

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника по вопросам
дошкольного образования



С.Ю. Александрова

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад № 61» г. Находка



Н.Н. Степанова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Центр развития ребенка – детский сад № 61» г. Находка

на 2024 – 2028 годы

Содержание

Раздел 1. Введение	3
1.1. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад 61» г. Находка (далее – Программа развития)	3
1.2. Информационная справка.....	5
Раздел 2. Проблемный анализ состояния МБДОУ № 61.....	6
Раздел 3. Концепция и стратегия развития МБДОУ № 61	12
Раздел 4. Этапы реализации Программы развития	14
Раздел 5. Прогнозируемые результаты реализации Программы развития к 2023 году.....	14
Раздел 6. Контроль исполнения Программы развития	15
Подпрограмма "Музейная педагогика".....	15
Подпрограмма "Математика в движении".....	16
Подпрограмма «Внутрикорпоративное повышение квалификации»	19
Подпрограмма «Нам по пути» (организация взаимодействия с родителями)	22

Раздел 1. Введение.

1.1. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад 61» г. Находка (далее – Программа развития)

<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Декларация прав ребёнка; • Конституция РФ. Статья 67.1; • Указ Президента Российской Федерации от 09.10.2007 № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»; • Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023); • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 08.11.2022); • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности РФ»; • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы ДО»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; • Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга в системе образования» (ред. от 24.03.2022); • Приказ Министерства образования Приморского края от 22 декабря 2020 г. № 1350-а «Об утверждении Концепции региональной оценки качества образования Приморского края на 2021 - 2023 годы»; • приказ министерства образования 01.09.2021 № 1190-а «О проведении
---	--

	<p>организационной к оценке региональных механизмов управления Приморском крае в 2022 году»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Другие нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования РФ, а также деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.
Назначение Программы развития	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МБДОУ № 61 на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образовательной деятельности и организации воспитания.</p>
Проблема	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не достаточно высокий уровень у педагогов и специалистов профессионализма и компетентности владения навыками использования современных, инновационных технологий и направлений в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала воспитанников МБДОУ. 2. Низкий уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их безопасности. 3. Проблема по совершенствованию образовательной деятельности и повышения эффективности педагогического воздействия у педагогов и специалистов как инструмента: <ul style="list-style-type: none"> - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); - оптимизации работы с группой детей.
Сроки реализации Программы развития	<p>Программа развития реализуется в период 2024 – 2028 г.г.</p>
Авторы	<p>Творческий коллектив педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 61» г. Находка (далее – МБДОУ № 61).</p>
Цель	<p>Создание условий для развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально культурных традиций.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в условиях реализации ОП ДО, через внедрение современных образовательных технологий и реализации проектной деятельности. • Создать условия для логико-математического развития дошкольников в рамках познавательного направления развития, речевого направления развития, а также интегрирование в ходе освоения детьми других образовательных областей. • Продолжить работу по формированию единого образовательного пространства семьи и МБДОУ через использование инновационных форм, методов и приемов взаимодействий с родителями (законными

	представителями) воспитанников, с целью построения конструктивно-партнёрского взаимодействия как условие повышение качества образования, воспитания и развития ребенка.
Ожидаемые результаты:	<p>Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения, создание гибкой управленческой системы, улучшение материально - технического обеспечения для реализации ОП ДО МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>Для детей – достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</p> <p>Для педагогического коллектива – рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения современных образовательных технологий и проектной деятельности.</p> <p>Для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу, привлечение родителей в образовательную деятельность МБДОУ.</p> <p>Для социума – расширение образовательного педагогического пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.</p>

1.2. Информационная справка

Дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61 было введено в эксплуатацию в 1983 году.

В 2001 году, после процедур аттестации и аккредитации, детский сад получил статус «дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – первая категория».

На сегодняшний день полное название учреждения согласно Уставу «**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 61» г. Находка**».

Наше учреждение находится во 2-м Южном микрорайоне города Находки по адресу: улица Спортивная, 37.

Тел. 63- 67- 83, e-mail: DCad_61@mail.ru.

Заведующий МБДОУ № 61 – Степанова Наталья Николаевна.

В настоящее время в МБДОУ № 61 функционирует 11 групп:

1. «Солнышко» - группа раннего возраста.
2. «Снежинка» - I младшая группа.
3. «Колобок» - I младшая группа.
4. «Теремок» - II младшая группа.
5. «Василек» - II младшая группа.
6. «Ёлочка» - средняя группа.
7. «Буратино» - средняя группа.
8. «Дюймовочка» - старшая группа.
9. «Звёздочка» - старшая группа.
10. «Ромашка» - подготовительная к школе группа.
11. «Колокольчик» - подготовительная к школе группа.

Общее количество педагогов – 13, кроме того МБДОУ имеет специалистов (музыкальный руководитель).

Средний возраст педагогов - 51 лет, средний педагогический стаж – 17 лет.

Имеют высшую квалификационную категорию – 0 человек (0 %); первую квалификационную категорию 2 человека (15 %), соответствие по должности – 9 человек (69%), без категории – 2 человека (15%).

Имеют награду «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 3 человека (23 %).

Из всех педагогов высшее образование имеют 8 человек (62 %).

Весь коллектив стремится создать такой детский сад, в котором всегда царит семейная обстановка, дети играют в игрушки, слушают сказки, участвуют в игре, труде, общении. Для наших дошколят в детском саду есть красивый музыкальный зал с мини-сценой, физкультурный зал с мягким покрытием.

В детском саду сложился свой уклад жизни. Для организации содержательной жизни детей проводятся интересные события, совместные дела: день здоровья, сезонные посиделки - досуги, уроки мужества, мамин праздник, утренники, выпускные балы, детские парады, рождественские чтения, марафоны, экскурсии с родителями в выходные дни, тематические экскурсии.

В каждой возрастной группе организована кружковая работа по различным направлениям экологического воспитания, финансово-экономической грамотности, занимательной математике, театрализованной деятельности и творчества.

Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей), которое реализуется через различные формы работы, позволило создать в детском саду все условия для всестороннего развития наших дошколят.

Взаимодействие и сотрудничество в рамках социального партнерства реализуется с социальными партнерами (см. ОП ДО МБДОУ Раздел III п. 2.12. стр. 97 «Социальное партнерство»).

В детском саду созданы кабинеты: методический; кабинет для специалистов, где наши педагоги могут собраться все вместе для решения самых актуальных задач дошкольного воспитания.

Кадровое обеспечение квалифицированными специалистами, создание материально-технических и социально - педагогических условий пребывания детей в МБДОУ № 61, использование и внедрение современных образовательных технологий и реализация проектной деятельности, совместная работа с родителями обеспечивает стабильное функционирование нашего учреждения.

Раздел 2. Проблемный анализ состояния МБДОУ № 61.

Необходимость разработки Программы обусловлена важностью целей развития образования. Основа высоких результатов образования ребенка закладывается в дошкольном детстве. Именно в дошкольном детстве формируются ценностные установки ребенка, основы его идентичности, отношение к миру, своей родине, обществу, семье и самому себе. Широкомасштабные исследования краткосрочных и долгосрочных эффектов образовательных программ для детей дошкольного возраста убедительно доказали значительное влияние на образовательную биографию ребенка качества его дошкольного образования. Программы высокого качества оказывают позитивное влияние на детское развитие в долгосрочной перспективе. Дошкольное образование низкого качества может привести к негативным последствиям для последующего развития ребенка, для общества и экономики в целом.

Именно поэтому в фокусе образовательной политики, наряду с обеспечением доступности дошкольного образования, стоят задачи обеспечения и повышения качества дошкольного образования.

Исходя из требований социального заказа государства, семьи, социальных структур (школа, учреждения здравоохранения, культуры и т.п.), учредителей дошкольного учреждения, общества, а также своих собственных возможностей, потребностей своего коллектива, МБДОУ № 61 строит свою деятельность на основе анализа проделанной работы и определения перспектив дальнейшего развития.

Анализируя внешние факторы, влияющие на развитие МБДОУ № 61, авторы Программы установили, что детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной и федеральной образовательных систем.

Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада.

Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада:

с момента принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в декабре 2012 года дошкольное образование стало первым уровнем общего образования. В 2014 году вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. ФГОС ДО в полном соответствии с мировыми трендами в области оценки качества дошкольного образования обозначил новые принципы и подходы для российской образовательной системы. Утверждение и внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) требует пересмотра многих традиционных подходов к дошкольному образованию, повышения профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса. Разработанная, Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее ФОП ДО) позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования. Дошкольное образование высокого качества оказывает позитивное влияние на детское развитие и в долгосрочной перспективе оказывает значимое положительное влияние на социально-экономическое развитие страны в целом и на личностное развитие ее граждан, разделяющих российские духовные ценности и способных лучшим образом реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Образовательная политика, нацеленная на повышение эффективности управления образованием и достижение высоких образовательных результатов общего образования, наряду с обеспечением доступности дошкольного образования, ставит задачи обеспечения и повышения качества дошкольного образования.

Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. общий уровень социальной нестабильности оказывает влияние на расслоение населения;
2. современные родители – это дети, становление которых приходилось на сложный период социальной, политической и экономической нестабильности, что наложило определенный отпечаток на представления о семье, культурных ценностях, стиле взаимоотношений семьи и учреждений образования.

Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду.
2. выполнение Указа Президента РФ о доведении заработной платы воспитателей до среднего уровня по экономике региона требует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности и выработки действенного механизма стимулирования педагогического труда.

Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. снижение культурного уровня общества в целом затрудняет решение детским садом воспитательных задач;
2. детский сад, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, в условиях города, удаленного от центральной части России, вынуждена преобразовать себя не только в центр образовательной деятельности, но и просветительской, спортивно – досуговой, художественно - эстетической работы и противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры;
3. образ и стиль жизни разных слоев населения (по социальному статусу, национальной принадлежности, вероисповеданию и т.п.) требуют от педагогов способности предлагать такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

Таким образом, изменение социально-экономических условий в стране неизменно влечет за собой изменение в системе образования в целом и в дошкольном в частности. Следовательно, авторы Программы развития рассматривают МБДОУ № 61 не просто как детский сад, а как организацию, реализующую образовательные программы успешно и на высоком уровне, и как конкурирующую с другими организациями своего профиля. В любом случае конкурентоспособное образовательное учреждение - это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества дошкольного воспитания. Перечисленные выше факторы и определяют образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений дошкольного образовательного учреждения (далее – МБДОУ).

Анализ внутренних факторов, влияющих на развитие МБДОУ № 61

Осуществляя анализ образовательной деятельности, его эффективности и результативности, необходимо отметить, что качество реализации образовательных программ находится в целом на удовлетворительном уровне, о чем свидетельствует анкетирование и отзывы родителей воспитанников.

Процесс организации образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Образовательная деятельность регламентируется образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 61 (далее – ОП ДО МБДОУ), разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО представляющей собой модель целостного процесса воспитания и развития детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое во взаимосвязи. ОП ДО МБДОУ охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки.

Постоянно осуществляется мониторинг образовательной деятельности, в ходе которого выявляются уровни сформированности социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития воспитанников и определяются системой уровней:

- сформировано;
- сформировано частично;
- не сформировано

Далее творческий коллектив по разработке данной программы представляет анализ состояния здоровья детей на базе данных социальных паспортов МБДОУ. Из которого вытекает проблема:

По цифровым категориям следует:

- ✓ здоровых детей - наблюдается меньше
- ✓ нуждающихся в лечении – наблюдается больше
- ✓ имеют отклонения в физическом развитии – наблюдается больше.

Известные педагоги с древности до наших дней отмечают, что движение является важным средством познания окружающего мира. В двигательной деятельности дети активно воспринимают новые предметы, их свойства. Чем разнообразнее движения, тем больше информации поступает в мозг, тем интенсивнее интеллектуальное развитие дошкольника. Именно поэтому творческой группой было определено создание подпроекта «Математика в движении». Приводим таблицы по анализу состояния здоровья воспитанников.

Анализ состояния здоровья детей по МБДОУ № 61 за 2022-2023 гг.
(база данных социальных паспортов МБДОУ)

Контингент детей перед поступлением		2022 г. (239 чел.)	2023 г. (246 чел)
Здоровых детей		145	140
Нуждаются в лечении		17	26
Имеются хронические патологии		11	10
Имеются другие заболевания		1	0
Имеются отклонения в физическом развитии	С нарушением осанки	9	10
	Со сколиозом	0	0
	С дефектом речи	56	60

Комплексная оценка состояния здоровья детей за 2022 -2023 гг.

Разделение на группы здоровья	2022 г.	2023 г.
1 группа	145	140
2 группа	90	102
3 группа	4	4
4 группа	0	0

Анализ сведений о здоровье воспитанников за период 2022-2023 гг. показал динамику роста количества детей с хроническими заболеваниями или с временными отклонениями в состоянии здоровья. С этой позиции в центре работы по полноценному физическому развитию и оздоровлению должна находиться семья и детский сад как две основные социальные структуры, которые, в основном, и определяют уровень здоровья ребенка.

Авторы Программы развития выделяют социально – педагогические причины ухудшения здоровья детей:

- возможное ухудшение здоровья детей в период адаптации в детском саду;
- недостаточная связь с родителями по вопросам оздоровления детей;
- неблагоприятный климат в некоторых семьях;
- недостаточная компетентность ряда педагогов в вопросах рациональной организации образовательной деятельности и режимных моментов.

Как видно из вышеперечисленного, задача повышения профессионализма педагогических работников является по-прежнему актуальной.

Главным условием совершенствования образовательной деятельности являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. В МБДОУ № 61 регулярно повышается уровень профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и внедрением ФОП ДО, созданы условия для развития их субъектной позиции. Педагоги участвуют в работе методических объединений, проходят курсы повышения квалификации и являются участниками конкурсного движения педагогов в городе.

Исходя из вышесказанного, наш педагогический коллектив пришел к необходимости переосмысления работы с дошкольниками в сфере не только физического и психического здоровья, но и воспитания и развития в целом, организации режима, двигательной активности при проведении образовательной деятельности, объединяя физическое развитие и познавательное развитие в работе с дошкольниками возможно добиться хороших результатов. Создание каждому ребенку возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации, формирования общей культуры личности ребенка, в том числе духовно – нравственных ценностей (ФОП раздел II. Целевой раздел Федеральной программы п.14.1.) Наш детский сад расширяет содержание работы на раскрытие социокультурных ценностей русского народа знакомство детей с отечественными традициями и праздниками

Актуализация внимания воспитателей на том, что в педагогической деятельности у них главная социальная роль, вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний, и их просвещение.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МБДОУ № 61, и определены проведенным SWOT – анализом деятельности МБДОУ «ЦРР – детский сад № 61» за 2022-2023 г.г. (Приложение № 1 к данной программе) и SWOT – анализом проведенного анкетирования в МБДОУ с участниками образовательной деятельности (педагоги, воспитанники и их родители (законные представители)).

Творческая группа использовала анкетирование как метод сбора информации для определения проблемного поля и решения перспектив развития МБДОУ.

Информация по проведению мониторинга

- ✓ Что ожидают родители от работы детского сада
- ✓ Взаимодействие педагогов и родителей по теме «Наш воспитатель»
- ✓ Анкетирование педагогов по выявлению «желание и интерес воспитателя к творческой и инновационной работе»
- **Что ожидают родители от работы детского сада**

В анкетирование по вопросам улучшения состояния здоровья воспитанников принимали участие родители детей МБДОУ. Количество опрошенных родителей: 120 человек, что составляет – 50 % от общего количества 242 человек. Родителям было предложено высказать свое мнение по следующим критериям деятельности детского сада:

1. Приобретение опыта в двигательной деятельности.
2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Были получены результаты в следующей представленной таблице 

⇒ Критерии	Результаты
⇒ Приобретение опыта в двигательной деятельности	82%
⇒ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	81%
⇒ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	80%

Анкетирование выявило, что необходимо с позиции: в центре работы по полноценному физическому развитию и оздоровлению должна находиться семья и детский сад. Таким образом, семья и детский сад, как две основные социальные структуры определяют уровень здоровья детей.

- **Взаимодействие педагогов и родителей по теме «Наш воспитатель»**

Анкетирование было проведено с целью способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с педагогом. Количество опрошенных родителей: 130 человек, что составляет – 55 % от общего количества 242 человек. Родителям было предложено высказать свое мнение по следующим вопросам анкеты:

1. Как складываются ваши отношения с педагогом группы.
2. Благодаря помощи педагогов детского сада вам удалось преодолеть многие трудности в воспитании своего ребёнка.
3. При необходимости я получаю полную информацию о жизни моего ребёнка в группе детского сада.
4. Доверяете ли вы воспитателю вашей группы воспитание своего ребёнка.

Были получены результаты в следующей представленной таблице ↓

⇒ Вопросы	Результаты
⇒ Как складываются ваши отношения с педагогом группы.	86%
⇒ Благодаря помощи педагогов детского сада вам удалось преодолеть многие трудности в воспитании своего ребёнка.	90%
⇒ При необходимости я получаю полную информацию о жизни моего ребёнка в группе детского сада.	92%
⇒ Доверяете ли вы воспитателю вашей группы воспитание своего ребёнка.	100%

Анкетирование выявило, что можно сделать следующие выводы: в основном родителей устраивает детский сад, который они выбрали; педагоги могут выстраивать деловое сотрудничество, но необходимо разнообразить формы взаимодействия с родителями. Педагогам использовать наряду с традиционными – инновационные формы, которые способствуют развитию партнерских отношений.

- **Анкетирование педагогов по выявлению «желание и интерес воспитателя к творческой и инновационной работе»**

Анкетирование было проведено с целью определения степени восприимчивости педагогов к новшествам. В анкетировании приняли участие 13 педагогов – что составляет – 100 %. И на вопрос, что лично Вас привлекает в творческой и инновационной деятельности педагоги из 9 вариантов выбрали:

- ✓ всегда интересно придумывать, создавать или пробовать что – то нестандартное (необычное) – 8 педагогов;
- ✓ желание проверить на практике полученные знания – 5 педагогов;
- ✓ получают моральное удовлетворение от такой деятельности и черпают в ней силы для дальнейшего творчества – 5 педагогов;
- ✓ потребность в новизне, материальные и моральные стимулы – 1 педагог;
- ✓ у детей появляется интерес к получению знаний – 3 педагога.

На вопрос, что является причиной, тормозящей внедрение в практику нестандартных педагогических идей, педагоги отметили из 8 вариантов:

- ✓ недостаток времени и сил для создания и применения педагогических новшеств – 9 педагогов;
- ✓ чувства страха перед отрицательными результатами – 2 педагога;
- ✓ отсутствие информации – 2 педагога.

⇒ **Выводы:** в целом педагоги восприимчивы к новшествам, имеют знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности.

⇒ Задача педагогов продолжать повышать компетентность для осуществления и совершенствования творческой инновационной направленности своей деятельности.

Раздел 3. Концепция и стратегия развития МБДОУ № 61.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

В связи с этим, результатом воспитания и развития дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни;
- коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Ценность качества образовательной деятельности для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательную деятельность в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития и воспитания.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности МБДОУ № 61 служат:

- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.

- Вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний, их просвещение. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений, призвана осуществить постепенный переход от актуального развития МБДОУ к инновационному.

Участниками реализации Программы являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации *подпрограмм «Музейная педагогика», «Математика в движении», «Внутрикорпоративное повышение квалификации», «Нам по пути»,* каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

Цель Программы:

способствовать организации комфортного и эффективного процесса воспитания детей дошкольного возраста, содействовать поиску эффективных приемов познавательного развития личности ребенка, социально – коммуникативного развития его и формированию математических представлений посредством активизации двигательной деятельности.

Данная цель достигается решением следующих **задач:**

- повышение качества образования в МБДОУ через внедрение современных педагогических идей, в том числе математики в движении, музейная педагогика;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов посредством создания условий для развития их субъектной позиции;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в обществе. **Основные принципы реализации Программы:**

1. Принцип научности - подкрепление всех проводимых мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками.

2. Принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по воспитанию, оздоровлению детей.

3. Принцип личностной ориентации и преемственности - организация и поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого и разновозрастного развития и состояния здоровья.

4. Принцип демократизации, гуманизации и индивидуализации - отказ от насилия, подавления личности, подчинения её педагогу, создающему условия, умело и осторожно направляющему развитие ребёнка.

Первый аспект Программы развития – эффективное средство воспитания личности ребенка путем включения музейной педагогики, как организованное проведение формы работы в условиях активного социально – коммуникативного развития ребенка. Комплекс мини – музеев с определенной тематикой подробно определен в *Подпрограмме «Музейная педагогика».*

Второй аспект Программы развития - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система активного интеллектуального развития подробно определена в *Подпрограмме «Математика в движении».*

Следующим аспектом Программы развития является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и

образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом - **Подпрограмма «Внутрикорпоративное повышение квалификации».**

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и развитии ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством.

Это следующий аспект Программы развития - **Подпрограмма «Нам по пути».** Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и развития дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, собрания). Необходимо разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 4. Этапы реализации Программы развития

1 этап – аналитический (май - сентябрь 2024 г.).

Цель: Рефлексия, выявление нерешенных проблем и определение целевых установок на последующий период.

2 этап - позиционный, нормативный, организационный (сентябрь-декабрь 2024 г.).

Цель: Создание условий для реализации Программы развития.

3 этап - содержательно-технологический (январь 2024 г. – май 2028 г.).

Цель: реализация подпрограмм «Музейная педагогика», «Математика в движении», «Внутрикорпоративное повышение квалификации», «Нам по пути».

4 этап – рефлексивно-корректирующий (май – август 2028 г.).

Цель: обобщение и анализ деятельности МБДОУ № 61 по реализации Программы развития.

Раздел 5. Прогнозируемые результаты реализации Программы развития к 2028 году.

Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения, создание гибкой управленческой системы, улучшение материально-технического обеспечения для реализации ОП ДО МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; и достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Для педагогического коллектива – рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения современных, инновационных технологий.

Для семьи – обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; привлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ.

Для социума – расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить педагогическое образовательное пространство МБДОУ № 61 в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

Раздел 6. Контроль исполнения Программы развития

Контроль реализации Программы развития осуществляет администрация МБДОУ № 61 на основе организации текущего и итогового контроля; проведения своевременной коррекции и регуляции хода эксперимента на основании полученных данных; сбора, обработки и интерпретации данных для проведения самообследования, формирования годового плана работы учреждения.

В обязанности МБДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы развития посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и событий.

Подпрограмма «Музейная педагогика»

*«Музей – это храм Прошлого,
отражение Настоящего,
окно в Будущее».*

Когда речь идет о возможностях использования музейной педагогики в образовательном пространстве детского сада, необходимо прежде всего обратиться к понятию «музейная педагогика». Ведь именно она становится средством педагогического воздействия на воспитанников и общения с детьми.

Музейная педагогика – область деятельности, осуществляющая передачу культурного опыта в условиях музейной среды на основе междисциплинарного и поли-художественного подхода через педагогический процесс.

Существует несколько направлений педагогических исследований в сфере музейной педагогики (О.А. Ботякова, М.Ю. Юхневич) данные направления в нашей программе рассматриваться не будут, а будут изучаться педагогами, которые вольются в процесс реализации подпрограммы «Музейная педагогика».

Музей решает задачи музейной педагогики и общеинтеллектуального, социально – нравственного и общекультурного воспитания детей дошкольного возраста, формирование духовно – нравственной личности, возрождение, изучение и развитие культуры путем погружения ребенка в традиционную культуру и её наследие.

Цель подпрограммы «Музейная педагогика»: *формирование музейного пространства в МБДОУ № 61.*

Задача: создать такой детский музей, чтобы он стал этнокультурным, художественно – эстетическим и досуговым центром детского сада, чтобы в нем сочетались игра и мастерская, занятия и театр, экскурсия и познавательная деятельность, а творчество ребенка и его внутренний мир были сопряжены с миром его предков.

Деятельность по реализации подпрограммы строится по следующим направлениям:

1. Организация образовательной деятельности
2. Наглядно-информационная работа с родителями

Мероприятия	Срок	Ответственный
1. Организация образовательной деятельности		
1. Изучение образовательной специфики музея	В течение года 2024	Администрация, педагоги

2. Оценка эффективности музейной коммуникации	В течение года 2024	Администрация, педагоги
3. Изучение музейной аудитории и подбор оптимальных средств воздействия на неё	В течение года 2024	Администрация, педагоги
4. Выбор оптимальных методов воспитания и обучения, используемых в процессе проведения образовательной деятельности.	В течение года 2024	Администрация, педагоги
5. Формирование музейного пространства в МБДОУ: создание мини - музеев	В течение года 2025, 2026 гг.	Педагоги, родители
6. Создание музея: педагогическое сопровождение образовательной деятельности	В течение года 2027, 2028 гг.	Администрация, коллектив МБДОУ, родители.
2. Наглядно-информационная работа с родителями		
1. Экскурсии в городской музей нашего города (в выходные дни)	В течение года 2024	Родители, педагоги
2. Мультимедийная презентация по знакомству с музеем. Виртуальные экскурсии (онлайн формат)	В течение года 2024	Педагоги, родители
3. Сочинение – впечатление детей после посещения музеев	В течение года 2024	Родители, педагоги
4. Цикл лекций, консультаций: «Традиции празднования Рождества», «Традиции празднования Пасхи», и др.	В течение года 2024-2028 гг.	Родители, педагоги
5. Цикл мастер – классов: «Роспись пасхальных яиц», «Изготовление рождественских ангелов» и другие творческие мастерские	В течение года 2024-2028 гг.	Родители, педагоги
6. Сбор экспонатов для мини - музеев	В течение года 2027, 2028 гг.	Родители, педагоги

Планируемые результаты:

- у детей формируются основы интеллектуальных способностей, познавательное и речевое развитие;
- у детей расширяется словарный запас, формируется диалогическая и монологическая речь;
- дети овладеют языком настолько, что будут пользоваться им как средством общения;
- у детей сформируются начала патриотических чувств (социальное развитие детей: проявление чуткости, внимательности, щедрости к окружающим, способности восхищаться и испытывать чувство гордости за величие и красоту своей Родины);
- у родителей сформируется педагогическая компетентность;
- у педагогов сформируется профессиональная компетентность.

Подпрограмма «Математика в движении»

*«Учиться можно только весело»
Французский романист Анатоль Франс.*

В современном мире дети страдают от гиподинамии. Засилье гаджетов делает детей малоподвижными, что отрицательно сказывается на их физическом и психологическом здоровье. А ведь здоровье является главным условием успеха каждого. Здоровая нация – это процветание государства. Поэтому в современном образовании забота о сохранении здоровья детей стоит на первом месте. Всем известно, что для сохранения здоровья необходимо вести активную двигательную деятельность. А для детей движение жизненно необходимо, движение – это суть детского растущего организма.

Нахождение ребёнка длительное время в статичной позе во время занятий утомляет его, снижает его внимание, уменьшает восприимчивость, а значит ухудшает качество и количество получаемой информации. Скука, которая при этом начинает одолевать ребёнка укрепляет его нелюбовь к занятиям, и всему, что с ними связано.

Как сделать, чтобы освоение детьми знаний и навыков, происходило непринуждённым и естественным путём?

Разработчики данной подпрограммы, исходя из гуманитарной направленности ДО, считают необходимым и обоснованным совместить обучение детей с активной двигательной деятельностью. Движение решено было совместить с математикой. Почему?

Всем известно, математика – наука серьёзная, трудная, скучная. Но при этом, именно математика способствует развитию системного мышления, одного из важных навыков современного общества. Как сделать, чтобы формирование математических представлений проходило в непринуждённой обстановке, чтобы у каждого ребёнка была возможность постигнуть азы математики в темпе своего индивидуального развития, при этом, никто из детей не чувствовал себя отстающим? Но при этом, каждый почувствовал себя успешным, чтобы дети могли легко и запросто учиться друг у друга?

Игра! Нам поможет в этом подвижная игра! Подвижные игры – это тот вид игр, при котором дети могут получить заряд физической и эмоциональной бодрости, при этом тренируют свою ловкость, быстроту, реакцию, расширяют кругозор и закрепляют полученные знания. Поэтому внедрение в подвижные игры математических понятий, сделает подвижные игры более познавательными и целенаправленными, а занятия математикой более увлекательными. Дети не просто научатся считать, они научатся видеть математику вокруг себя, что будет способствовать формированию целостной картины мира.

Цель подпрограммы «Математика в движении»: *оптимизация образовательной среды МБДОУ № 61 для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, для познавательного развития личности ребенка, для формирования его математических представлений посредством активизации двигательной деятельности.*

Задачи:

- формировать навыки мышления и логики;
- формировать умения осуществлять контроль собственных действий, получать результат и оценивать его;
- приобщать к математике в игровой и занимательной форме;
- активизировать двигательную деятельность детей путем приобщения их к активным формам познания;
- воспитывать самостоятельность, умения договариваться и работать коллективно.

Деятельность по реализации подпрограммы строится по следующим направлениям:

1. Организация образовательной деятельности
2. Наглядно-информационная работа с родителями

План мероприятий по реализации подпрограммы «Математика в движении»:

Мероприятия	Срок	Ответственный
1. Организация образовательной деятельности		
Цель: организация образовательной деятельности в соответствии с СанПиН, минимизация негативных последствий образовательной деятельности на здоровье воспитанников		
1. Обеспечение методического сопровождения данной подпрограммы (методическое пособие «Математика в движении» для всех возрастных групп)	В течение года 2024г.	Администрация
2. Разработка подвижных игр с математическим содержанием;	По отдельному плану	Старший воспитатель, воспитатели
3. Создание картотеки математических игр;	По отдельному плану	Старший воспитатель, воспитатели
4. Изготовление атрибутов для подвижных математических игр;	По отдельному плану	Старший воспитатель, воспитатели
5. Внедрение подвижных математических игр в образовательную деятельность	По отдельному плану	Старший воспитатель, воспитатели
6. Создание картотеки кинезиологических упражнений и внедрение их в образовательную деятельность	По отдельному плану	Старший воспитатель, воспитатели
7. Разработка образовательных ситуаций по ФЭМП с использованием подвижных игр с математическим уклоном;	По отдельному плану	Старший воспитатель, воспитатели
2. Наглядно-информационная работа с родителями		
Цель: максимальное вовлечение родителей в деятельность МБДОУ № 61 по воспитанию здоровья детей и их познавательного развития		
1. Создание папок – передвижек, буклетов «Математика вокруг»	В течении года 2024г.	Старший воспитатель, воспитатели
2. Оформление уголков математики	В течении года 2024 – 2025гг.	Старший воспитатель, воспитатели
3. Проведение консультаций «Когнитивные способности – их роль в развитии детей».	В течении года 2025г.	Старший воспитатель, воспитатели
4. Проведение конкурсов и досугов «Игры моей семьи»	В течении года 2026 – 2027гг.	Старший воспитатель, воспитатели
5. Подготовка презентации «Математика в движении» во всех возрастных группах	Май 2028г.	Старший воспитатель, воспитатели

Планируемые результаты:

создание в МБДОУ комфортной психо - эмоциональной среды:

- в образовательной деятельности воспитанники станут более самостоятельными, способными занять себя полезной и интересной игрой;
- у воспитанников активизируется их познавательная деятельность;
- расширяя свои познавательные способности (*память, внимание, мышление, логика*), воспитанники научатся проявлять инициативу, станут более уверенными в себе;
- воспитанники не просто приобретут элементарные математические представления, у них появится интерес к математике, у них появится желание и умение находить ей применение в повседневной жизни;

- активная двигательная деятельность и непринуждённая обстановка будут способствовать хорошему настроению и сохранению здоровья воспитанников.

Рост профессиональной компетентности и заинтересованности педагогов в поиске эффективных приемов познавательного развития личности ребенка и формирование его математических представлений посредством активизации двигательной деятельности.

Поддержка родителями деятельности МБДОУ в оптимизации образовательной среды по воспитанию здоровья детей.

Подпрограмма «Внутрикорпоративное повышение квалификации»

Одно из главных различий между любителем и профессионалом заключается в том, что профессионал способен расти.

С. Моэм

Профессиональный стандарт педагога определяет повышение квалификации работника как дополнительное образование. Подпрограмма «Внутрикорпоративное повышение квалификации» предлагает педагогическим работникам МБДОУ № 61 специализацию в рамках уже имеющейся профессии.

Повышение квалификации в рамках своей специальности даёт педагогу возможность приспособиться к постоянно меняющимся требованиям к образовательной деятельности в МБДОУ.

Педагоги МБДОУ № 61, прошедшие внутрикорпоративное обучение в рамках данной подпрограммы, обучатся более эффективно синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими развитие детей. Ребенок должен поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности, сохранит и разовьет интерес к познанию и здоровьесбережению. Ведь в наше время человеку требуется большая внутренняя сила. Ему необходимо найти свое место в новых социально-экономических условиях, определить смысл своей, уникальной, жизни среди размытости ценностных ориентаций, не дать охватить себя депрессивными тенденциями, сохранить в себе веру, стремление, радость жизни. И, если не хватает этой внутренней силы, то неминуем уход в апатию, болезни, в том числе, психосоматические, физические.

Цель:

- *повышение компетенций педагогов для реализации полноценного физического и интеллектуального развития детей дошкольного возраста.*

Задачи:

- актуализировать у педагогов знания по возрастной психологии;
- ознакомить педагогов со спектром мероприятий по регулированию межличностных отношений для оптимизации педагогического взаимодействия с воспитанниками;
- научить педагогический персонал управлять стрессовыми ситуациями посредством тренинговой деятельности, психологическими и деловыми играми;
- совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в условиях реализации ОП ДО, через внедрение современных образовательных технологий и реализации проектной деятельности.

Содержание подпрограммы реализуется в процессе методической работы в МБДОУ № 61.

План реализации подпрограммы

Вид мероприятия	Тема	Цель	Срок
-----------------	------	------	------

Педсовет	Утверждение плана работы МБДОУ № 61 в соответствии с целевыми установками реализации подпрограммы «Внутрикорпоративное повышение квалификации».	Принятие решения о реализации подпрограммы «Внутрикорпоративное повышение квалификации».	Декабрь 2023 г.
Прохождение курсов повышения квалификации (командой)	По плану ИМЦ «Развитие»	Повышение профессиональной компетентности в области дошкольного воспитания	В течение 2024 г.
Педагогические чтения	Психолого-педагогические условия становления и сохранения психологического здоровья воспитанников как основы физического, нравственного здоровья.	Знакомство педагогов с понятием психологического здоровья, сущностью и содержанием психолого-педагогической деятельности. Мотивация педагогов к принятию инновационной деятельности.	Январь 2024 г.
Научнометодологический семинар	«Формирование психологического здоровья воспитанников - стратегическая цель образования»	Знакомство педагогов со спецификой психологической поддержки детей раннего возраста, психологическими технологиями в соответствии с возрастом.	По отдельному плану
Педагогический совет	«Сохранение психологического и духовно-нравственного здоровья воспитанников в условиях информационного общества»	Знакомство с концептуальными подходами по духовно-нравственному оздоровлению воспитанников.	По отдельному плану
Педагогический лекторий	«Развитие профессиональной компетенции педагогов в области практической психологии»	Повышение уровня знаний педагогов в области практической психологии для выстраивания педагогической практики в направлении здоровьесбережения.	2025 – 2026 г.г.
Психологопедагогический консилиум	«Психолого-педагогический портрет групп: результаты мониторинга психологического здоровья воспитанников. Способы формирования психологического здоровья воспитанников»	Выстраивание практической деятельности по формированию психологического здоровья воспитанников.	В течение 2027 г.
Мастер-классы	«Психологический тренинг как искусство»	Обучение педагогов основам тренинговой деятельности.	. В течение 2027 г.
Круглый стол	«Вопросы здоровьесбережения воспитанников в традиционной и инновационной практике педагогов»	Контроль понимания педагогами содержания инновационной деятельности.	Май 2027 г.
Творческая лаборатория	«Организация воспитательной деятельности по формированию и сбережению здоровья воспитанников»	Обучение педагогов основам планирования и сценарирования воспитательных мероприятий с использованием тренинговой технологии.	Весь период
Педсовет	«Анализ работы учреждения за 2021-2022 гг. по реализации подпрограммы «Внутрикорпоративное повышение	Мониторинг эффективности реализации подпрограммы «Внутрикорпоративное повышение квалификации».	Август 2028 г.

	квалификации».		
--	----------------	--	--

Планируемые результаты

Воспитатели, педагогические работники

- осознанно подходят к выбору инновационных современных педагогических практик в процессе образовательной деятельности;
- переосмысливают свою деятельность в пользу задач сохранения здоровья ребенка;
- разбираются в современных диагностических, психолого-педагогических и воспитательных технологиях;
- профессионально - личностно готовы к общению и взаимодействию с воспитанниками на гуманистическом уровне;
- умеют осуществлять диагностику психо - эмоциональной сферы ребенка и выбирать индивидуальные корректирующие методы, приемы и способы деятельности с воспитанниками;
- могут оказать индивидуальную поддержку воспитанникам в периоды их адаптации к изменяющимся условиям образовательной деятельности и минимизировать стрессовые ситуации и их последствия;
- справляются со своими чувствами и эффективно реагируют на негативные проявления со стороны воспитанников и/или их родителей;
- имеют развитые навыки рефлексии собственной деятельности и деятельности коллег (команды).

Администрация МБДОУ № 61 в ходе реализации данной подпрограммы решает вопросы самообразования и саморазвития в области управления инновационными процессами, а именно:

- овладевает навыками постановки и удержания инновационных задач в процессе планирования;
- совершенствует процедуру мониторинга эффективности образовательной деятельности, критерии оценки результатов мониторинга и последующую коррекцию.

Подпрограмма предусматривает привлечение квалифицированного психолога МБУ «ИМЦ «Развитие» для организации методических мероприятий; предлагает контроль понимания содержания инноваций, который проводится в виде заданий для группового обсуждения в конце конкретного методического мероприятия.

Все это в конечном итоге позволит педагогам МБДОУ № 61 выступить в роли авторов создания собственных воспитательных систем, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, освоение современных инновационных технологий, чем и будет определяться эффективность данной подпрограммы.

Контроль понимания содержания инноваций

Подпрограмма предусматривает контроль понимания педагогами содержания инновационной деятельности, который происходит в рамках проведения «круглого стола» после всех методических мероприятий.

Управление процессом реализации

Управление процессами реализации подпрограммы «Внутрикорпоративное повышение квалификации» осуществляется посредством организации и проведения тематических педсоветов, круглых столов, педагогических чтений, творческих мастерских, индивидуальных консультаций с фиксацией полученных результатов преимущественно в виде рефлексии участников и последующей коррекцией форм и методов работы.

Эффективность инновационной деятельности определяется фиксацией позитивных изменений в понимании сущности инноваций и готовности к их реализации.

Разработчики подпрограммы оставляют за собой право внесения изменений во временную и организационно-содержательную стороны с учетом собственных возможностей и образовательных запросов педагогов.

Подпрограмма «Нам по пути» (организация взаимодействия с родителями)

Для родительской аудитории нет необходимости в актуализации проблемы сохранения и укрепления здоровья своих детей и повышении мотивации к здоровьесбережению, так как здоровье ребенка изначально является для них приоритетной ценностью. Разработчики Программы развития убеждены, что родители имеют право знать, какими методами и формами осуществляется эта деятельность в образовательном учреждении (в первую очередь инновационная), а также принимать посильное участие в совместных мероприятиях, направленных на создание условий для максимального раскрытия индивидуального, возрастного потенциала ребенка.

Содержание данной подпрограммы позволяет организовать эффективное взаимодействие с родителями, дополнив традиционные формы работы (консультации, мастер – классы, беседы, совместные с детьми мероприятия) новыми формами взаимодействия со специалистами – проводящими мероприятия отдельно или совместно с детьми.

Цель:

- создание родительских клубов с целью повышения результативности взаимодействия МБДОУ и родительской общественности в процессе развития у воспитанников интересов к процессу познания, умений преодолевать трудности, стоящие на пути получения знаний.

Задачи:

- реализация права родителей на информированность о методах и результатах обучения и воспитания своих детей, о безопасности инновационной деятельности;
- повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности родителей;
- повышение интереса родителей к личностным проблемам своих детей, их духовно - эмоциональное сближение.

Содержание подпрограммы «Нам по пути»

1. Ознакомление родителей и обучение их практической деятельности навыкам решения логических задач с мнемосхемами, на смекалку, сообразительность (использование приемов сравнения, обобщения, абстрагирования) в рамках познавательного направления логикоматематического развития детей дошкольного возраста.

2. Ознакомление родителей с содержанием работы по раскрытию социокультурных ценностей русского народа, по знакомству детей с отечественными традициями и праздниками и включение родителей с создание комплексов мини музеев.

3. Для поддержки реализации подпрограммы на профессиональном уровне администрацией МБДОУ № 61 планируется привлечение квалифицированного специалиста – преподавателя ментальной арифметики.

4. В рамках сотрудничества планируется проведение консультаций, совместных мероприятий, мастер – классов, семинаров, клубов с целью просвещения родителей в областях дошкольного воспитания «Познавательного развития», «Физического развития», «Речевого развития», «Социально – коммуникативное»:

Тематический план просветительской работы по взаимодействию с родителями

	Название мероприятия	Сроки
1.	Консультация для родителей «Развитие математических представлений через физическое воспитание в ДОУ»	Сентябрь 2024г.

2.	Совместная разработка методического и материально-технического обеспечения мини музеев	В течение периода 2025 – 2027 гг.
3.	Родительский клуб "Мы здоровью скажем – ДА!"	В течение года
4.	Консультация для родителей: "Роль родителей в ЗОЖ" для всех групп	Ноябрь 2024 г.
5.	Совместное спортивное развлечение «Мы дружим с математикой»	Февраль 2024 г.
6	Совместная разработка картотеки (педагоги, родители) подвижных игр «Подвижная математика»	В течение периода 2025 – 2026 гг.
7	Развлечение «Математика+рисование+физкультура	Апрель 2026 г.
8.	Математический досуг: «Необычная прогулка»	Летний период 2024 -2028 гг.
9	Мастер – класс для родителей специалиста –педагога по ментальной арифметике	В течение периода 2025 – 2026 гг.

Планируемые результаты реализации подпрограммы:

- возрастание степени ответственности родителей в формировании у детей ценностного отношения к здоровью;
- установление более доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса.
- у родителей сформировался стойкий интерес к созданию условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала своих детей.
- у родителей сформировался стойкий интерес к музейной педагогике как эффективному средству воспитания личности ребенка

**SWOT– анализ деятельности МБДОУ «ЦРР – детский сад № 61»
за 2022-2023 уч. год.**

<i>Оценка развития внутреннего потенциала МБДОУ</i>		<i>Оценка развития внешнего потенциала МБДОУ</i>	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Кадровый потенциал			
<p>1.Сформировавшийся стабильный коллектив (100%) <u>Структура пед. коллектива:</u> Воспитателей –11; Музык. руководителей – 1; Старший воспитатель – 1. <u>Всего работают 13 педагогических работников.</u> Стаж педагогических работников составляет от 3 до 45 лет. В МБДОУ 4 воспитателя с педагогическим стажем более 20 лет. <u>Руководящие работники:</u> Заведующий – 1. Имеют государственные и общественные награды, почетные звания: (Лобода Т.А., Степанова Н.Н., Костина Н.А.)</p> <p>2.В 2022 – 2023 учебном году повысили уровень профессиональной компетентности <u>на курсах повышения квалификации:</u> -по программе «Педагогические инструменты реализации ФОП дошкольного образования» в МБУ «ИМЦ</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации на курсах переподготовки, используя очные и заочные, дистанционные формы обучения. • Активизация системы наставничества для начинающих педагогов. • Внедрение в образовательный процесс успешных практик. • Создание условий для участия педагогических работников в конкурсном движении. • Создание благоприятного психологического климата для педагогов МБДОУ. <ul style="list-style-type: none"> • Стабильно высокая положительная динамика прохождения курсов повышения квалификации, обучающих семинаров. 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие специалистов дошкольного воспитания: учитель-логопед, педагог-психолог <ul style="list-style-type: none"> • Потребность в МБДОУ педагогами пройти полным составом (командой) курсы по

<p>«Развитие» г. Находка (Залукаева Н.И.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - по программе «Дошкольное образование во взаимосвязи с новой концепцией 2022 Школа Минпросвещения России» в ООО «Федерация Развития» (Залукаева Н.И.); - по программе «Сопровождение образования лиц с ОВЗ: построение модели инклюзии» в Центре онлайн – обучения Всероссийского форму «Педагоги – России» (Капашева С.С.); - в 2023 году все педагоги прошли обучение по программе «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» 			<p>актуальным вопросам дошкольного воспитания тем самым повысив свои профессиональные компетенции.</p>
<p>Из 13 педагогических работников: Первую категорию имеет 2 чел. (15,3%); Соответствие занимаемой должности 9 чел. (69,2%); Без категории 2 чел. (15.3%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проявлять инициативность в принятии решений повысить квалификационную категорию (Бездоя О.В., Капашева С.С., Костина Н.А.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение городских методических объединений, городских и краевых конференций, изучение дистанционных вебинаров, использование интернет- ресурса транслировать свой опыт по теме самообразования, опыт успешных практик. 	
<p>Наличие педагогического образования у педагогов - 100 %.</p>			
<p>3. Педагогическая активность в 2022-2023 учебном году.</p> <p>1. Развитие творческого потенциала воспитанников посредством участия в конкурсах, фестивалях, выступлениях на городском уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в городском конкурсе 		<ul style="list-style-type: none"> • Повышение имиджа МБДОУ на уровне педагогической активности и потенциала педагогов. • Педагоги МБДОУ участвуют в конкурсном движении г. Находка и на уровне всероссийских конкурсов 	<ul style="list-style-type: none"> • Не заинтересованность педагогов в повышении профессионализма и в развитии

<p>исследовательских работ «Почемучки»- 3 место – Лакиза Кирилл, Дрибас Захар подготовительная к школе группа (воспитатель – Макарова Т.С.); -Участие в городском конкурсе «Театральная жемчужина-2023» воспитатель Костина Н.А., музыкальный руководитель (Жуликова Л.С.) – 2 место; - Участие в городском конкурсе профессионального мастерства «Педагог года ДОУ – 2023» - 3 место; - Участие в муниципальном конкурсе «Стиль и образ моего кружка» - 2 место (Капашева С.С.); - Участие в региональном этапе ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогике, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» в 2023 году. Костина Н.А. – победитель в номинации «За организацию духовно – нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения»; - Участие в региональном конкурсе практик наставничества «Формула успеха» - 2023 в номинации «Дети учат детей» из опыта работы - 1 место (Залукаева Н.И.); -Участие педагогов в рождественском марафоне и «Рождественских чтениях» города Находка (Костина Н.А., Макарова Т.С., Аннина А.А., Жуликова Л.С., Залукаева Н.И.); - Трансляция опыта на краевом семинаре «Воспитательная среда – лучшие практики по духовно – нравственному воспитанию</p>			<p>инновационной деятельности (МБДОУ на протяжении последнего времени не принимает участие в конкурсе методических разработок «Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ»)</p>
--	--	--	---

дошкольников» по теме «Организация и проведение рождественского марафона и Рождественских чтений» (Костина Н.А.);			
Обеспечение здоровья и здорового образа жизни			
<p>1. Использование в работе нетрадиционных и традиционных здоровьесберегающих технологий и здоровьесберегающих приемов воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>2. Мониторинг сформированности здорового образа жизни у детей.</p> <p>3. Воспитателями организуются и проводятся: спортивные праздники, физкультурные развлечения, утренняя гимнастика, ОД по физическому развитию, подвижные игры, физкультминутки.</p> <p>4. Система профилактических мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поступление детей в детский сад, имеющих 2 и 3 группы здоровья. • Наблюдается низкий уровень компетенции родителей (законных представителей) в вопросах культуры здоровья; и ведения здорового образа жизни. • Наблюдается рост отказов родителей (законных представителей) от сезонных профилактических прививок. • В пик сезонных заболеваний, родителями (законными представителями) наблюдается: не соблюдения режима дня, режима питания. • Текущее оценивание посещаемости представляет низкий процент 	<ul style="list-style-type: none"> • Пропаганда здорового образа жизни среди родителей (законных представителей), проводится в традиционных и инновационных формах подачи информации. <ul style="list-style-type: none"> • Посещение воспитанниками дополнительных спортивных секциях, их активное участие в соревнованиях, конкурсах и как следствие получение призовых мест и наград. • Пополнение уголков здоровья в группах новым развивающим оборудованием. • Восстановление физкультурного зала средствами спонсоров. • Обеспечение возможности принятия в городских спортивных мероприятиях НГО. Сотрудничество с партнерами по развитию спорта НГО 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдается отсутствие компетенций родителей (законных представителей) в вопросах ЗОЖ • Наблюдается отсутствие детей без причин.

Обеспечение высокого уровня воспитания и образования дошкольников.

<p>1. Развитие творческого потенциала воспитанников посредством участия в конкурсах, фестивалях, выступлениях на городском уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в городском конкурсе исследовательских работ «Почемучки»- 3 место – Лакиза Кирилл, Дрибас Захар подготовительная к школе группа (воспитатель – Макарова Т.С.); - Участие в городском конкурсе «Театральная жемчужина-2023» воспитатель Костина Н.А., музыкальный руководитель (Жуликова Л.С.) – 2 место; <p>Участие в международном конкурсе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детского творчества «Новогодняя мастерская Деда Мороза 2023» в номинации свободное творчество; в номинации декоративно прикладное творчество; - конкурс –фестиваль «Кубок Ольги Плотниковой «Поющая Галактика» (лауреаты III степени); <p>Участие во Всероссийском творческом конкурсе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «В танце кружится Зима»; - «Художница Осень»; - «Цирк, театр, музей». 	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость в расширении пространства педагогического творчества в использовании территориальных возможностей 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования в МБДОУ (анкетирование, экспресс-опрос, тестирование, индивидуальные беседы, консультации) • Привлечение родителей к организации различных мероприятий, применяя новых формы работы с родителями. (мастер-классы, посещение «Клубных часов», волонтерство, социальные акции) • Расширение возможностей привлечения социальных партнеров к решению вопросов развития МБДОУ. • Предметно пространственная среда постоянно обновляется и дополняется. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие педагогической компетенции родителей в образовательном процессе ребенка (неорганизованная деятельность ребенка в домашнем социуме): преобладание цифровых гаджетов, недостаточное общение с детьми.
--	---	---	--

--	--	--	--

<p>2. Использование в образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии эффективной социализации дошкольников Н.П. Гришаевой и Е.Рылеевой; - игровые (технология свободной игры, социо – игровая технология, технология развивающих игр); - музейная педагогика (мини – музеи); - технология познавательно – исследовательской деятельности; - технология деятельностного метода обучения Петерсон Л.Г.; - метаобразовательные технологии Соболева О.Л.; - технология Коротковой Н.А. («Река времени», коллекционирование, экспериментирование); - бусоград; - технология «Рефлексивный круг»; - проектов совместной деятельности; - ИКТ в системе проектной деятельности; - социального партнерства родителей и педагогов; - организации дополнительных образовательных услуг; - кружковая работа; - использование технологий ТРИЗ 	<ul style="list-style-type: none"> • При организации построения ОД наблюдается: <ul style="list-style-type: none"> - частичное внедрение современных образовательных технологий и реализации проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Возможность использования в проведении построения ОД нестандартных форм: диалоги, дебаты, квест-игры, эксперименты, день самоуправления, проекты, образовательные ситуации; • использование гибкого планирования (по запросу воспитанников); • совершенствование практики взаимопосещений с целью обмена опытом между коллегами в МБДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • У некоторых родителей (законных представителей) наблюдается непонимание приоритета развитие личностных качеств перед обучением. • Недостаточная реализация технологий эффективной социализации и развивающего общения, что влечет за собой снижение эффективности развития саморегуляции поведения у детей.
--	---	---	--

Взаимодействие МБДОУ с семьями воспитанников

<p>1. Комплексное ежегодное анкетирование родителей для определения затруднений родителей в вопросах воспитания и развития детей (слабые стороны домашнего воспитания), по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах.</p> <p>2. Совместные групповые досуговые мероприятия с участием родителей (привлечение родителей к участию в проектной и исследовательской деятельности, праздничные утренники, оформление фотогазет, оформление тематических праздников, экскурсии).</p> <p>3. Выставки, смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей.</p> <p>4. Совместные субботники по благоустройству групповых комнат и участков для прогулок, тематическое оформление клумб.</p> <p>5. Опрос родителей о качестве образовательных услуг.</p> <p>6. Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте МБДОУ «ЦРР-д/с №61», посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания.</p> <p>7. Организация родительских клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдается использование в системе взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников стандартных, типовых, однообразных форм работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация принципов «открытости детского сада», родители (законные представители) имеют возможность включаться в жизнь группы • Вариативность содержания, форм и методов педагогического образования родителей: современный родитель нуждается в изучении как новых форм и методов содержания так и традиционных 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятость родителей (законных представителей) - приоритет личной самореализации в социуме • Делегирование большей части родительской ответственности на МБДОУ – родители первые воспитатели своих детей
--	--	--	--

Взаимодействие МБДОУ с общественными организациями

<p>1.Создание преемственности в организации образовательной системы МБДОУ со школой № 25 «Гелиос». Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.</p> <p>2. Создание модели социального партнерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с Музейно – выставочным центром г. Находка; - использование образовательных интернет-порталов для обогащения опыта педагогов: (портал МААМ.ру; образовательная социальная сеть nsportal.ru – мини-сайты педагого; «ВКонтакте» Телеграм, (самостоятельная группа д.с.); «Единый урок.рф». - взаимодействие с МБУК «Центральная библиотечная система»; - образовательный центр «Дерево»; - АНО «Академия Киокусенкай»; - Конный клуб «Максимус»; - Находкинская епархия; - Детская художественная школа №1; - Дом культуры имени Ю.Гагарина; - МБУ ДО «Арт-Центр» 		<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для обеспечения всестороннего развития дошкольников и их успешной социализации; • Возможность проведения совместных культурно-досуговых мероприятий 	
---	--	---	--

Программно - методическое обеспечение

<p>1. Разработана образовательная программа МБДОУ «ЦРР – детский сад № 61».</p> <p>2. Разработана программа воспитания МБДОУ «ЦРР – детский сад № 61».</p> <p>3. Выстроена система работы по социальному развитию детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>4. Разработана целевая авторская программа «Радуеться вместе».</p> <p>5. Использование технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии эффективной социализации дошкольников Н.П. Гришаевой и Е.Рылеевой; - игровые (технология свободной игры, социо – игровая технология, технология развивающих игр); - музейная педагогика (мини – музеи); - технология познавательно – исследовательской деятельности; - технология деятельностного метода обучения Петерсон Л.Г.; - метаобразовательные технологии Соболева О.Л.; - технология Коротковой Н.А. («Река времени», коллекционирование, экспериментирование); - бусоград; - технология «Рефлексивный круг»; - проектов совместной деятельности; - использование технологий ТРИЗ 		<ul style="list-style-type: none"> • Возможность использования в работе бесплатных интернет –ресурсов: вебинары, семинары, опыты, мастер классы и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методическими пособиями, не может быть дефицитным.
--	--	--	--

Информатизация среды			
<p>1. Наличие сайта МБДОУ. 2. Пополнение информационных ресурсов на электронных носителях. 3. Создание самостоятельной страницы в социальной сети «Вконтакте»; участие в размещении опыта, публикаций в социальной сети «Вконтакте» в группе «Дошколка»; Телеграм – канал; Одноклассники; активное использование в работе платформы «Сферум» 4. Наличие мини сайтов педагогов МБДОУ на платформе образовательной социальной сети nsportal.ru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Нерегулярное пополнение информацией личных мини – сайтов педагогов на платформе образовательной социальной сети nsportal.ru 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение доступности к информативным источникам участников образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит технических и временных ресурсов для качественной подготовки и использования ИКТ-технологий

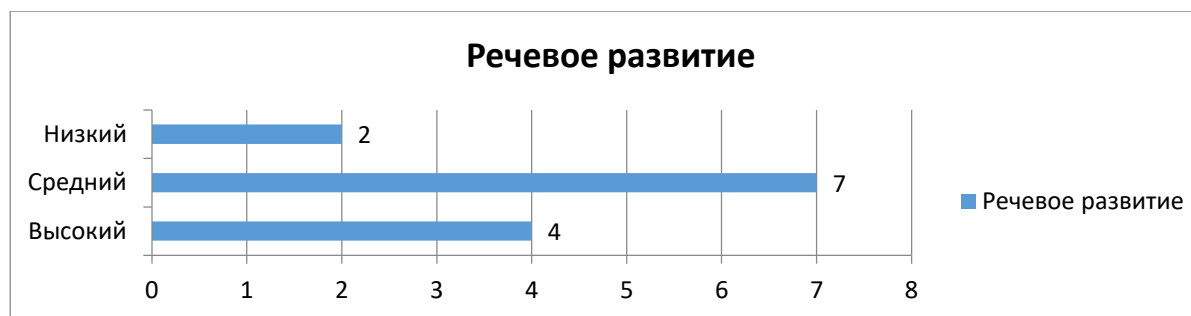
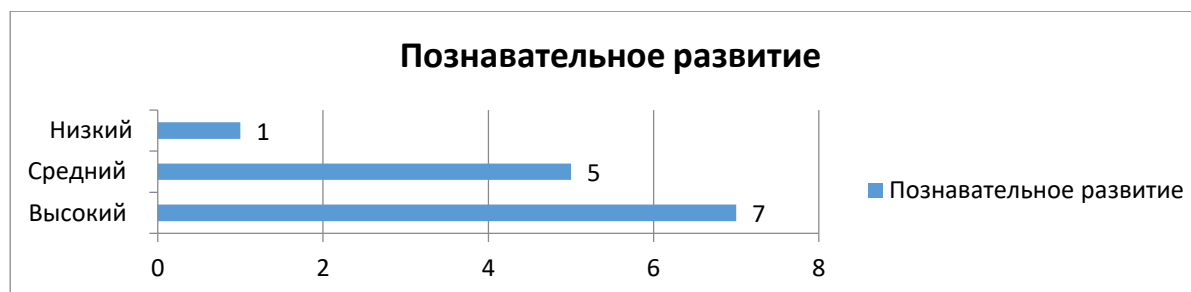
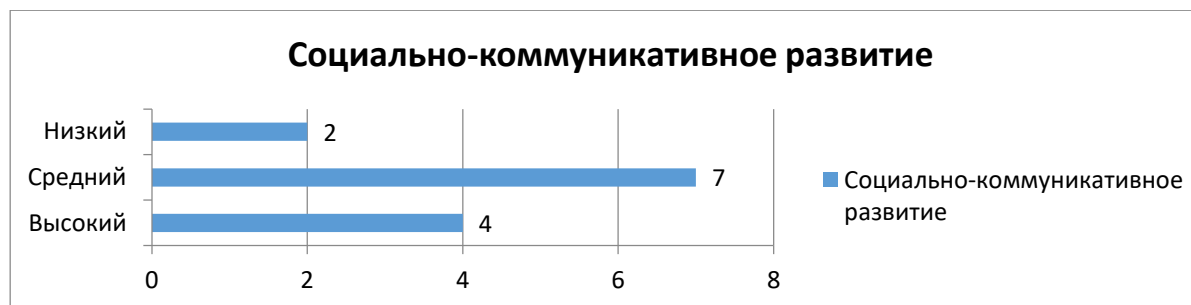
Итоги SWOT – анализа работы МБДОУ «ЦРР – детский сад № 61» г. Находка

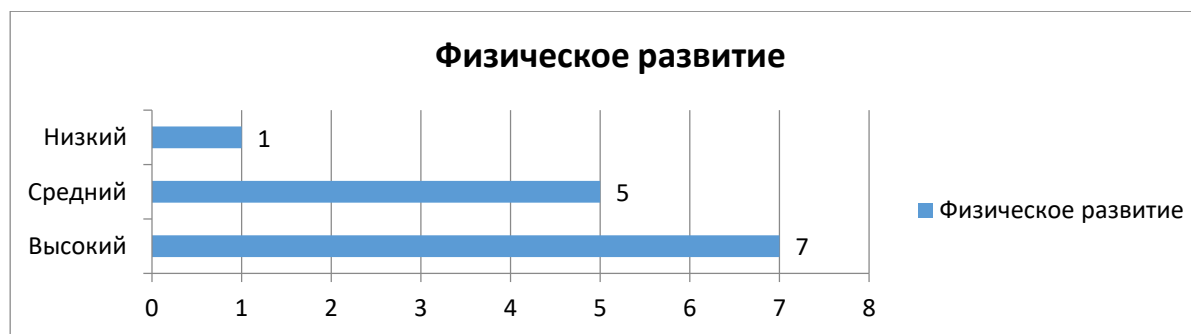
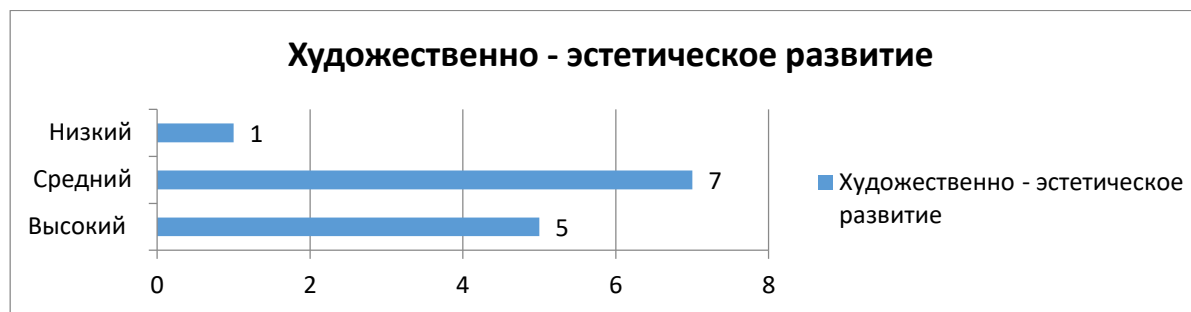
- v Анализ деятельности МБДОУ позволяет сделать вывод, что в педагогический процесс продолжают внедряться инновационные технологии воспитания дошкольников.
- v К SWOT – анализу работы МБДОУ «ЦРР – детский сад № 61» г. Находка предоставляются показатели сформированности профессиональных компетенций педагогов всех возрастных групп по пяти образовательным областям. (Приложение №1).

На основании проведенного SWOT-анализа МБДОУ ставит перед собой **следующие задачи:**

- ⇒ Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в условиях реализации ОП ДО, через внедрение современных образовательных технологий и реализации проектной деятельности.
- ⇒ Углубить и систематизировать работу педагогов по педагогическим наблюдениям за детьми как способа повышения качества образования.
- ⇒ Продолжить работу по формированию единого образовательного пространства семьи и МБДОУ через использование инновационных форм, методов и приемов взаимодействий с родителями (законными представителями) воспитанников, с целью построения конструктивно-партнёрского взаимодействия как условие повышение качества образования, воспитания и развития ребенка.

Показатели сформированности профессиональных компетенций педагогов (чел.) (по результатам мониторинга профессиональной деятельности воспитателя)





Результаты мониторинга педагогического взаимодействия и мониторинга профессиональной деятельности воспитателя выявил проблемные области: социально – коммуникативное и речевое развитие. Высокий процент низкого уровня педагогического взаимодействия в области социально – коммуникативного развития связан с тем, что дети не все регулярно посещают детский сад, и это негативно сказывается на социальном развитии детей. Высокий процент низкого уровня педагогического взаимодействия в области речевого развития связан с тем, что в детском саду имеются группы - раннего возраста и первые младшие группы, где есть не говорящие или плохо говорящие дети. Так же это обусловлено высокой заинтересованностью детей современными электронными устройствами (телефон, компьютерные игры, телевизор). В связи с этим на следующий год необходимо уделить внимание социально – коммуникативному, речевому развитию дошкольников

