

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА — ДЕТСКИЙ САД № 61»

Г. НАХОДКА

ул. Спортивная, 37
тел. 8 (4236) 63 67 83

Практика наставничества
«Школа маленького наставника»

г.Находка 2022

Пояснительная записка

В национальном проекте «Образование», определяющем основные стратегии модернизации российского образования на период до 2024 года, наставничество рассматривается как эффективный механизм повышения качества образовательной деятельности.

Что же включает в себя понятие наставничество? Наставничество – это именно та форма работы, которая помогает молодым педагогам, родителям и воспитанникам научиться сотрудничать, научиться добывать полезную информацию общаясь с людьми, имеющими богатый опыт в своей профессии и сверстниками.

Дети с самого раннего возраста проявляют желание общаться с другими детьми и в процессе взросления вступают с ними в разнообразные отношения. В детском саду дошкольники в основном общаются со своими сверстниками, потому что здесь происходит разделение детей по возрастным группам, такое разделение снижает уровень детского общения. Поэтому мы обратили внимание на возможность создания взаимодействия детей разного возраста в условиях детского сада.

И наиболее эффективной моделью наставничества и шефства, мы выбрали модель «дети – детям», которая мало чем отличается от классической концепции наставничества и предполагает такую систему взаимодействия, при которой передача знаний происходит непосредственно в группе, когда более опытный воспитанник передает свои навыки новичку. Наставничество – волонтерский вид деятельности дошкольников. По данной модели, это добровольный вид деятельности и включаются в эту деятельность социально активные воспитанники или волонтеры. Лидер-наставник – это ребенок, обладающий сформированным комплексом личностных качеств: уверенность в себе, трудолюбие, коммуникабельность, толерантность, ответственность, лидерство. Лидер – ребёнок имеет высокие достижения во всех видах деятельности. Это воспитанник, обладающий достаточным социальным интеллектом. И, самое главное, имеющий большое желание помогать своим друзьям. Такая модель наставничества подразумевает под собой взаимодействие всех педагогов и специалистов МБДОУ.

Цель наставничества среди воспитанников: выявление и воспитание воспитанников – лидеров, волонтеров и патриотов путем разновозрастного взаимодействия, направленного на развитие интегративных качеств дошкольников

Задачи наставничества среди воспитанников:

1. Создать предметно-развивающую среду, направленную на обеспечение полноценного взаимодействия дошкольников разного возраста в разных видах деятельности;

2. Обогащать деятельность детей, как младшего, так и старшего дошкольного возраста новыми практическими знаниями и умениями, необходимыми для полноценного взаимодействия.

3. Способствовать творческому развитию личности детей.

4. Воспитывать духовно-нравственную личность с активной жизненной позицией, способной к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Принципы организации наставничества:

- личного примера;
- сотрудничества;
- добровольности и целеустремленности работы;
- доброжелательности и взаимного уважения.

Механизм реализации практики наставничества

Реализация модели наставничества «дети – детям» предусматривает проведение конкретных мероприятий в свободное от образовательных ситуаций время, направленных на поэтапное включение дошкольников в процесс разновозрастного взаимодействия, являющийся весьма ценным как для младших, так и для старших, детей. Разновозрастное взаимодействие детей осуществляется в различных формах организации деятельности:

- помощь младшим при одевании на прогулку и раздевании после прогулки;
- игровая деятельность;
- дети – волонтеры;
- мастер – классы;
- театральная деятельность;
- экспериментальная и исследовательская деятельность на прогулке;
- совместные развлечения;
- изобразительная деятельность и последующие выставки рисунков, аппликаций, лепки;
- встречи с детьми, в том числе с выпускниками детского сада (особенно если детский сад посещают их младшие братья и сестры).

Модель наставничества «дети – детям» организуется в соответствии со следующими этапами.

1. «Привет, малыш!» На данном этапе модели наставничества «дети – детям» предполагаются кратковременные контакты детей, организуемые по

- желанию старших дошкольников. Старшие дошкольники помогают одеваться и раздеваться малышам, аккуратно складывать одежду в шкафчик.
2. Театральная студия: «В гостях у сказки». Дети – наставники проводят специально организованные мероприятия для младших дошкольников (показ кукольных спектаклей, театральных драматизаций). Данные контакты способствуют повышению интереса младших дошкольников к старшим, вызывают желание познакомиться поближе и подражать старшим.
 3. «Вместе весело играть», на данном этапе модель наставничества «дети – детям» предполагает организацию совместной игровой деятельности, в процессе которой дети чувствуют себя наиболее свободно, раскованно, легче переходят к активной позиции в общении. Дети – волонтеры не только дают новые знания, но и развивают свои навыки.
 4. «Это интересно» используются такие виды деятельности, в которых младшие являются участниками исследований. Такая деятельность помогает детям сблизиться, стать единомышленниками в познании окружающего мира.
 5. «Город мастеров» На данном этапе модели наставничества «дети – детям» организуются более сложные виды совместной творческой деятельности, направленные на получение коллективных результатов. Дети – волонтеры результаты своей деятельности (книжки – малышки, настольные игры и т.д.) дарят малышам. Результаты творческих видов деятельности демонстрируются перед родителями, как младших, так и старших детей. Предполагая что, положительные отзывы родителей вызовут у детей желание к дальнейшему общению, повышению самооценки, уверенности в своих силах, гордости за свой труд и заботу о малышах.
 6. «Будем все здоровы». Этот этап наставничества предполагает взаимодействие детей в совместной двигательной активности (утренняя гимнастика, подвижные игры, эстафеты).
 7. «Музейная педагогика» Этот этап наставничества предполагает взаимодействие детей в совместной познавательно – исследовательской деятельности, «от старшего – младшему». (Организация мини музеев к знаменательным датам, календарным праздникам, временных музейных экспозиций, мастерские совместно с родителями). Созданные экспозиции доступны детскому восприятию, основной объем содержания детских музеев занимает игровой фонд, главное наполнение которого – всевозможные детские игрушки, предметы, костюмы (дети их даже могут примерить), атрибуты прошлых времен (дети их используют в игре или пробуют себя в той или иной роли - художника, экскурсовода).

В нашей практике «Школа маленького наставника» этапы наставничества представлены в таблице примерного календарного плана работы.

Примерный календарный план работы

Этапы	Сроки	Содержание деятельности	Формы взаимодействия	Предполагаемый результат
1. П Р и в е т, м а л ы ш!	Сентябрь – ноябрь	- оказание помощи в одевании на прогулку и раздевании после прогулки младших детей старшими дошкольниками. - дети старших групп помогают мыть руки младшим детям после прогулки.	самообслуживание, гигиенические процедуры.	- знакомство старших дошкольников (дети-наставники) с младшими детьми. - возникновение желания дальнейшего общения. - освоение культурно-гигиенических навыков.
2. Т с е т а у т д р и а я: л ь н	В течение года	Драматизации по сказкам: «Каша из топора» (русская народная сказка); «Самый лучший наряд на свете» (русская	Театральная деятельность	У младших дошкольников: - развита эмоциональная отзывчивость; - повышение интереса к старшим дошкольникам. У старших

а . я В г о с с т к я а х з к и!	Ноябрь	народная сказка); «Под грибом» (Сутеев В.Г.)		ДОШКОЛЬНИКОВ: - овладение способами взаимодействия со сверстниками; - развиты способности управлять своим поведением
		Костюмированное дефиле «Мода и мы» ко дню матери в России	Показ моделей	- развиты творческие способности; - умение свободно и раскрепощенно держаться на подиуме перед зрителями (детьми старших групп)
3. В м е с т е в е с е л о и г р а т	В течение года	Свободная игра (по запросу), дидактическое упражнение «Чем я могу помочь», «Палочка-выручалочка»; игровые ситуации «Цепочка ласковых имён»; ситуативная помощь при уборке игрушек в группе «Добрые	Свободная игра, сюжетно – ролевые игры, дидактические упражнения.	- сформированы разные по сложности соответствующие возрасту игровые умения; -развиты способности управлять своим поведением и соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения; - сформированы первичные представления о себе, семье,

<p>ь!</p>		<p>дела»</p>		<p>обществе в соответствии с возрастом детей; -развита способность детей решать личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; -активизация меж возрастного общения и взаимодействия.</p>
<p>4. Э т о и н т е р е с н о</p>	<p>Май – сентябрь</p>	<p><i>Игры – эксперименты</i> «Делаем мыльные пузыри»; «Ловись, рыбка, и мала и велика»; «Таинственные картинки»; «Замерзшая вода». «Фокусы с магнитами». <i>Детская – лаборатория:</i> «Волшебные стеклышки»; «Радуга в небе» и т.д. Познавательные игры с природным</p>	<p>Наблюдения, эксперименты, простые опыты, познавательные игры.</p>	<p>- развиты любознательность и активность; - развита способность детей решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; - сформированы первичные представления о природе в соответствии с возрастом детей; - владение необходимыми умениями и навыками.</p>

		материалом, с песком, с бумагой, с водой.		
5. Г о р о д м а с т е р о в!	Октябрь - май	Сюрпризы своими руками - изготовление новогодних украшений для ёлочки; Акция «Для любимой мамочки» - совместное изготовление поздравительных открыток; Акция «Ромашковое счастье» - приурочена к празднованию Дня Семьи.		- развита эмоциональная отзывчивость; - развиты способности управлять своим поведением, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения; - развита способность детей решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; - сформированы первичные представления о себе, семье, природе в соответствии с возрастом детей; - владение необходимыми умениями и навыками.

6.	Июнь - сентябрь	<p>Проведение утренней гимнастики на свежем воздухе «Все вместе» для малышей;</p> <p>Проведение подвижных игр на прогулке;</p> <p>Эстафета «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!»;</p> <p>Спортивный праздник «Непоседы»</p>	Утренняя гимнастика, подвижные игры, эстафеты, спортивные праздники	<p>-высокий уровень физического развития;</p> <p>-развита эмоциональная отзывчивость;</p> <p>- развиты способности управлять своим поведением, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения;</p> <p>- владение средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и детьми другого возраста;</p> <p>- владение необходимыми умениями и навыками.</p>
Б у д е м в с е з д о р о в ы!	7.	Сентябрь - май	Оформление мини музеев в группе, посвященных 350- летию со дня рождения Петра 1 («Потешные полки», «Русская азбука», «Наш календарь»,	<p>Акции, волонтерство, экскурсии, посещения</p> <p>- повышение уровня знаний детей о музее;</p> <p>- повышение познавательной активности детей в познании окружающего мира, в экспериментировании;</p> <p>- развитие</p>
Музейная				

п е д а г о г и к а		«Морской флот», «Указы Петра 1 по этикету», «Здравствуй милая картошка», «И грянул бой, Полтавский бой!» и т. д.)		креативности детей через создание творческих работ; - активное участие родителей в создании и оформлении мини-музеев в группе, в совместной с ребёнком познавательной и творческой деятельности; - улучшение взаимоотношения между родителями-детьми-педагогами.
--	--	---	--	--

Таким образом, благодаря практике, проанализировав всю работу, мы пришли к выводу, что опыт взаимодействия детей раннего возраста со старшими детьми в форме наставничества способствует успешной социализации, овладению культурно – гигиеническими навыками, помогает развитию речи, становится более стабильным эмоциональное состояние малышей. Ну, а старшие дошкольники закрепляют умения и знания, беря на себя руководящую роль, они понимают свою значимость, необходимость быть «примерами» для малышей, что поднимает и укрепляет их самооценку, способствует формированию позиции взрослого. Они становятся более внимательными, ответственными, что способствует формированию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.