

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №61»

Г.НАХОДКА

ул. Спортивная, 37.

тел. 8(4236) 63 67 83

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

старшей группы в возрасте от 5 до 6 лет

Воспитатель:

Горохова Елена Валентиновна

г. Находка

2021

Содержание.

I. Целевой раздел

1. Цель и задачи реализации Программы
2. Принципы и подходы к формированию Программы
3. Планируемые результаты освоения Программы

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по 5 областям

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно – эстетическое развитие»

«Физическое развитие».

2.2 Описание вариативных форм, способов и методов реализации

программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей и интересов

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.4. Способы направления и поддержки детской инициативы.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями

III Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3. Распорядок дня

3.4. Особенности традиционных событий

3.5. Особенности организации предметно-развивающей среды

І. Целевой раздел.

Цели и задачи реализации рабочей программы:

Создание условий для формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, сделать пребывание детей в дошкольном учреждении насыщенным, интересным, способствующим укреплению и улучшения психического и физического здоровья детей

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- Создать условия длякрепления физического и психического здоровья ребенка, формирования основ его двигательной и гигиенической культуры приучения к аккуратности, бережливости. привлечения к активным занятиям спортом.
- Продолжать работать над благоприятной психологической атмосферой в группе.
- Обеспечить целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- Способствовать обогащению развития ребенка, обеспечению единого процесса социализации и индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей; вызывать у детей желание участвовать в жизни группы, её обустройстве, зонировании, подготовке к образовательному процессу и игровой деятельности, обсуждении праздников и т. д.
- Обеспечить развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- Развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, исследованиям мира и предметов, окружающих ребёнка, продолжать развивать умение задавать вопросы, выдвигать гипотезы, доказывать своё предположение, искать ответы на вопросы, подтверждать или опровергать гипотезы путём исследований и экспериментов.
- Приобщить ребенка к культуре своей страны, Приморскому краю и воспитанию уважения к народам, населяющим край и их культурам, а также другим народам и культурам; Воспитывать интерес к истории детского сада, семьи, народа.
- Обеспечить психолого–педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы:

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей

Рабочая образовательная программа (далее РОП) старшей группы составлена с учетом ООП МБДОУ д/с №61 и комплексной образовательной программы «Детство» под редакцией Т,И,Бабаевой, А,Г, Гогоберидзе, О,В Солнцевой – Спб;ООО «Издательство «Детство-Пресс,2016

1.4. Планируемые результаты

Целевые ориентиры:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,

естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

2.Содержательный раздел.

2.1.Описание образовательной деятельности:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Эмоции: знакомить с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации

- Взаимоотношения и сотрудничество: Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым.

- Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками: упражнять в использовании культурных форм общения.

- Семья: обогащение представлений о семье.

Подробное содержание образовательной деятельности (см. программа «Детство» стр.104)

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Развитие сенсорной культуры: использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов, проявление умения сравнивать предметы.11

- Формирование первичных представлений о себе, других людях:развитие интереса к людям разного пола и возраста., умение оценивать поступки людей разного пола

Подробное содержание образовательной деятельности (см. программа «Детство» стр.121-122)

Образовательная область «Речевое развитие»

- Владение речью как средством общения и культуры: освоение этикета телефонного разговора, столового и гостевого этике, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения.

- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: освоение: освоение умений самостоятельно строить игровые и деловые диалоги.

- Развитие речевого творчества: проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных творческих рассказов

Подробное содержание образовательной деятельности (см. программа «Детство» стр.136)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создавать выразительный образ

- Изобразительно-выразительные умения: продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности

Подробное содержание образовательной деятельности (см. программа «Детство» стр.156)

Образовательная область «Физическое развитие»

- Двигательная активность: освоение возможных направлений и разной последовательности действий.

- Развивать самостоятельность детей: в выполнении культурногигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

Подробное содержание образовательной деятельности (см. программа «Детство» стр.178)

2. 2. Описание вариативных форм, способов и методов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их образовательных потребностей и интересов.

Игровая деятельность	Познавательная деятельность	Экспериментальная деятельность	Творческая деятельность
Сентябрь			
<p>Сюжетно-ролевые игры «Автозаправочная станция», «Автосервис», «Салон красоты», «Медицинский центр», «Ветлечебница»</p> <p>Режиссерские игры: Сцены-пантомимы - с сопровождением</p>	<p>Образовательная ситуация «Подарки осени», «Я и моя семья», «Как дружить и не ссориться?» «Из какого материала лучше сшить одежду?»</p> <p>Проблемные ситуации: 1. Почему мы так долго не могли встретиться?</p> <p>Создание</p>	<p>Опыты с разными материалами: Водой, бумагой, магнитом. «Что такое круговорот воды?» «Что плавает, тонет, мокнет?» «Свойства песка, воды, почвы»</p>	<p>Создание тематических композиций «Красавица осень», «Мир в котором я живу», «Лучики здоровья» и т.д</p> <p>используя нетрадиционные техники рисования (отпечаток листьев деревьев, пекинской капусты, цветной песок)</p> <p>Творческие мастерские:</p>

<p>м текста</p> <p>потешек,</p> <p>сказок.</p>	<p>мнемотаблиц для</p> <p>последовательного</p> <p>описания</p> <p>предметов</p> <p>(Мебель, посуда,</p> <p>продукты питания,</p> <p>животные и т.д).</p> <p>Просмотр и</p> <p>обсуждение</p> <p>познавательных</p> <p>фильмов,</p> <p>иллюстраций,</p> <p>энциклопедий.</p> <p>Проектная</p> <p>деятельность</p> <p>«Мой родной</p> <p>город»,</p> <p>(долгосрочный)</p> <p>«Продукты- которые</p> <p>полезны»</p> <p>(краткосрочный)</p>		<p>Театрализованная</p> <p>деятельность:</p> <p>Кукольный театр,</p> <p>инсценировка</p> <p>сюжетных</p> <p>литературных</p> <p>произведений.</p> <p>Тематические</p> <p>праздники.</p>
---	---	--	--

Цели: Формирование у детей знаний о родном крае, его природе: растительном и животном мире. Воспитывать любовь, бережное отношение к родной природе.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Познавательное развитие

<i>Культурные практики</i>	
<i>Виды</i>	<i>Содержание</i>
<p>— Интеграция к.п.: — познания мира и самопознания, — свободные практики детской деятельности, — коммуникативные практики, — идентификации взаимодействия ребёнка с окружающим социумом.</p>	<p>Опытно-экспериментальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Надувание мыльных пузырей», • «Запираем воздух в шарик», • «Движение воздуха», • «У воды нет вкуса и запаха», • «Прозрачная вода», • «Пар тоже вода», • «Вода без формы», • «Какая бывает вода?», • «Как убедиться, что вода прозрачная» • «Бумага и вода», • «Сравнение бумаги», • «Может ли бумага быть опасной» • «Лёгкий – тяжёлый» <p>Игры-экспериментирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Умный нос», • «Язычок помощник» <p>Исследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Что в коробке?», «Что в пакете?» • «Прокати шарик» • Эксперимент «Послушный ветерок» • «Как вырастить растение?»

Речевое развитие

<i>Культурные практики</i>	
<i>Виды</i>	<i>Содержание</i>

<p>Интеграция к.п.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коммуникативные практики, – познания мира и самопознания 	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Волшебный воздух» • «Что ты знаешь о себе» • «Зачем нужна вода?» • «Что бывает из бумаги» • Чтение: • стихотворение «Воздух» • Пермяк Е. «Про нос и язык». • Бойко Т.«Солнышко» • Сказка «В гостях у солнышка» • Эвристические беседы: • «На что похожа ложка, тарелка, кусочек хлеба, салфетка?» • «В какой пище есть вода?»
---	---

Художественно-эстетическое развитие

<i>Культурные практики</i>	
<i>Виды</i>	<i>Содержание</i>
<p>Интеграция к.п.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – познания мира и – самопознания, – свободные практики детской деятельности 	<p>Настольный, кукольный театр и театр-драматизация по сказкам</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Сказка о глупом мышонке» • « Гуси-лебеди» • «Снегурушка и лиса» • «Козленок, который умел считать до 10 <p>Конструирование. Тема: «Лисичка» (из бумаги).</p> <p>Продуктивная деятельность. «Белый медведь» (из ладошки).</p> <p>Лепка «Котёнок».</p>

Физическое развитие

<i>Культурные практики</i>	
<i>Виды</i>	<i>Содержание</i>

<p>Интеграция к.п.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – здорового образа жизни, – практики игрового взаимодействия 	<p>Пальчиковая гимнастика «Умелые руки», «Собачка и кошка».</p> <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Совушка, «Довишка с лентой», «Хитрая лиса», «Золотые ворота» • Дыхательная гимнастика «Ветер», «Подуй на цветок или листок», «Прогони шмеля» <p>Гимнастика для глаз «Капля раз, капля два...».</p> <p>Игры с бумажными самолётиками, султанчиками и вертушками.</p> <p>Физкультминутка «Радуга-дуга».</p> <p>Игра м/п: «Холодно-жарко».</p>
---	--

Культурные практики организуются в режимных моментах.

В утреннее время проводятся психологические тренинги, беседы по этикету - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, работа по воспитанию ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам (дежурство, хозяйственно-бытовой труд). Сюжетно-ролевые игры, подвижные и дидактические игры, беседа по безопасности

Во время утренней прогулки проводятся наблюдения за изменениями в природе, экологические экскурсии, подвижные и хороводные и сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения.

После сна организуется "Сеанс здоровья", в который входят гимнастика пробуждения, горизонтальный пластический балет, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения, коррегирующие упражнения для профилактики плоскостопия и укрепления осанки. После сеанса здоровья отводится время для работы по индивидуальным образовательным маршрутам, самокоррекции.

В вечернее время также планируется оздоровительная работа, подвижные игры, режиссёрские и театрализованные игры, экспериментальная деятельность, выполнение творческих заданий в дневниках экспериментов, беседы.

	утро	прогулка	после сна	вечер
п	1. Психологический тренинг, начало дня	1. Наблюдение за изменениями в природе	1. Сеанс здоровья (гимнастика пробуждения(ГПБ),	1. СРИ 2. Настольные игры 3. самостоятель

н	2. труд, дежурство 3. самостоятельная деятельность детей по краеведению	2. Подвижная игра с мячом 3. Д/и по экологии 4. самостоятельная деятельность детей (ИЗО)	дыхательная гимнастика, профилактические мероприятия). 2. ИОМ по ФЭМП 3. самостоятельная деятельность детей (развитие мелкой моторики)	ная деятельность детей по ИЗО
вт	1. беседы по риторике. 2 С\РИ 3. самостоятельная деятельность детей по ФЭМП	1. Наблюдение за трудом взрослых. беседы о труде. 2. П/и с прыжками. 3. Д/и на РР. 4. самостоятельная деятельность детей (конструирование, строительные игры)	1. Сеанс здоровья (гимнастика пробуждения(ГПБ), дыхательная гимнастика, профилактические мероприятия). 2. ИОМ по ЗКР 3. самостоятельная деятельность детей (экспериментирование)	1.СРИ 2. Д/и на РФМП 3.самостоятель ная деятельность детей по конструирован ию.
ср	1.Беседа по ОБЖ. 2. дидактическая игра по экологии. 3. самостоятельная деятельность детей по РР (театральная деятельность)	1. Наблюдение за погодными явлениями. 2. П/и на ориентировку в пространстве. 3. Д/и на ФЭМП 4. самостоятельная исследовательская деятельность детей по экологии (с лупой, флюгером ит.д.)	1. Сеанс здоровья (гимнастика пробуждения(ГПБ), дыхательная гимнастика, профилактические мероприятия). 2. ИОМ по ИЗО (вырезание) 3. самостоятельная деятельность (экспериментирование)	1. СРИ 2. Д/и на РР 3.самостоятель ная деятельность детей по лепке.

ЧТ	<p>1. Беседа по экологическому воспитанию.</p> <p>2. Дидактическая игра по развитию речи, ЗКР</p> <p>3. самостоятельная деятельность детей по экспериментированию</p>	<p>1. Наблюдение за живой природой, экскурсии.</p> <p>2. П/и с бегом</p> <p>3. Логические игры.</p> <p>4. самостоятельная деятельность детей с мячами.</p>	<p>1. Сеанс здоровья (гимнастика пробуждения(ГПБ), дыхательная гимнастика, профилактические мероприятия).</p> <p>2. ИОМ по ЗКР</p> <p>3. самостоятельная деятельность детей (развитие мелкой моторики)</p>	<p>1. СРИ</p> <p>2. ЗКР (ИОМ)</p> <p>3. самостоятельная деятельность детей по нетрадиционным видам рисования.</p>
ПТ	<p>1. Краеведение (беседы, рассматривание книг, альбомов, просмотр видеофильмов)</p> <p>3. самостоятельная деятельность детей в игровом уголке</p>	<p>1. Наблюдение за неживой природой, экспериментирование.</p> <p>2. П/и с лазанием.</p> <p>3. Д/и на РР.</p> <p>4. самостоятельная деятельность детей со скакалками.</p>	<p>1. Сеанс здоровья (гимнастика пробуждения(ГПБ), дыхательная гимнастика, профилактические мероприятия).</p> <p>2. ИОМ по ФЭМП</p> <p>3. самостоятельная деятельность детей (развитие мелкой моторики)</p>	<p>1. СРИ</p> <p>2. Д\и по экологии</p> <p>3. самостоятельная деятельность детей по ознакомлению с художественной литературой.</p>

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Направления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
<ul style="list-style-type: none"> Выполнение 	– Проект « Животные наших лесов».

индивидуальных и подгрупповых проектов	Краткосрочный проект «Путешествие по сказкам»
• самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;	– создание в игровом уголке сюжетных ситуаций для дальнейшего обыгрывания детьми; внесение модели или пооперационной схемы для создания игрушки и постройки.
• развивающие математические и логические игры;	– Игры на классификацию «Третий лишний», «Разложи на группы», обобщение: посуда, обувь, мебель, средства передвижения, «Разложи по порядку», «Найди место»);
• общение	– побуждение детей к самостоятельному рассказыванию из опыта, речевому фантазированию.
• самостоятельная деятельность в книжном уголке;	- рассматривание книг, иллюстраций по сказкам, пересказ знакомых сказок.
• самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей;	- использовать разные изобразительные материалы для создания художественного образа.
• самостоятельные опыты и эксперименты;	– условия для самостоятельного повторения опытов и экспериментов, совершаемых совместно с воспитателем; – уточнение целей и результатов опытов и экспериментов; – создание проблемных ситуаций; – ведение дневников экспериментальной деятельности.
• социальная активность	Создание ситуаций: – «Мы играем с малышами в подвижные игры», «Мы учим малышей делать постройки из песка», «Мы помогаем перенести новый песок в песочницы» и пр. – «Делаем подарки для мам и бабушек», «Украшаем детский сад к дню города»

2.5. Особенности взаимодействия с семьями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания ребенка 5-6 лет». 2. Беседа с родителями «Как одевать ребенка». 3. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 5-6 лет». 4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». 5. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 6. Консультация «Вредные привычки».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Беседа «Какие книги читать ребенку» 4. Выставка «Осенние фантазии» 5. Консультация «Азбука дорожного движения».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «как наказывать ребенка» 2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь, форма для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения. 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!» 5. Памятка для родителей. Тема: «Покормите птиц зимой».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!» 2. Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов) 3. Подготовка подарков на Новый год 4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, гадания, развлечения, конкурсы, рецепты и т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» 5. Памятка для родителей «Как помочь ребенку стать самостоятельным».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Трудовые поручения» 2. Родительское собрание «Развиваем речь детей» 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Консультация «Как воспитать усидчивость»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2. Беседа «Если ребенок невнимателен» 3. Консультация для родителей «Народные праздники, традиции» 6. Подготовка к праздникам Масленица 7. Фотовыставка «Наши праздники и будни».
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Тематическая выставка детских работ. «Цветы для мамы».

Март	<ul style="list-style-type: none"> 3. Подготовка к празднику 8 Марта. 4. Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями. 5. Беседа «Умственное развитие ребенка» 6. Консультация «Витаминный календарь»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> 1 Педагогическая гостиная. «Чем и как занять ребенка дома». 2. Консультация «Профилактика детского травматизма» 3.Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!» 4. Родительское собрание.«Безопасность на дороге»
Май	<ul style="list-style-type: none"> 1. Тематическая консультация. «Воспитание девочек и мальчиков» 2. Экскурсия в парк. 3. Папка- передвижка для родителей ко Дню Победы и посещение памятных мест. 4. Консультация «Как организовать летний отдых детей 5. Субботник по благоустройству территории.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материалы для игровой деятельности

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ИГРОВОЙ МОДУЛЬ 5 СЕКЦИЙ В СИСТЕМЕ ХРАНЕНИЯ)

Тип материала	Наименование Количество на группе
Игровой модуль «Музыка»	Маракас деревянный малый с росписью - 10 шт., Маракас деревянный средний с росписью - 10 шт., Ложка деревянная с росписью - 10 шт., Бубен детский с кожаной мембраной диаметром 15 см - 2 шт., Тамбурин деревянный детский диаметром 15 см - 2 шт., Треугольник 4"" с ударной палочкой, - 3 шт., Треугольник 6"" с ударной палочкой, - 2 шт., Барабан двусторонний детский с кожаной мембраной диаметром 22 см, - 1 шт., Металлофон 8 нот с цветными клавишами, - 1 шт., Ксилофон 12 нот - 1 шт., Бубенцы цветные на деревянной ручке, - 4 шт., Бубенцы детские с креплением на руку - 8 шт., Комплект колокольчиков музыкальных 8 нот (от C1 до C2) - 8 шт., Губная гармошка - 1 шт., Кастаньеты деревянные на ручке - 1 шт.
Игровой модуль «Игровая»	набор детской посуды пластмассовых (126 предметов), крупногабаритный конструктор ""Мультикрути"" (60 деталей). развивающий конструктор ""Рыцарский замок"" (200 деталей) развивающий конструктор ""Сказочный замок"" (200 деталей)
Комплект игрушек «Творчество»	деревянный конструктор "Геометрические фигуры" (130 деталей, дерево); деревянный конструктор «Городская жизнь» (146 деталей, дерево); игровой комплект "Сказочные персонажи" (89 деталей, дерево); деревянный конструктор "Дикие животные " (109 деталей, дерево); развивающий конструктор "Мультитехник" (552 детали, пластмасса). крупногабаритный конструктор "Мультикрути" (230 деталей, пластмасса); крупногабаритный конструктор "Мультиблок" (168 деталей, пластмасса).
Комплект игрушек «Психолог»	сенсорный набор - Мультипесок, инструменты, формочки для игр с песком "Лесные" (3 кг массы для лепки натурального цвета, 11 инструментов и формочек, выполненных из пластмассы); набор для кукольного театра "Сказки о животных" (16 персонажей, ПВХ, текстиль); деревянные кубики "Буквы и цифры " (кубики "Цифры" 24 шт, кубики "Буквы" 36 шт., дерево); сенсорный набор - Мультипесок с комплектом Огород (3 кг массы для лепки натурального цвета, овощи из полимерной глины - 18 шт. (тыква, морковь, картофель, свекла); набор для кукольного театра "Русские сказки" (15 персонажей, ПВХ, текстиль). Мозаика фигурная настольная (2400 деталей среднего размера)
Комплект игрушек «Физкультура»	игровой набор «Клюшка, шайба, мяч» (18 предметов, выполненных из пластмассы); игровой комплект «Кегли» (45 предметов, пластмасса).

Материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование	Количество на группе
---------------	--------------	----------------------

Тип материала	Наименование	Количество на группе
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Кукла высокая (дидактическая)	1
	Кукла средняя (дидактическая)	1
	Кукла маленькая (дидактическая)	2
	Куклы средние	5 разные
	Звери, птицы, насекомые, морские обитатели объемные (из разного материала, мелкие, 7-10 см.)	35 разные
	Фигурки-человечки, объемные, мелкие (7-10 см.)	3 разные
	Набор масок (животные; сказочные персонажи)	разные
Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства	Набор чайной посуды, крупный	2
	Набор чайной посуды, средний	1
	Набор кухонной посуды	1
		1
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	1
	Грузовик, крупный	2
	Тележка-ящик, крупная	1
	Машинки грузовые маленькие	5
	Среднего размера	2
	медицинские принадлежности в чемоданчике	1
	Сумка-корзинка	1
Кукольный стол, крупный	1	
Кукольная кровать диванчик (крупный)	2	
Кухонная плита/шкафчик (крупная)	1	
Полифункциональные материалы	Набор деревянного конструктора (крупный)	1
	Набор деревянного конструктора «Город»	1
	Набор деревянного конструктора «Ферма»	1

Материалы для игры с правилами и развивающие игры

Тип материала	Наименование	Количество на группе
Для игр на ловкость	Игра «Городки»	1
	Кегли (набор)	1
	Мячи разного размера(резиновые)	8
	Мяч мягкий набивной	1
Игры для развития мышления и внимания	Настольная игра "лото" (с картами)	1
	Настольные игры на классификацию: (цвет, форма) и по сериям	2 разные 2 разные
	Пазлы(крупные)	3

Тип материала	Наименование	Количество на группе
	Пазлы средние (по сказкам)	6
	Шнуровка «Геометрические фигуры»	1

1. Материалы и оборудование для продуктивной деятельности

Материалы для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группе
Для рисования	Набор цветных карандашей (12 цветов)	26
	Восковые мелки(8цветов)	5
	Восковые мелки(12цветов)	4
	Гуашь	5
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14)	26
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	10
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15´15)	26
	Пластилин(6 цветов)	26 коробок
	Доски, 20´20 см	13
	Стеки разной формы	26
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	26
	Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией	13
	Клеенчатые салфетки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	26

2. Материалы для конструирования

Тип материала	Основной набор материалов и оборудования	Количество на группе
Строительный материал	ДЕРЕВЯННЫЙ КОНСТРУКТОР(крупный)	1 – 2 на группу
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам	4 ВИДА
Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)	1

Тип материала	Основной набор материалов и оборудования	Количество на группе
Бумага, природные и бросовые материалы	Подборка из природного материала (шишки, желуди, морские камешки, пробки).	ИМЕЕТСЯ В НАЛИЧИИ

3. Материалы и оборудование для познавательной-исследовательской деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группе
Объекты для исследования в действии	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме.	1
	Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки и <i>обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</i>	5
	Наборы парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений)	2
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)	
	Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)	
	Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)	
	Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации)	1
	Серии картинок	1
	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)	2
	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты познавательного характера	1 по разной тематике 7
	Набор карточек-цифр (от 1 до 5)	10
	Магнитная доска настенная	1

4. Материалы и оборудование для двигательной активности в группе

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Количество на группе
	Мячи	Разного диаметра	10
	Обручи детск.		3

	Скакалки	Длина 120-150 см	3
Для катания, бросания, ловли	Кегли		3
	Мешочки с песком	Масса 150-200 г	20

3.2 Обеспеченность методическим и средствами обучения и воспитания материалами

Литература:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016 – 325с.
2. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Мозаика-Синтез, 2016г.
3. *Пензулаева Л.И.* Физическая культура в детском саду: старшая гр. – М.: Мозаика-синтез, 2017.
4. Коломейченко Л.В. «Занятию по социальному развитию в старшей группе детского сада» 2015г.
5. *Т.Г Кобзева* «Организация деятельности детей на прогулке в старшем возрасте» 2015г
6. *Т.С Комарова* «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)» 2016г.
7. *Колесникова Е.В* «Математика в детском саду 5-6 лет» 2015г
8. *Финогенова А.С* «Математика в движении» 2016г.

3.3 Организация распорядка пребывания детей в образовательном учреждении.

**Режим дня старшей группы «Василёк»
(холодный период года)**

Режимные мероприятия	старшая группа
Дежурная группа (прием детей)	07.00 – 07.30
Утренний прием (осмотр детей, термометрия, игры детей)	07.30 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Первый завтрак: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры), прием пищи.	08.10 - 08.50
Игры	08.50-09.00
Образовательная деятельность (продолжительность занятий, включая перерыв)	09.00-10.00

Самостоятельная деятельность	10.00-10.20
Второй завтрак: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры), прием пищи.	10.20-10.30
Прогулка: Подготовка к прогулке (переодевание); прогулка (совместная и самостоятельная игровая деятельность, двигательная активность, наблюдения); возвращение с прогулки (переодевание)	10.40-12.20
Обед: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры), прием пищи.	12.20-12.50
Дневной сон: подготовка ко сну, переодевание, укладывание в кровати, сон, постепенный подъем, гимнастика, пробуждение, переодевание	12.50-15.25
Этико – эстетическое воспитание (культурные практики, кружковая деятельность)	15.25-15.50
Уплотненный полдник: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры), прием пищи.	15.50-16.15
Свободный досуг, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	16.15-16.30
Прогулка: подготовка к прогулке (переодевание); прогулка; уход домой	16.30-18.00
Дежурная группа (уход домой)	18.00 – 19.00

3.4 Особенности традиционных событий.

Особенности традиционных событий, мероприятий и праздников

Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятия
СЕНТЯБРЬ	
Тема: «Впечатления о лете»	
«Что нам лето подарило?»	Оформление коллективного коллажа «Что где растет?» (вырезанные картинки)
Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода. Сравнения садовых и луговых растений	
<u>Тема «Мир вокруг нас»</u>	

<p>«Из чего сделаны предметы?» Обогащение представлений детей о материалах (глина, песок.пластилин, бумага и ткань), сравнение свойств и качеств материалов</p>	<p>«Из чего же, из чего же, из чего же?» Классификация и коллекционирование предметов(бумага, ткань, пластилин, песок и др.)</p>
<p>Тема: «Раз ступенька, два ступенька.»</p>	<p>Выполнение заданий на индивидуальных карточках «Количество, счет и цифры»</p>
<p>«Раз, два, три, считать начни»</p>	
<p>«В здоровом теле-здоровый дух, растим достойную смену»</p>	

3.5. Особенности организации предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, построена с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учёт возрастных особенностей детей.

Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

№	Название уголка, зоны	Назначение (цель)	Содержание материала
1	Конструирование Уголок «Маленькие строители»	Развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности. Дети, конструируя постройку или поделку, мысленно представляют, какими они будут, и заранее планируют, как их будут выполнять и в какой последовательности.	Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Конструкторы типа «Лего».
2	Музыкальный уголок	Выявление и развитие музыкальных и творческих способностей	Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики. Магнитофон. Дудочки.
		Способствует	

3	<p>Художественного творчества</p> <p>«Маленькие художники»,</p>	<p>художественно-творческому процессу, формирует готовность и способность к самовыражению</p>	<p>1. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин.</p> <p>2. Цветная и белая бумага, картон, наклейки.</p> <p>3. Кисточки, поролон, трафареты, стек, ножницы с тупыми концами, доски, палитра, стаканчики-непроливайки, салфетки влажные.</p>
4	<p>Уголок дидактических игр</p> <p>«Познавай-ка»;</p> <p>«Чей хвост»;</p> <p>«Вершки – корешки»;</p> <p>«От какого дерева лист»;</p> <p>«Угадай животное по тени»;</p>	<p>Способствует развитию мышления, воображения, развивает мелкую моторику.</p>	<p>1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>2. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе) предметов: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <p>3. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p> <p>4. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему</p>

			виду), ошибки (по смыслу). Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). 5. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. 6. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
5	Книжный уголок «Сказочный дом»	Способствует развитию речи, общению, прививает бережное отношение к книгам.	1. Стеллаж для книг. 2. Детские книги по программе, любимые книжки детей. 3. Альбомы для рассматривания:
6	Театральная зона	Развивает речь, способствует развитию памяти, дикции. Умение передавать диалог.	Набор масок: животные, сказочные персонажи. Маски, атрибуты для разыгрывания сказок. настольный театр.
7	Уголок сюжетно-ролевой игры «Мы играем»	Способствует закреплению знаний о профессиях; развивает умение играть дружно. Формирует коллективизм.	Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диван, кухонная плита, шкаф. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. Куклы крупные и средние Кукольная коляска. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин»,

			«Больница», «Парикмахерская» - «Салон «Очарование»,
9	«Уголок уединения».		Если ребенок устал от шума и хочет побыть в тишине, он может пойти в уголок уединения

