

ПРИНЯТО:  
на Общем собрании работников МБДОУ  
«Црр-д.с. № 61»

(Протокол № 6 от 31.08.2021)

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом № 33 – а от 31 августа 2021 г.

Заведующий  
МБДОУ «Црр-д.с. № 61»  
Н.Н. Степанова



**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
«Центр развития ребенка – детский сад № 61» г. Находка**

**Положение**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении**  
**«Центр развития ребенка – детский сад № 61» г. Находка**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «ЦРР – детский сад № 61» разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 марта 2021 года;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года;
- Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями ред. от 12.03.2020);
- Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;
- МКДО – 2021. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации И.Е. Федосова – издательство «Национальное образование», 2021 – 46с.;
- Устав дошкольного образовательного учреждения.

1.2. Данное Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в дошкольном образовательном учреждении.

1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

1.4. *Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)* представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МБДОУ являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения.

1.6. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех работников МБДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *Качество образования* — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

- *Система оценки качества дошкольного образования* — совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

- *Качество условий* — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

- *Качество образования ДО* — это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов МБДОУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)

- *Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в ДОУ* осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в МБДОУ критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).

- *ООП ДО* – основная образовательная программа дошкольного образования.

- *Оценивание качества* — оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа, 2015 год).

- *Критерий* — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- *Мониторинг в системе образования* — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых

образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

- *Экспертиза* — всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.
- *Измерение* — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования* представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.
- *Шкалы МКДО* – шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования РФ.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-аналитической деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- мониторинга качества образования.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования МБДОУ.

1.11. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество результата.

1.12. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы дошкольного образовательного учреждения за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.13. На основании данного Положения МБДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.14. Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего МБДОУ в количестве 4-5 человек.

1.15. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы МБДОУ.

1.16. Положение о ВСОКО утверждается заведующим учреждения. Педагогический совет МБДОУ «ЦРР – детский сад №61» имеет право вносить изменения и дополнения в Положение о ВСОКО.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДООУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду;
  - содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на

объективные критерии и показатели;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

### **3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура МБДОУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного образовательного учреждения, педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

3.2. Администрация дошкольного образовательного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО МБДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в МБДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников МБДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы МБДОУ за учебный год, самообследование деятельности дошкольного образовательного учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Экспертная рабочая группа:

- создаётся по приказу заведующего на начало каждого учебного года;
- разрабатывает методики ВСОКО;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБДОУ;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного учреждения;

- обеспечивает на основе ООП ДО в дошкольном учреждении контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

#### 3.4. Педагогический совет МБДОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО дошкольного образовательного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в МБДОУ;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в МБДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным образовательным учреждением по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МДОУ.

### 4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности детского сада, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

#### 4.3.1. *Нормативно-установочный:*

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения.

#### 4.3.2. *Информационно-диагностический:*

- сбор информации с помощью подобранных методик.

#### 4.3.3. *Аналитический:*

- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями,
- установление причин отклонения, оценка рисков.

#### 4.3.4. *Итогово-прогностический:*

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

4.4. *Предметом системы оценки качества образования являются:*

- качество условий реализации ООП ДО/АООП ДО дошкольного образовательного учреждения;
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе

доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;

- качество основной образовательной программы, принятой и реализуемой в детском саду, условия реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

4.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие требования:

4.5.1. *Требования к психолого-педагогическим условиям:*

- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП/АООП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).

4.5.2. *Требования к кадровым условиям:*

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- соответствие профессиональным компетенциям;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);
- динамика роста категоричности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

4.5.3. *Требования материально-техническим условиям:*

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4.5.4. *Требования к развивающей предметно-пространственной среде:*

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;
- организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с



требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

- наличие условий для инклюзивного образования;
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4.6. Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, в итоге составляется аналитический отчёт (по результатам сравнительно-аналитической деятельности на начало и конец учебного года, для детей с ОВЗ по решению ПМПк).

4.7. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы — аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива ДООУ, учредителя, родителей (законных представителей).

4.8. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне дошкольного образовательного учреждения.

### **5. Система оценки показателей ВСОКО**

5.1. Процедуры ВСОКО проводятся согласно плану, утвержденному приказом МБДОУ.

5.2. Критерии, характеризующие объекты ВСОКО, конкретизируются за счет показателей. (Приложение 1)

5.3. Числовое значение каждого показателя выражается целым числом и варьируется в диапазоне от 1 до 3 баллов:

Соответствует – 3 балла,

Частично соответствует – 2 балла,

Несоответствует – 1 балл.

5.4. Итоговое значение по каждому критерию формируется как среднее арифметическое всех показателей (Приложение 2).

5.5. Результаты процедур ВСОКО оформляются в виде аналитических справок, на основании которых принимаются управленческие решения, направленные на повышение качества образования в Детском саду.

5.6. Результаты мероприятий ВСОКО в обязательном порядке отражаются в аналитической части годового плана работы Детского сада, отчете о результатах самообследования.

### **6. Заключительные положения**

6.1. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации. Изменения и дополнения вносятся на основе решения педагогического совета.

6.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

6.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

6.4. Результаты ВСОКО оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

6.5. Настоящее положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

**Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования МБДОУ «ЦРР - детский сад № 61»**

Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования ДОУ используется для установления:

- соответствия основной образовательной программы образовательной организации федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования;
- качества условий реализации ООП образовательной организации;
- качества результата освоения ООП образовательной организации (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы).

**Оценка качества ООП ДО.** Оценка на соответствие основной образовательной программы осуществляется за счет параметров по степени их соответствия требованиям нормативных документов.

В процессе проведения оценки, сначала заполняется оценочный лист, где измерение параметров осуществляется в числовом выражении:

- соответствие параметра требованиям нормативных документов - 3 балла;
- частичное соответствие - 2 балл;
- несоответствие или отсутствие - 1 баллов.

**Лист оценки соответствия структуры и содержания ООП ДО**

Критерий	Показатели	Баллы	
		Максимум	Факт
<b>1. Соответствие процедуры разработки и утверждения ООП ДО требованиям законодательства в сфере образования</b>	ООП ДО разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом ПООП ДО	3	
	ООП ДО утверждена образовательной организацией согласно установленному порядку	3	
	При разработке ООП ДО учитывалось мнение родителей (законных представителей) воспитанников	3	
	<b>Общее количество баллов по показателю</b>	<b>9</b>	
<b>2. Соответствие структуры ООП ДО требованиям законодательства в сфере образования</b>	ООП ДО имеет 4 раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный раздел – текст краткой презентации программы	3	
	Целевой раздел: пояснительная записка, планируемые результаты,	3	

	развивающее оценивание качества образовательной программы		
	Содержательный раздел: описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы, особенности взаимодействия взрослых и детей, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ	3	
	Организационный раздел: психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, организация РППС, кадровые условия реализации ООП ДО, материально-технические условия реализации ООП ДО, финансовые условия реализации ООП ДО, планирование образовательной деятельности, режим и распорядок дня, перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП ДО, ресурсов, обеспечивающих ее реализацию, перечень нормативно-правовых документов, перечень литературных источников	3	
	<b>Общее количество баллов по показателю</b>	<b>12</b>	
<b>3.Направленность ООП ДО на:</b>	Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	3	
	Обеспечение преемственности ООП дошкольного и начального общего образования (цели, задачи, содержание ОП)	3	
	Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации детей;	3	
	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс	3	
	Формирование общей культуры личности детей, предпосылок учебной деятельности	3	
	Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм с учетом образовательных потребностей	3	

	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, психологическим, физиологическим особенностям детей	3	
	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи	3	
	<b>Общее количество баллов по показателю</b>	<b>24</b>	
<b>4. Соответствие ООП ДО принципам:</b>	Возрастной адекватности	3	
	Развивающего образования	3	
	Научной обоснованности и практической применимости	3	
	Полноты, необходимости и достаточности	3	
	Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста	3	
	Индивидуализации дошкольного образования	3	
	<b>Общее количество баллов по показателю</b>	<b>18</b>	
<b>5. Отражение в ООП ДО содержания, обеспечивающего:</b>	Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности	3	
	Структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (образовательные области)	3	
	Характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми	3	
	Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе	3	
	<b>Общее количество баллов по показателю</b>	<b>12</b>	
<b>6. Отражение в ООП ДО частей, предусмотренных ФГОС:</b>	Обязательной части, предполагающей комплексность подхода, обеспечивающей развитие детей во всех образовательных областях	3	

	Части, формируемой участниками образовательных отношений, представленной парциальными программами, методиками, формами образовательной работы	3	
	Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов в части, формируемой участниками образовательных отношений	3	
	<b>Общее количество баллов по показателю</b>	<b>9</b>	
<b>7. Соответствие ООП ДО требованиям СанПиН:</b>	К общему времени реализации ООП ДО	3	
	К максимально допустимому объему образовательной нагрузки	3	
	К режиму дня, способствующему гармоничному развитию личности ребенка	3	
	<b>Общее количество баллов по показателю</b>	<b>9</b>	
<b>8. Взаимосвязь разделов ООП ДО</b>	<b>Отсутствие противоречий в содержании, целостность ООП ДО</b>	3	
	<b>Общее количество баллов по показателю</b>	<b>3</b>	
	<b>Итоговое количество баллов</b>	<b>96</b>	

Фактическое количество баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном баллов

86— 96 -Полностью соответствует требованиям

65 — 85 - В целом соответствует требованиям

30 — 64 -Частично соответствует требованиям

менее 30 -Не соответствует требованиям

### Критерии показателей психолого – педагогических условий в МБДОУ

№	Показатель	Баллы	
		Максимум	Факт
1.	Взрослые проявляют уважение к человеческому достоинству детей, к их чувствам и потребностям, формируют и поддерживают их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях	3	

2.	Взрослые используют в образовательной деятельности формы и методов работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (не допуская как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)	3	
3.	Взрослые строят образовательную деятельность на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития	3	
4.	Взрослые поддерживают положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности	3	
5.	Взрослые поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и другой)	3	
6.	Взрослые обеспечивают детям возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	3	
7.	Взрослые обеспечивают защиту детей от всех форм физического и психического насилия	3	
8.	Взрослые осуществляют поддержку родителей (законных представителей) воспитанников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	3	
9.	В Детском саду обеспечивается качественное без дискриминации дошкольное образование детей с ОВЗ	3	
10	В Детском саду проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой	3	
<b>Общее количество баллов по показателю</b>		<b>30</b>	
<b>Итоговое количество баллов</b>		<b>30</b>	

Фактическое количество баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном баллов  
25— 30 -Полностью соответствует требованиям

- 16 — 24 - В целом соответствует требованиям  
 11 — 15 - Частично соответствует требованиям  
 менее 10 - Не соответствует требованиям

### Критерии показателей качества взаимодействия сотрудников с детьми

№	Показатель	Баллы	
		Максимум	Факт
<b>1.</b>	<b>Взаимодействие сотрудников с детьми</b>		
<b>1.1.</b>	<p><b>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.);</li> <li>– поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);</li> <li>– голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.);</li> <li>– взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;</li> <li>– в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;</li> <li>– учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).</li> </ul>	3 3 3 3 3 3	
<b>1.2.</b>	<p><b>Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением;</li> <li>– вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы;</li> <li>– окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объяснить причину;</li> <li>– педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).</li> </ul>	3 3 3 3	

1.3.	<p><b>Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в ходе игры, образовательной деятельности, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.);</li> <li>– предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста;</li> <li>– отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;</li> </ul>	3  3  3	
1.4.	<p><b>Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс;</li> <li>– уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)</li> </ul>	3  3	
1.5.	<p><b>Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий, побуждают высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений;</li> <li>– при выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки;</li> <li>– развивают чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, слово и т.д.</li> </ul>	3  3  3	
1.6.	<p><b>Сотрудники создают условия для свободной игры детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла, предоставляют детям возможность расширять игровое пространство за пределы игровых зон и т.д.);</li> <li>– наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры.</li> </ul>	3  3	
1.7.	<p><b>Педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при организации игры детей, педагоги избегают воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий, приемов;</li> </ul>	3  3	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и т. д.);</li> <li>– поддерживают детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сказок, сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смена ролей и т. д.);</li> <li>– способствуют возникновению эмоционально – насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, заряжая детей своим интересом, яркими эмоциями, используют мимику, интонационную речь вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т.д.).</li> </ul>	3 3	
<b>1.8.</b>	<p><b>Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры для детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей, игры повышающие самоконтроль у расторможенных и агрессивных детей и т. д.);</li> <li>– обращают особое внимание на «изолированных» детей (организуются игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывают ему поддержку в игре, предлагают его на центральные роли).</li> </ul>	3 3	
<b>1.9.</b>	<p><b>Развитие коммуникативных способностей и активности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдается системное разностороннее развитие коммуникативных способностей воспитанников;</li> <li>- педагоги постоянно проговаривают то, что видят вместе с детьми, делают, чувствуют;</li> <li>- детям предоставляется возможность выражать свои переживания, чувства, мнения, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта в ходе всего образовательного процесса (не только во время свободной игры);</li> <li>- в образовательном процессе выделено время и предусмотрены различные ситуации, в которых дети могут совместно целенаправленно обсуждать какую-то тему, развивая в процессе умение слушать другого и излагать свою точку зрения;</li> <li>- в коммуникации вовлекаются все воспитанники ГРУППЫ.</li> </ul>	3 3 3 3	
<b>1.10</b>	<p><b>Социальное развитие ребенка в процессе организации деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям;</li> <li>– сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства;</li> <li>– сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности;</li> <li>– взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми;</li> <li>– педагоги приобщают детей к нравственным ценностям;</li> <li>– взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания.</li> </ul>	3 3 3 3 3 3	
<b>1.11</b>	<b>Движение и двигательная активность:</b>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей;</li> <li>- педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения;</li> <li>- педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности;</li> <li>- педагоги укрепляют позитивную самооценку детей через достижение уверенности в движениях, ощущение нарастающих навыков;</li> <li>- сотрудники проводят работу по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, солнечные и воздушные ванны, и т. д.).</li> </ul>	3 3 3 3	
<b>1.12</b>	<b>Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</b>	3	
<b>Общее количество баллов по показателю</b>		<b>112</b>	
<b>2</b>	<b>Взаимодействие сотрудников с родителями</b>		
<b>2.1.</b>	<b>«Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование работы с родителями на год;</li> <li>- использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями;</li> <li>- включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).</li> </ul>	3 3 3	
<b>2.2.</b>	<b>Удовлетворенность родителей созданными психолого- педагогическими условиями в МБДОУ (Приложение 3)</b>	3	
<b>Общее количество баллов по показателю</b>		<b>12</b>	
<b>Итоговое количество баллов</b>		<b>124</b>	

Фактическое количество баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном баллов

100 — 124 - Полностью соответствует требованиям

71 — 99 - В целом соответствует требованиям

40 — 70 - Частично соответствует требованиям

менее 40 - Не соответствует требованиям.

### Критерии показателей качества организации РППС среды в группе в соответствии с ФГОС ДО

№	Показатель	Баллы	
		Максимум	Факт
1.	<b>Насыщенность предметно - пространственной развивающей среды:</b>		
	- организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным	3	

	<p>особенностям детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах;</li> <li>– при организации пространства учитывается гендерная специфика;</li> <li>– наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.);</li> <li>– соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития);</li> <li>– наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом;</li> <li>– наличие в группе неоформленного игрового материала;</li> <li>– наличие технических средств обучения в группе;</li> <li>– наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент.</li> </ul>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>	
<b>2.</b>	<p><b>Трансформируемость среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мебель легкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника;</li> <li>– имеются напольные сквозные полочки;</li> <li>– мебель расставлена не по периметру группы;</li> <li>– наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.;</li> <li>– наличие переносных магнитных досок.</li> </ul>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>	
<b>3.</b>	<p><b>Полифункциональность среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование продуктов детской и взрослой дизайн- деятельности для оформления макромикросреды;</li> <li>– имеется «стена творчества»;</li> <li>– наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.</li> </ul>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>	
<b>4.</b>	<p><b>Вариативность среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны);</li> <li>– наличие центров по пяти основным образовательным областям;</li> <li>– в группе имеется пространство для уединения;</li> <li>– рациональное расположение центров в группе.</li> </ul>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>	
<b>5.</b>	<p><b>Доступность среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотношение масштаба «рост-глаз-рука»;</li> <li>– доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные</li> <li>– виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями;</li> <li>– доступность игрового материала возрасту детей по содержанию.</li> </ul>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>	
<b>6.</b>	<p><b>Безопасность:</b></p>		

Физическая:		
– нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.;	3	
– имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны.	3	
Психологическая:		
– цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона);	3	
– использование элементов домашней обстановки цветы, растения (наличие настоящей зелени).	3	
<b>Общее количество баллов по показателю</b>	<b>87</b>	
<b>Итоговое количество баллов</b>	<b>87</b>	

Фактическое количество баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном баллов

77— 87 -Полностью соответствует требованиям

65 — 76 - В целом соответствует требованиям

30 — 64 -Частично соответствует требованиям

менее 30 -Не соответствует требованиям

### Критерии показателей качества материально-технических условий в соответствии требованиям ФГОС ДО

№	Показатель	Баллы	
		Максимум	Факт
1.	Наличие в Детском саду условий, обеспечивающих выполнение санитарно-гигиенических правил и нормативов	3	
2.	Наличие в Детском саду условий, обеспечивающих выполнение требований к пожарной и электробезопасности	3	
3.	Наличие в Детском саду условий, обеспечивающих охрану здоровья воспитанников	3	
4.	Наличие в Детском саду условий, обеспечивающих охрану труда работников	3	
5.	Наличие в детском саду условий для образования детей с ОВЗ	3	
6.	Соответствие учебно-методического комплекта ООП ДО, достаточность учебно-методического комплекта для реализации ООП ДО	3	
7.	Инфраструктура Детского сада (помещения, территория) соответствует требованиям для	3	

	реализации ООП ДО		
8.	Функционирование в Детском саду электронной информационно-образовательной среды	3	
<b>Общее количество баллов по показателю</b>		<b>36</b>	
<b>Итоговое количество баллов</b>		<b>36</b>	

Фактическое количество баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном баллов

26— 36 -Полностью соответствует требованиям

16 — 25 - В целом соответствует требованиям

11 — 15 -Частично соответствует требованиям

менее 10 -Не соответствует требованиям

### Критерии показателей качества кадровых условий в соответствии требованиям ФГОС ДО

№	Показатель	Баллы	
		Максимум	Факт
1.	Соответствие квалификации педагогического и учебно-вспомогательного персонала установленным квалификационным характеристикам	3	
2.	Соответствие должностного состава и количества работников потребностям и реализации ООП ДО	3	
3.	Наличие в Детском саду педагогических работников для работы с детьми с ОВЗ, имеющих соответствующую подготовку	3	
4.	Обеспечение права руководящих и педагогических работников на дополнительное профессиональное образование	3	
<b>Общее количество баллов по показателю</b>		<b>12</b>	
<b>Итоговое количество баллов</b>		<b>12</b>	

Фактическое количество баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном баллов

9 — 12 -Полностью соответствует требованиям

5 — 8 - В целом соответствует требованиям

3 — 4 -Частично соответствует требованиям

менее 3 -Не соответствует требованиям.

**Критерии и показатели к объекту «Качество образовательного процесса»  
(ОБРАЗЕЦ)**

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>	<b>Баллы  Максимум</b>	<b>Баллы  Факт</b>	<b>Управленческое решение</b>
<b>1. Соответствие процедуры разработки и утверждения ООП ДО требованиям законодательства в сфере образования</b>	ООП ДО разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом ПООП ДО	3	3	Нет
	ООП ДО утверждена образовательной организацией согласно установленному порядку	3	2	Согласовать ООП ДО с Педагогическим советом
	При разработке ООП ДО учитывалось мнение родителей (законных представителей) воспитанников	3	3	Нет
	<b>Средний балл:</b>	3	2.6	
<b>2. Соответствие структуры ООП ДО требованиям законодательства в сфере образования</b>	ООП ДО имеет 4 раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный раздел – текст краткой презентации программы	<b>3</b>	<b>2</b>	Разработать 4-ый раздел ООП ДО
	Целевой раздел: пояснительная записка, планируемые результаты, развивающее оценивание качества образовательной программы	<b>3</b>	<b>3</b>	Нет

	Содержательный раздел: описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы, особенности взаимодействия взрослых и детей, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ	3	2	Разработать подраздел «Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы»
	Организационный раздел: психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, организация РППС, кадровые условия реализации ООП ДО, материально-технические условия реализации ООП ДО, финансовые условия реализации ООП ДО, планирование образовательной деятельности, режим и распорядок дня, перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП ДО, ресурсов, обеспечивающих ее реализацию, перечень нормативно-правовых документов, перечень литературных источников	3	3	Нет
	<b>Средний балл:</b>	3	2.5	
<b>И так далее</b>				

**Анкета изучения мнений родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг в детском саду**

Вопросы	Ответы	
	Да (1 балл)	Нет (0 баллов)
1. При выборе детского сада для ребенка учитывались рекомендации и положительные отзывы других родителей		
2. В детском саду организована и ведется в системе работа по информированию родителей о содержании образования, планируемых результатах освоения ООП ДО		
3. Мнение родителей учитывалось при разработке ООП ДО		
4. Родителям своевременно предоставляется актуальная информация по изменениям в нормативной правовой базе дошкольного образования, изменениям в локальных нормативных актах		
5. Информацию об образовательной деятельности всегда можно получить с сайта организации		
6. Нашему/моему ребенку нравится ходить в детский сад		
7. Я уверен, что мой ребенок находится в безопасности во все время пребывания в детском саду		
8. Мы/я отмечаем поступательное развитие ребенка		
9. С нами/со мной проводят регулярные беседы о результатах освоения нашим/моим ребенком ООП ДО		
10. Нас/меня информируют в корректной форме о проблемах в развитии ребенка и учитывают наше/мое мнение при планировании коррекционной работы с ним		
11. К нашему/моему ребенку в детском саду относятся уважительно		
12. Нас/меня устраивают условия образовательной деятельности в детском саду		
13. Мы/я заинтересованы в участии групповых и общесадовских мероприятиях		

10 – 13 баллов (3) - удовлетворены

6 – 9 баллов (2) - частично удовлетворены

менее 6 баллов (1) - не удовлетворены.



