

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА — ДЕТСКИЙ САД № 61»

Г. НАХОДКА
ул. Спортивная, 37
тел. 8 (4236) 63 67 83

Утверждена
Заведующий МБДОУ «Центр
развития
ребенка — детский сад № 61»
И.Н. Степанова
Пр. № 36-А от 08.2018 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 61»
г. Находка

принято решением Педагогического совета
протокол от 31 августа 2018 г. № 1

НАХОДКИНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
2018 Г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2. Планируемые результаты	6
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	23
2.1 Общие положения.....	23
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	23
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	25
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	32
2.6 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	35
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	37
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	37
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	37
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	39
3.4 Материально- техническое обеспечение Программы	39
3.5. Финансовые условия реализации Программы	42
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	42
3.7. Режим дня и распорядок.....	42
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	43
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	44
3.10. Перечень литературных источников.....	45

ВВЕДЕНИЕ

В жизни человека дошкольному детству отведено непродолжительное время, однако, этот период очень важен, он имеет для ребёнка особую самостоятельность. Оттого, как прожиты дошкольные годы, во многом будет зависеть физическое и психическое здоровье ребёнка, развитие его способностей и нравственных качеств.

Миссия МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 61» г. Находка заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребёнка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Нормативно-правовые документы Федерального уровня последних лет, в первую очередь закон РФ «Об образовании», ФГОС ДО внесли значительные коррективы в сложившиеся представления работников системы дошкольного образования о программном обеспечении в деятельности МБДОУ, требуют выстраивания системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в контексте данных изменений. В МБДОУ была создана рабочая группа педагогов для разработки основной образовательной программы МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 61» с учетом ФГОС дошкольного образования и ПООП дошкольного образования (которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)). Рабочей группой были определены цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательного процесса на ступени дошкольного образования и учтены концептуальные положения, используемые в Программе «Детство», под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой и др. СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс»

Дошкольный возраст самый важный период в жизни детей. Период дошкольного детства – период интенсивного психического развития ребенка. Из беспомощного младенца он превращается в говорящего, думающего и активного человека. Развиваются все психические процессы: восприятие, мышление, память. Окружающий мир наполнен для малыша множеством новых незнакомых предметов и людей. За это время он проходит громадный путь в своем развитии. Как известно, ребенок развивается в процессе общения с взрослым, через организацию различных видов деятельности (игра, прогулка, чтение литературы и т.д.). Именно эти первые годы в огромной степени зависят от взрослых, от того

что они предпримут для развития ребенка. Уникальность этого периода состоит, в том числе, в стремительности развития ребенка, что требует самого пристального внимания и родителей, и педагогов. Для детей дошкольного возраста одним из ориентиров в неизведанном мире взрослых, сверстников, предметов, является педагог. Ведь именно с воспитателем наши дети весь день проводят в детском саду. В соответствии с ФГОС ДО современный воспитатель должен владеть знаниями особенностей детей дошкольного возраста, которые помогут ему выбрать правильный подход к маленькому ребенку. Педагоги должны стремиться к тому, чтобы система воспитания детей дошкольного возраста была ориентирована в первую очередь на личностные, индивидуальные, возрастные особенности ребенка.

В 2018-2019 учебном году в МБДОУ укомплектовано 11 групп. Фактический списочный состав на 01.09.2018 г. составляет 247 детей, из них 3 группы - I младшие; 2 группы – вторые младшие; 2 группы - средние; 2 группы – старшие; 2 группы – подготовительные к школе группы. Каждая группа имеет своё название: самые маленькие группы – это «Солнышко», «Снежинка», «Колобок»; две младшие – «Ромашка» и «Ёлочка»; две средние - «Звёздочка» и «Теремок»; две старшие – «Колокольчик» и «Буратино»; две подготовительные к школе – это «Василек» и «Дюймовочка». Контингент воспитанников социально благополучный, преобладают из русскоязычных, полных семей, детей из семей служащих, коммерсантов и рабочих.

МБДОУ функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели. Длительность работы МБДОУ – 10,5 часов.

Содержание программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель реализации основной образовательной Программы МБДОУ - разностороннее и целостное развитие ребёнка с учётом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей.

Задачи реализации основной образовательной Программы МБДОУ:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи реализации образовательной деятельности по парциальным программам части, формируемой участниками образовательных отношений:

- освоение норм и правил общения детей со взрослыми и друг с другом. Развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе;

- развитие умения коллективно трудиться;
- освоение детьми на начальном уровне социальных ролей: я – член коллектива, я – член семьи,
- я – мальчик или девочка, я – житель города, я – житель России, я – житель Земли, я – часть мироздания через сущностное проживание и самоопределение в этих ролях;
- развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развития навыков саморегуляции поведения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество МБДОУ с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.
8. Индивидуализация дошкольного образования.
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения

Программы К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми,

участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества образовательной деятельности в МБДОУ:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;
- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

В соответствии с ФГОС Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности в МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

В качестве профессионального инструмента для педагогов с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми в МБДОУ используется система мониторинга динамики развития детей Афонькиной Ю.А. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей». - Волгоград: Учитель, 2015.

После проведенного внутреннего мониторинга в конце 2017-2018 учебного года педагогами МБДОУ были определены показатели по всем образовательным областям оценки уровней эффективности педагогических воздействий во всех возрастных группах. Изучив данные этих таблиц, рабочей группой было определено проблемное поле, которое в дальнейшем повлияет на выбор вариативных форм, способов и методов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их

образовательных потребностей и интересов. В данном разделе мы представляем итоговые таблицы оценки уровней эффективности педагогических воздействий.

Характеристики и особенности детей раннего и дошкольного возраста

Первая младшая группа (с 2 – 3 лет)	
Достижения ребенка (что нас радует)	Что нас огорчает и требует совместных усилий педагога и родителей
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях в воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры. – Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. – Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми. – Строит сюжет из несколько связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью. – Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие. – Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям. <p>37 человек</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо. – Игровые действия с игрушкой кратковременны, ребенок быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой. – Общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым. – Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре ребенок воспроизводит частично: игровые действия однообразны, предметами – заместителями пользуется только по предложению воспитателя. – Выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого. – Наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса. <p>12 человек</p>
Образовательная область «познавательное развитие»	
<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами. – Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий. – Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другими свойствами при выборе из четырех разновидной. – Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы. – Начинает пользоваться общепринятыми словами – названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы). – Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы. – По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия. <p>42 человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослыми игре. – В основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, числе, не пользуется. – У ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослыми, так и самостоятельно. – Малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству. – У ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности. – Малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству. – Равнодушен к природным объектам. – У ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия. <p>5 человек</p>

Образовательная область «речевое развитие»	
<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми. – Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4 – х более слов, правильно оформляет его. – Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности. <p>13 человек</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут. – Понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи. – Отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов. – Самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем. – Элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого. <p>36 человек</p>
Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»	
<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов). – Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым. – Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки. – Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов. – Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить. – Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил. – Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения. <p>27 человек</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого. – Увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы. – Недостаточно хорошо (согласно возрасту) развиты мелкая моторика, координация руки и зрения. – Ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, зажатость (напряженность) руки при деятельности. – Различает проявления свойств предметов (только 1—2 цвета, 1—2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название. – Испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет приглашать взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации. <p>22 человека</p>
Образовательная область «физическое развитие»	
<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.). – При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы. – С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность. – Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. <p>45 человек</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.). – Ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен. – Малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности. – В контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных <p>4 человека</p>

Вторая младшая группа (с 3 – 4 лет)	
Достижения ребенка (что нас радует)	Что нас огорчает и требует совместных усилий педагога и родителей
<i>Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателю; - эмоционально откликается на игру; - дети активны в выполнении действий самообслуживания, стремятся к оказанию помощи другим; - дружелюбны, доброжелательны к сверстникам <p>44 человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровые действия с игрушкой кратковременны, ребенок быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой; - общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью; - выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого <p>3 человека</p>
<i>Образовательная область «познавательное развитие»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослыми и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами; - успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину; - проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы; - группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей <p>41 человек</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок в основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров не пользуется; - малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству; - не понимают слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству - у ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия <p>6 человек</p>
<i>Образовательная область «речевое развитие»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; - легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов; - самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности <p>37 человек</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи; - отвечает на вопросы преимущественно жестом или с использованием упрощенных слов; - элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого - ребенок не проявляет интереса к общению. <p>10 человек</p>
<i>Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - ребенок с удовольствием включается в образовательную ситуацию эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками; - любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослыми; - эмоционально воспринимает красоту окружающего мира; - самостоятельно оставляет след карандаша на бумаге, создает простые изображения, называет то, что изобразил; <p>39 человек</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, но при инициативе взрослого; - затрудняется ассоциировать (соотнести) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы; - недостаточно хорошо (согласно возрасту) развиты мелкая моторика, координация руки и зрения; - не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации. <p>8 человек</p>
<i>Образовательная область «физическое развитие»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, мячами); 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками,

<p>- при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы;</p> <p>- с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.</p> <p>44 человек</p>	<p>ленточками...);</p> <p>- без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен;</p> <p>- ребенок не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности;</p> <p>3 человек</p>
<p>Средняя группа (с 4 – 5 лет)</p>	
<p><i>Достижения ребенка (Что нас радует)</i></p>	<p><i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i></p>
<p>Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен. – Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения. – В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»). – Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог. – Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр. – Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю. <p>44 человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво; ребенок проявляет либо излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам. – Невнимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого. – Обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности. – Без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников. – Неохотно вступает в диалог с воспитателем; препятствием для общения служит недостаточно развитая речь. <p>7 человек</p>
<p>Образовательная область «познавательное развитие»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям. – Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками. – Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. – В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности. – Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил. – Имеет представления о том, что хорошо и что плохо <p>49 человек</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого. – Конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш. – Не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного в данный момент. – Часто невнимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками. – Жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей. <p>2 человека</p>

Образовательная область «речевое развитие»	
<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками. – Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». – Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи. – Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. – Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки. – Проявляет словотворчество, интерес к языку. – Слышит слова с заданным первым звуком. – С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст. <p>27 человек</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками. – На вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений. – В речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает. – При пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого. – Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов. – Не проявляет словотворчества. – Не различает слово и звук. – Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо <p>24 человека</p>
Образовательная область «художественное – эстетическое развитие»	
<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью. – Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту. – Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности. – В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности. – Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам. <p>47 человек</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок с трудом проявляет эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире; просто перечисляет свойства рассматриваемого объекта, затрудняется соотнести увиденное с собственным опытом. – Не любит рисовать, лепить, конструировать; создаваемые изображения шаблонны, маловыразительны, схематичны; недостаточно самостоятелен в процессе деятельности. <p>3 человека</p>
Образовательная область «физкультурное развитие»	
<ul style="list-style-type: none"> – В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость. – Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук. – Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности. – Переносит освоенные упражнения в 	<ul style="list-style-type: none"> – Двигательный опыт (объем основных движений) беден. – Ребенок допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя. – Затрудняется внимательно воспринять показ педагога, самостоятельно выполнить физическое упражнение. – Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует. – Движения недостаточно координированы, быстры, плохо развита крупная и мелкая моторика рук.

<p>самостоятельную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. – Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх. – С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы. – Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. – Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации. – Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого <p>48 человек</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Испытывает затруднения при выполнении скоростно-силовых, силовых упражнений и упражнений, требующих проявления выносливости, гибкости. – Интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями нестойкий. – Потребность в двигательной активности выражена слабо. – Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений. Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. – У ребенка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению. – Затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, что болит. – Испытывает затруднения в выполнении процессов личной гигиены. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого. – Затрудняется в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого. <p>3 человека</p>
Старшая группа (с 5-6 лет)	
<i>Достижения ребенка (Что нас радует)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»	
<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям. – Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками. – Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. – В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности. – Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил. – Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления. <p>48 человек</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого. – Конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш. – Не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент. – Часто невнимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками. – Жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей <p>5 человек</p>
Образовательная область «познавательное развитие»	
<ul style="list-style-type: none"> – Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. – Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, 	<ul style="list-style-type: none"> – Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно, хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения. – Привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями.

<p>стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. – Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках. – Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. – Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства <p>46 человек</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание. – Выражено некоторое отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог. – Ребенок слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. – Наряду с положительными поступками наблюдаются проявления негативного, равнодушного отношения к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым). – Отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах. <p>7 человек</p>
<p>Образовательная область «речевое развитие»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. – Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. – С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. – Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. – Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. – Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. – Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове. – Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки. – Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. – Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. – Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях. <p>38 человек</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок не проявляет инициативы в общении со сверстниками. – Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. – Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. – В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников). – Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью доказательством. – Допускает отдельные грамматические ошибки. – Имеются существенные недостатки звукопроизношения. – Речь невыразительна. – Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. – Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. – Ребенок не может назвать любимых литературных произведений. – Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может <p>15 человек</p>
<p>Образовательная область «художественное – эстетическое развитие»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного. – Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации. 	<ul style="list-style-type: none"> – Интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве ярко не выражен. – Ребенок неуверенно различает, называет некоторые знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов. – Демонстрирует невысокий уровень творческой активности, недостаточно самостоятелен; затрудняется определить тему

<ul style="list-style-type: none"> – Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности. – Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. – Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности. – Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности. – Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым. – Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ <p>48 человек</p>	<p>будущей работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создает маловыразительные образы; демонстрирует относительный уровень технической грамотности, создает схематические изображения примитивными однообразными способами. <p>5 человек</p>
Образовательная область «физкультурное развитие»	
<ul style="list-style-type: none"> – Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений). – В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. – В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. – Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений. – Имеет представления о некоторых видах спорта. – Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений. – Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру. – Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. – Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. – Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) <p>50 человек</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Двигательный опыт ребенка беден (малый объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений); плохо развита крупная и мелкая моторика рук. – В двигательной деятельности ребенок затрудняется проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. – В поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности. – Не проявляет интереса к новым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при выполнении упражнений. – Неуверенно выполняет упражнения, не замечает ошибок других детей и собственных. – Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры. – Слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений, не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению в своем поведении основ здорового образа жизни. – Представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные. – Ребенок испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурногигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками <p>3 человек</p>
Подготовительная к школе группа (с 5 – 6 лет)	
Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»	
<ul style="list-style-type: none"> – Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. – Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам. – Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. – Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках. – Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. – Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства <p>39 человек</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно, хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения. – Привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями. – Ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание. – Выражено некоторое отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог. – Ребенок слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. – Наряду с положительными поступками наблюдаются проявления негативного, равнодушного отношения к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым). – Отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах. <p>5 человек</p>
Образовательная область «познавательное развитие»	
<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями. – Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. – Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство. – Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. – Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны. – Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее. – Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира. – Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны. – Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны. <p>37 человек</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется. – Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны. – Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования. – Ребенок имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них. – Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны. – Ребенок не проявляет интереса к настоящему и прошлому жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы. – Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов. <p>7 человек</p>
Образовательная область «речевое развитие»	
<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и 	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок не стремится к сотрудничеству со

<p>сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни. – Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. – В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника. – Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр. – Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов. – Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям. <p>25 человек</p>	<p>сверстниками при выполнении заданий, поручений.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует формы речи-рассуждения. – Не проявляет интереса к письменной речи. – В обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи. – Используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого. – Допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов. – При восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку. <p>19 человек</p>
<p>Образовательная область «художественное – эстетическое развитие»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения. – Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства. – Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность. – Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми. <p>39 человек</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок не замечает красоту в повседневной жизни; не интересуется искусством. – Рисует, лепит, конструирует более охотно при поддержке взрослого; демонстрирует невысокий уровень творческой активности. – Показывает относительный уровень технической грамотности, создает изображения примитивными однообразными способами. – Затрудняется в планировании работы. Конфликтно участвует в коллективном творчестве. <p>5 человек</p>
<p>Образовательная область «физкультурное развитие»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные). – В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. – Осознает зависимость между качеством 	<ul style="list-style-type: none"> – В двигательной деятельности ребенок затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости. – Допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений. – Слабо контролирует выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке.

<p>выполнения упражнения и его результатом.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. – Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта. – Имеет начальные представления о некоторых видах спорта. – Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его. – Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья. – Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому). <p>31 человек</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности. – Не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при их выполнении. – Проявляет несамостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процессов (к началу обучения в школе не овладел основными культурно-гигиеническими умениями и навыками). – Не имеет привычки к постоянному использованию культурно-гигиенических навыков без напоминания взрослого. – Проявляет равнодушие по отношению к больному близкому человеку в семье, к заболевшему сверстнику. <p>13 человек</p>
---	---

Таким образом, анализ результатов уровня эффективности педагогических воздействий в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в 2017 -2018 уч. г. показал высокие показатели в старших и средних группах:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (59 % в старших, 54 % в средних).

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками (51 % в старших). Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий (55,5 % в средних).

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации (66 % в старших, 58 % в средних).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (53,5 % в старших).

Наряду с этим анализ позволяет выявить низкий уровень эффективности по направлению «Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками» у некоторых детей старшей группы (2,5%).

Таким образом, анализ результатов уровня эффективности педагогических воздействий в образовательной области «Познавательное развитие» в 2017 -2018 уч. г. показал высокие показатели по следующим направлениям:

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации (в старшей 57,5% и средней 60%).

Развитие воображения и творческой активности (в средней 62%).

Формирование первичных представлений о себе, о других людях (в средней 60%).

Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира (в средней 58%).

Формирование первичных представлений об особенностях природы (в средней 70%).

Наряду с этим анализ позволяет выявить низкий уровень эффективности по направлениям:

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации (8%).

Формирование познавательных действий, становление сознания (8%).

Развитие воображения и творческой активности (12%).

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях (4%).

Анализ результатов уровня эффективности педагогических воздействий в образовательной области «Речевое развитие» в 2017 -2018 уч. г. показал высокие показатели по следующим критериям:

Владение речью как средством общения и культуры (в средней группе 63,5%).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы (в старшей группе 50,5%).

Наряду с этим анализ позволяет выявить низкий уровень эффективности по критерию: «Развитие речевого творчества» (4%).

А также низкий уровень эффективности во 2 младших группах 4 % по критериям:

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Развитие речевого творчества.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Анализ результатов уровня эффективности педагогических воздействий в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» в 2017 -2018 уч. г. показал высокие показатели по следующим критериям:

Восприятие музыки (в старшей группе 48,2%)

Восприятие художественной литературы, фольклора (в подготовительной группе 52,3%)

Наряду с этим анализ позволяет выявить низкий уровень педагогической эффективности по критериям (от 5% до 9%):

Реализация самостоятельной творческой деятельности

Формирование элементарных представлений о видах искусства

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы

Анализ результатов уровня эффективности педагогических воздействий в образовательной области «Физическое развитие» в 2017 -2018 уч. г. показал высокие показатели, особенно в средних группах.

В образовательной деятельности для повышения эффективности педагогических воздействий педагогов МБДОУ рабочая группа определяет необходимость введения новых педагогических технологий наряду с использованием традиционных форм и методов работы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общие положения

Основная образовательная программа основана на комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, З. Михайловой и др., и парциальных программ: «Здоровье» В. Г. Алямовской, «Я, ты, мы» О.Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной, «Зелёный огонёк здоровья» М. Ю. Картушиной.

Девиз программы «Чувствовать – Познавать – Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанных линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность. Базой для реализации программы является осуществление задачи укрепления физического и психического здоровья ребёнка, программа предусматривает валеологическое просвещение дошкольников. Всё содержание программы «Детство» центрировано на личности ребёнка, развитии его индивидуальности, позитивных личностных качеств. Содержание образовательной деятельности по пяти областям см. «ДЕТСТВО»: комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

см. подробнее комплексную образовательную программу «Детство» стр. 96

- познавательное развитие;

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной*

деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

см. подробнее комплексную образовательную программу «Детство» стр. 115

- речевое развитие;

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

см. подробнее комплексную образовательную программу «Детство» стр. 130

- художественно-эстетическое развитие;

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

см. подробнее комплексную образовательную программу «Детство» стр. 143

- физическое развитие.

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

см. подробнее комплексную образовательную программу «Детство» стр. 172

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающее равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне это сделать»;

- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и п.р) и самостоятельную деятельность детей;

-ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создает развивающую предметно-пространственную среду;

- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

- Сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задач воспитания и развития детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности является игра.

В течении дня во всех возрастных группах предусмотрено использование различных видов деятельности, что дает возможность: осуществить дифференцированный подход к детям, организовать индивидуально- коррекционную деятельность с детьми.

Основные виды детской деятельности

Игровая деятельность	Познавательная деятельность	Экспериментальная деятельность	Творческая деятельность
<u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Столовая»	<u>Образовательная ситуация</u>	<u>Опыты с разными</u>	<u>Создание тематических</u>

<p>«Паровозик» «Больница» «Поликлиника» «Автобус» «Моя семья», «В деревне у бабушки»; <u>Игры-имитации</u> <u>сопровожаемых текстом</u> «Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку», «Прыгаем как зайчики», «Летят большие птицы и маленькие птички», «Спой песенку как медведь и как мышонок» Режиссерские игры ребенок управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом) Дидактические упражнения «Одень куклу на прогулку», «Накрой стол к обеду», «Подбери пару», «Подбери косынки матрешкам» Строительно-конструктивные игры (со строительным наборами, конструкторами, природным материалом, песком, снегом) «Сказочный дворец», «Чудо-автомобиль», «Мебель для куклы» Игра-драматизация дети сами изображают героев литературных произведений, чаще это могут быть сказки, песни, стишки. «Синички», «Зарядка» Подвижные игры (в т. ч. народные) «Пузырь», «Ручеек», «Лохматый пес», «У медведя во бору» Настольно-печатные игры</p>	<p>« Подарки осени», « Моя семья», «Любимая игрушка», «Здравствуй, Новый год!» <u>Проблемные ситуации</u> «Почему идет дождь? Снег?», «Как сделать из мухи слона?» «Из какого материала лучше шить одежду?» <u>Создание блок-схем</u> «Свойства воды, воздуха, песка и т. д.», Последовательность описания человека, предметов», альбомов «Моя семья», «Наша жизнь в группе», мини-музеев «Игрушки наших бабушек», «Что из чего» Просмотр и обсуждение познавательных фильмов, энциклопедий, иллюстраций Создание коллекций: гербарии, фантики, наклейки и др. Рассматривание: иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных</p>	<p><u>материалами:</u> водой, льдом, снегом, светом, звуками, бумагой, магнитами... «Что будет, если принести снег в группу», «Поймай воздух» <u>Исследования</u> «Какие предметы притянет магнит», «Почему стучит крышка у чайника?»; «Из какого материала лучше сделать кораблик?» «Свойства воды (воздуха, песка, почвы)» <u>Рассматривание</u> «Как устроено зеркало», «Как катится мяч по полу», «Волшебная вода» (смешивание подкрашенной воды и получение разнообразных «волшебных» цветов и оттенков). «Цветные капельки» (капанье из пипетки в баночки с водой жидкой краски)</p>	<p><u>альбомов, стенгазет</u> «Знаете ли вы?», «Загадочный космос», «Этот удивительный мир диких животных» <u>Оформление тематических выставок</u> «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек», «Народные промыслы» и др. <u>Творческая мастерская</u> «Подарок маме», «Новогодняя мастерская Деда Мороза», «Подарок малышам из другой группы» Изготовление украшения к праздникам, декораций к спектаклям Театрализованная деятельность (магнитный, деревянный, теневой театры; перчаточные и пальчиковые куклы,) инсценировка сюжетов литературных произведений Праздники разучивание</p>
--	---	--	---

	х энциклопедиях. Волонтерство «Осень- щедрая Хозяйка» Проектная деятельность «Учимся быть здоровыми», «Откуда хлеб на стол пришел», «Мой родной город», «Полезные продукты питания» Экскурсии в школу, в музей, в библиотеку	Наблюдение за очисткой воды с помощью различных фильтров — бумаги, марли, сетки, за ростом лука Создание мини- лабораторий по изучению света, воды, воздуха и т. д.	стихотворении, ролей
--	---	---	-------------------------

Выбор форм работы обусловлен возрастными, психологическими особенностями детей, новыми подходами к взаимодействию различных видов деятельности и осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, от опыта и творческого подхода педагога.

Педагоги используют все многообразие форм работы с детьми для решения педагогических задач, в каждом режимном моменте продумывают конкретные организационные ситуации.

Основной формой непосредственно образовательной деятельности каждого педагога, является «образовательная ситуация». Образовательная ситуация- Это такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и специально организовывается педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам СанПин 2.4.1 3049- 13.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе ДОО осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенность организации образовательной деятельности по Программе - *ситуационный подход*. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная*

ситуация - такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенность образовательной ситуации – появление *образовательного результата (продукта)* в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка: материальный (рассказ, рисунок, поделка, коллаж); нематериальный (новое знание, образ, идея, отношение). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе *ОС*, с целью формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных* моментах, с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет *принцип продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, атрибуты для с/р игры). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания.

Игровая деятельность - ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В сетке НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в *формах*: д/игры и сюжетно-дидактические, развивающие, с/р игры; п/игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием НОД. Организация с/р, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (утром и во 2-ой половине дня).

Коммуникативная деятельность - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке НОД она занимает отдельное место, но при этом

коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность - включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и др. странами), ОБЖ, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора - процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей - представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и связана со знакомством с ИЗО-искусством, развитием способности художественного восприятия, что обогащает личный опыт.

Музыкальная деятельность - организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, в соответствии с правилами действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая утром включает:

- наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых (сервировка стола);
- индивидуальные игры, игры подгруппами (д/игры, развивающие, с/р игры, п/игры); - создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости;
- трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов;
- индивидуальную работу в соответствии с задачами образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня;

- работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке д/с;
- свободное общение педагога с детьми.

Культурные практики.

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные **культурные практики** с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

Виды деятельности	Краткая характеристика	Примеры
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно- конструктивные игры)	направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	«Профессии детского сада», «Кинотеатр», «Семья»
Творческая мастерская	предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природным материалом, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов «чему удивились?», «чему порадовались?», «что порадовало?» и пр.).	«Подарки к празднику», «Украсть группу к празднику», Участие в выставках творческих работ
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская)	форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и	Конкурсы чтецов, Театрализация сказок, Прослушивание аудиозаписей

<i>студия)</i>	<p>литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p> <p>Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и пр.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</p>	
<i>Детский досуг</i>	<p>вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Досуги организуются в соответствии с интересами и предпочтениями детей.</p>	<p>Клубные часы (см. календарно-тематическое планирование), Тематические развлечения «Масленица», «Рождество», «Русская береза»</p>
<i>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</i>	<p>носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.</p>	<p>Дежурства, Трудовые поручения</p>
<i>Игра</i>	<p>самая любимая и естественная деятельность детей средней группы. Игра сопровождает детей в течение всего времени пребывания в группе и в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.</p>	<p>Описание игр – см. приложение</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры – «Больница», «Хлебопекарня», «Кондитерский магазин» - режиссерские игры – «Репортаж с праздника» - игровые импровизации и театрализация – «Колобок», «Три поросенка» - игры-экспериментирования с различными предметами и материалами – «Тонет-не тонет», «поймай радугу» - дидактические игры - «Добавь слово», «Что бывает

		широкое, длинное, узкое»; - игры с готовым содержанием и правилами – ходилки, лото, (см. каталог в группе)
--	--	---

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные с/р, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная ИЗО и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Взрослый тактично сотрудничает с детьми: не старается всё сразу показывать и объяснять, не преподносит сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Создаются условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательное условие взаимодействия педагога с ребёнком - создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников (яркие события, происходящие в детской жизни, находят отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии).

Наряду с использованием традиционных форм и методов работы и на основе оценивания качества образовательной деятельности в МБДОУ рабочая группа определяет ввести в

образовательную деятельность современные технологии эффективной социализации ребенка автора Гришаевой Н.П. **(в части, формируемой участниками образовательных отношений)**. Внедрение в образовательный процесс инновационных методов развития саморегуляции поведения, социализации дошкольников: «Ситуации месяца», «Клубный час», «Дети – волонтеры», «Социальные акции», «Круги рефлексии», «Проблемные педагогические ситуации», «Развивающее общение» позволит решить поставленные задачи.

1. Технология «Ситуация месяца». Комплексно – тематическое планирование на учебный год по данной технологии представлено в приложении № 1 (включает планирование образовательной деятельности по парциальным программам части, формируемой участниками образовательных отношений). Завершается тема месяца заключительным мероприятием (праздничные мероприятия, клубный час, выставки и др.)

2. Технология «Клубный час». «Клубный час» - это особая современная технология развития личности ребёнка, целью которой является формирование важнейшего личностного новообразования дошкольного возраста – произвольной регуляции поведения и деятельности,

способности к самоконтролю; воспитание у детей самостоятельности и ответственности за свои поступки. «Клубный час» будет завершать «ситуацию месяца» и проводиться 1 раз в 2 месяца.

3. Технология «Волонтерство». Волонтерство - это бесплатная помощь воспитанников подготовительных и старших групп малышам в своем детском саду. В результате своего труда ребенок получает не материальную плату, а «плату» в качестве внутреннего удовлетворения. У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентировать в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им.

4. Технология «Социальная акция». «Социальная акция» - нетрадиционная технология, предполагающая участие педагогов, воспитанников ДООУ и их родителей в социально-значимых мероприятиях. Данная технология педагогами МБДОУ на данный момент апробирована и применяется. Проводятся акции «Бумеранг добра», «Подарим праздник детям из детского дома», «Помощь семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию» и др.

5. Технология «Рефлексивный круг». По возможности проводится каждый день перед завтраком или в конце дня. В «Кругу» решаются вопросы: чем сегодня мы будем заниматься? что интересного произошло? обсуждаются вопросы дисциплины в группе. Дети выступают на одном уровне с воспитателем, решением детей утверждаются правила в группе.

6. Технология «Проблемные педагогические ситуации». Ее целью является самоопределение детей в эмоционально напряженной ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения. Время проведения от 15 минут в младших группах до 30 минут в старших.

Примеры ситуаций: «Воспитатель заболел», «После прогулки нет обеда», «Помогите бабушке найти внука», «Посторонний на территории ДООУ» и другие. После проведения «ППС» проводится «Рефлексивный круг», где дети отвечают на вопросы: – что сейчас произошло? Что ты делал, что чувствовал? Что ты будешь делать в следующий раз? Используя данную технологию в работе с детьми, взрослые могут понять, умеет ли ребенок вести себя в нетипичной ситуации; как у ребенка развиты чувства эмпатии, сопереживания, сочувствия. Педагог, «отстраняясь» от ситуации, предоставляет возможность ребенку самостоятельно решать проблему. И что очень важно, что ребенку дается второй шанс, если он не справился с ситуацией впервые, то после обсуждения, через некоторое время, спустя около двух недель, похожая ситуация происходит еще раз и ребенок уже более подготовлен к ней, у ребенка уже имеется опыт и знания о том, что надо делать. Эффективность данной технологии подтверждается сменой модели поведения детей от равнодушия к сочувствию и сопереживанию, от бездействия к активным действиям по оказанию помощи.

7. Технология «Развивающее общение» Работа по технологии началась со знакомства и освоения техник активного слушания.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Согласно Закону РФ «Об образовании» приоритет воспитания ребенка отдан семье. Социальные институты, такие как МБДОУ и школы, призваны помочь семье поддержать, направить и дополнить семейную воспитательную деятельность. На сегодняшний день эта деятельность актуальна. Гибкость, компетентность, толерантность педагогов самые лучшие помощники для данной деятельности.

Поэтому МБДОУ ставит следующие задачи партнерства с родителями:

- ✓ формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- ✓ приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- ✓ оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- ✓ изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

И определяет направления работы с родителями:

- оказание помощи семье в воспитании;
- вовлечение семьи в образовательный процесс

Проанализировав выстроенную ранее систему работы с родителями, рабочая группа пришла к выводу, что большая часть родителей (это 70 % от общего количества) активно, позитивно относится к выстроенной системе работы, а меньшая часть (30 % от общего количества) на практике не участвует в образовательном процессе. Для получения конечного результата

успешная социализация воспитанников МБДОУ и реализация творческого потенциала
родителей и детей

наряду с традиционными формами взаимодействия с семьей, которые практикуются педагогами, позволило выстроить систему образовательного партнерства.

Традиционные формы взаимодействия	Инновационные формы взаимодействия
<ul style="list-style-type: none"> ✓ анкетирование, экспресс - опросы; ✓ участие в субботниках по благоустройству территории; ✓ помощь в создании предметно-развивающей среды; ✓ участие в работе родительского комитета, ✓ размещение наглядной информации для родителей (стенды, папки-передвижки, фоторепортажи «Из жизни группы»); ✓ создание странички на сайте МБДОУ; ✓ проведение консультаций (площадка консультационных психологических мероприятий); ✓ проведение мастер-классов; ✓ распространение опыта семейного воспитания; ✓ проведение родительских собраний, ✓ реализация совместных проектов, ✓ проведение совместных праздников, развлечений; ✓ участие в творческих выставках, конкурсах; ✓ проведение дней открытых дверей. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ использование в практике ИКТ (создание фильмов о повседневной деятельности воспитанников в группах, на занятиях, праздниках); ✓ мероприятия по программе «Социальное партнерство» (мероприятия в сфере реализации совместной деятельности, направленно й на повышение психологической компетентности и культуры участников образовательного процесса); ✓ технология «Клубный час»; ✓ технология «Социальная акция»; ✓ создание социальных сетей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа МБДОУ предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда создана педагогами МБДОУ для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Предметно - пространственная среда в группах МБДОУ организована по «центрам».

В группах МБДОУ созданы такие центры развития:

Активный сектор:

- ✓ центр игры;
- ✓ центр двигательной активности;
- ✓ центр конструирования;
- ✓ центр музыкально-театрализованной деятельности.

Спокойный сектор:

- ✓ центр книги;
- ✓ центр отдыха;
- ✓ центр природы.

Рабочий сектор:

- ✓ центр познавательной, исследовательской деятельности;
- ✓ центр продуктивной и творческой деятельности;
- ✓ центр правильной речи и моторики.

Все пособия, игрушки в группах расположены так, чтобы создать условия для совместной деятельности и общения по интересам небольшими подгруппами.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Предусмотрены места, где ребенок может на время уединиться, отойти от общения, подумать, помечтать.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Общее количество педагогов - 15, из них имеют высшую квалификационную категорию - 3 человека, соответствие по должности - 7 человек, без категории - 5 человек., кроме того МБДОУ имеет специалистов (учителя – логопеда, тренера-преподавателя, которые ведут платные образовательные услуги на договорной основе).

Из всех педагогов имеют высшее образование: 8 человек, награждены знаком "Почетный работник общего образования Российской Федерации" - 3 человека, "Почётной грамотой Министерство образования РФ" - 1 человек.

Педагоги МБДОУ повышают свой профессиональный уровень через курсовую переподготовку, проходят дистанционные, очные и очно-дистанционные формы обучения. Сводная информация о компетентности педагогических кадров нами представлена в приложении № 2.

3.4 Материально- техническое обеспечение Программы

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и воспитательного процесса.

Имеются следующие помещения и территории:

- ✓ групповые комнаты, спальни, приёмные;
- ✓ физкультурный зал;
- ✓ музыкальный зал;
- ✓ медицинский блок (кабинет м/с, процедурный, изолятор);
- ✓ пищеблок;
- ✓ прачечная;
- ✓ прогулочные площадки;
- ✓ физкультурная площадка;
- ✓ методический кабинет;
- ✓ кабинет специалистов.

Все кабинеты оснащены методическими пособиями, литературой, оборудованием.

При организации предметно-развивающей среды учитывается существующая модель образовательного процесса в МБДОУ:

- ✓ специально-организованная деятельность;

- ✓ предметно-пространственная среда;
- ✓ эмоционально и нравственно обоснованное личностное взаимодействие взрослых и детей.

В МБДОУ имеется компьютерное и мультимедийное оборудование, выход в Интернет, музыкальные центры.

В МБДОУ функционирует сайт, целевая аудитория сайта – работники образования, родители и дети, нами определены цели создания сайта: поддержка процесса информатизации в МБДОУ путем развития единого образовательного информационного пространства, представление МБДОУ в интернет - сообществе.

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в МБДОУ.

МБДОУ оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями, и регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Перечень программ, технологий и методических пособий

Область	Программы, технологии, методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Под ред. Е.А. Амоновой, А.Б. Мамошкина, «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста», Творческий Центр СФЕРА, Москва, 2010 г. - Под ред. Е.А. Амоновой, А.Б. Мамошкина, «Занятия по правилам дорожного движения», Творческий Центр СФЕРА, Москва, 2010 г. - О.Ю. Старцева, «Школа дорожных наук» Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Творческий Центр СФЕРА, Москва, 2010 - А.И. Иванова, «Человек» (Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду) , Творческий Центр СФЕРА, Москва, 2010 г. - Н.В. Иванова, О.Б. Кривовицына, Е.Ю. Якунова, «Социальная адаптация малышей в ДОУ», Творческий Центр СФЕРА, Москва, 2011 г. -А.А. Майер, О.И. Давыдова, Н.В. Воронина, «555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада», Творческий Центр СФЕРА, Москва, 2011 г. -Н.С. Голицына, Л.Д. Огнева,

	<p>«Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка», Москва, 2009 г.</p> <p>-Н.С.Голицына, С.В.Люзина, Е.Е. Бухарова«ОБЖ для дошкольников» 2012 г.</p> <p>- О.И. Давыдова, С.М. Вялкова «Беседы об ответственности и правах ребенка». 2010 г.</p> <p>- Т.А. Шорыгина Беседы о Дальнем Востоке. 2010 г.</p> <p>-Т.А Шорыгина. Беседы о хлебе. 2012 г.</p>
Познавательное развитие	<p>- Под ред. О.В. Дыбиной «Ребёнок в мире поиска». Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. Творческий Центр СФЕРА, Москва, 2009 г.</p> <p>- А.И. Иванова, «Человек». Программа ДОУ (Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду), Творческий Центр СФЕРА, Москва, 2010 г.</p> <p>- Н.В. Шайдурова, «Развитие ребёнка в конструктивной деятельности», Творческий Центр СФЕРА, Москва, 2008г</p> <p>- Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 2011 г.</p> <p>- Т.А Шорыгина. Беседы о воде в природе. 2012 г.</p> <p>- М.Д Маханева., Г.И. Ширеева Математическое развитие детей 5-7 лет. -2012 г.</p> <p>- В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – 2010 г.</p>
Речевое развитие	<p>- Е.А. Антипина, «Театрализованная деятельность в детском саду» (методические рекомендации), Творческий Центр СФЕРА, Москва, 2009 г.</p> <p>- Е.А. Антипина, «Театрализованная деятельность в детском саду» (методические рекомендации), Творческий Центр СФЕРА, Москва, 2009 г.</p> <p>О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – 2015 г.</p> <p>- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. -2010 г.</p> <p>- Володина Н.В. Говорю красиво (1 и 2 часть). – 2011 г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>- И.А. Лыкова, «Развитие ребёнка в изобразительной деятельности», Творческий Центр СФЕРА, Москва, 2011 г.</p> <p>- Е.В. Котова, С.В. Кузнецова, Т.А. Романова, «Развитие творческих способностей дошкольников» (методическое пособие), Творческий Центр СФЕРА, Москва, 2010 г.</p> <p>- Н.В. Микляева, «Комментированное рисование в детском саду» (методическое пособие), Творческий Центр СФЕРА, Москва, 2011 г.</p> <p>- Д.Н.Колдина Рисование с детьми 5-6 лет. – 2012 г.</p> <p>- Ю.А. Майорова Простые уроки рисования. – 2011 г.</p> <p>- М.Г. Казакова Рисуем натюрморт. -2010 г.</p>
Физическое развитие	<p>-М.Ю. Картушина «Зелёный огонёк здоровья» (Программа оздоровления дошкольников), Творческий Центр СФЕРА, Москва, 2009</p> <p>-Г.И. Кулик, Н.Н. Сергеенко, «Школа здорового человека» (Программа для ДОУ), Творческий Центр СФЕРА, Москва, 2010 г.</p> <p>-В.В. Ветрова, «Уроки психологического здоровья», Творческий Центр СФЕРА, Москва, 2011 г.</p> <p>- В.А. Зибзеева, «Организация режимных процессов в ДОУ», Москва, 2010 г.</p> <p>- М.Д. Маханева, «С физкультурой дружить – здоровым быть!»,</p>

	<p>Творческий Центр СФЕРА, Москва, 2010 г.</p> <p>-Т.К. Ишинбаева, « Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 2-7 лет». – 2010 г.</p> <p>- В.Т.Алямовская, К.Ю. Белая,В.Н.Зимонина. «Беседы о поведении ребенка за столом». – 2011 г.</p> <p>- Л.Г.Верхозина, Л.А. Заикина. «Гимнастика для детей 5-7 лет». – 2013 г.</p> <p>- И.В.Кравченко, Т.Л Долгова. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. – 2012 г.</p> <p>- М.Ю. Картушина. Сюжетные физкультурные занятия. -2011 г.</p> <p>- Н.Б Муллаева. Занятия по физической культуре для дошкольников (конспекты-сценарии). – 2010 г.</p> <p>-Л.А. Уланова Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 2-7 лет. – 2010 г.</p> <p>-Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. – 2011 г.</p>
--	--

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Данный раздел мы представляем в приложении № 3, (где размещаем муниципальное задание на 2017 год).

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ. Педагогами разрабатываются рабочие программы с календарно-тематическим планированием образовательной деятельности, которое имеет гибкий характер.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности МБДОУ направлено на совершенствование деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы учреждения.

3.7. Режим дня и распорядок

Режим дня для каждой возрастной группы см. ДЕТСТВО: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.

Соотношение режимных процессов в течение дня

Возраст	Общеобразовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)	Организация питания, сон	Самостоятельная деятельность	Прогулка	Взаимодействие с семьей детей по реализации программы ДОУ
2–3г.	40 мин.	4ч.50мин.	2ч.30мин.	3ч.00мин.	2ч.10мин.
3-4г.	1 час.05 мин.	4ч.10мин.	2ч.35мин.	3ч.10мин.	2ч.10мин.
4-5л.	1 час 20 мин.	4ч.00мин.	2ч.30мин.	3ч.10мин.	2ч.10мин.
5-6л.	1 час.30 мин.	3ч.40мин.	2ч.40мин.	3ч.10мин.	2ч.30мин.
6-7л.	1 час 50 мин.	3ч.10мин.	2ч.50мин.	3ч.10мин.	2ч.30мин.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Рабочей группой МБДОУ определены организационные условия по совершенствованию и развитию содержания данной программы:

- ✓ предоставление доступа к открытому тексту программы в электронном и бумажном виде;
- ✓ предоставление возможности давать экспертную оценку, комментарий на практических конференциях, профессиональных семинарах;
- ✓ предоставления возможности апробирования программы заинтересованными организациями;
- ✓ внесение корректив в программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации;
- ✓ регулярное пополнение научно-методическим консультационно-

- ✓ информационным сопровождением МБДОУ, реализующим программу;
- ✓ развитие информационных ресурсов, создание веб-страницы программы;
- ✓ совершенствование материально-технических условий, в том числе необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды;
- ✓ совершенствование финансовых условий реализации программы.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным

санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА УЧЕБНЫЙ ГОД (включает планирование образовательной деятельности по парциальным программам части, формируемой участниками образовательных отношений)

месяц	неделя	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь	Ситуация месяца: «Мой дом – детский сад»					
	I	Я в детском саду	Я в детском саду	Впечатления о лете	Детский сад	Скоро в школу
	II	Мир вокруг нас	Наши игрушки	Детский сад	Я и мои друзья	Мир игры
	III	Мир вокруг нас	Мы дружные ребята	Я и мои друзья	Впечатления о лете	Впечатления о лете. Летние дни рождения
	IV	Книжки для малышей	Мир вокруг нас	Мир профессий	Летние дни рождения	Я и мои друзья
октябрь	Ситуация месяца «Земля - наш дом »					
	I	Осеннее настроение	Осеннее настроение	Осень. Осеннее настроение	Осень	Осень. Осеннее настроение
	II	Мир вокруг нас	Мир вокруг нас	Моя малая Родина	Моя малая Родина	Моя малая Родина
	III	Мир вокруг нас	Мир вокруг нас	Правила безопасного поведения в городе и дома	Правила безопасного поведения в городе и дома	Пешеходы и транспорт
	IV	Мир вокруг нас	Мир вокруг нас	Мир вокруг нас	Мир вокруг нас	Уборка урожая
	V	Мама, папа, я – дружная семья	Мир игры	Наш город	Знаменитые люди малой Родины	День пожилого человека ноябрь
ноябрь	Ситуация месяца «Моя семья – мои корни»					
	I	Мир вокруг нас	Мир вокруг нас	Мир технических чудес	Страны мира	Страны мира
	II	Мир природы вокруг нас	Мир вокруг нас	Мир вокруг нас	Осенние дни рождения	Природа стран мира
	III	Мир вокруг нас	Мир игры	Мир игры	Идем в музей	Мир технических чудес
	IV	Мир вокруг нас	Мир природы и красоты	Мир вокруг нас	День матери	День матери. Осенние дни рождения

декабрь	Ситуация месяца «Зимние чудеса»					
	I	Зимушка - зима у нас в гостях	Зимушка - зима у нас в гостях	Начало зимы	Начало зимы	Мой мир
	II	Мир вокруг нас	Мир вокруг нас	Мир вокруг нас	Начало зимы	Начало зимы
	III	Елка у нас в гостях	Елка у нас в гостях	Мир вокруг нас	К нам приходит Новый год	К нам приходит Новый год
	IV	Елка у нас в гостях	Елка у нас в гостях	К нам приходит Новый год	К нам приходит Новый год	К нам приходит Новый год
январь	Ситуация месяца «Зимние забавы»					
	I	КАНИКУЛЫ				
	II	Новый год у нас в гостях	Новый год у нас в гостях	Рождественское чудо	Рождественское чудо	Рождественское чудо
	III	Природа вокруг нас	Природа вокруг нас	Зима	Мой мир	Мой мир
	IV	Природа вокруг нас	Мир вокруг нас	Мой мир	Я - человек	Я - человек
февраль	Ситуация месяца «Я, ты, он, она - вместе дружная страна»					
	I	Я в детском саду	Я в детском саду	Мир игры	Мальчики и девочки	Красота в искусстве и жизни
	II	Я в детском саду	Мир вокруг нас	Мир вокруг нас	Зима	Мальчики и девочки
	III	Природа вокруг нас	Я в детском саду	Профессии наших родителей	Мир профессий	Я и моя семья. Мир профессий
	IV	Папа, мама, я – дружная семья	Папа, мама, я – дружная семья	Защитники Отечества	Защитники Отечества	Защитники Отечества
март	Ситуация месяца «Я житель земного шара»					
	I	Папа, мама, я – дружная семья	Папа, мама, я – дружная семья	Моя семья	Красота в искусстве и жизни	Красота в искусстве и жизни. Мамин праздник
	II	Весна пришла	Мир вокруг нас	Природа вокруг нас	Я и моя семья	Весна на пороге
	III	Мир вокруг нас	Мир вокруг нас	Мир вокруг нас	Книжкина неделя	Книжкина неделя
	IV	Мир вокруг нас	Мир вокруг нас	Весна пришла	Весна	Скоро в школу

апрель	Ситуация месяца «Я часть мироздания»					
	I	Книжки для малышей	Книжки для малышей	Юмор в нашей жизни	Юмор в нашей жизни	Юмор в нашей жизни
	II	Мир вокруг нас	Мир вокруг нас	Тайна третьей планеты	Тайна третьей планеты	Тайна третьей планеты
	III	Природа вокруг нас	Я в детском саду	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»
	IV	Мир вокруг нас	Природа вокруг нас	Страна, в которой я живу	Мир игры	Моя страна Россия
	V	Я в детском саду	Природа вокруг нас	Страна, в которой я живу	Страна, в которой я живу	Природа России
май	Ситуация месяца «Я житель Находки»					
	I	Я в детском саду	Я в детском саду	День Победы	День Победы	День Победы
	II	Природа вокруг нас	Природа вокруг нас	Права детей в России	Защитники Отечества. Права детей в России	Права детей в России
	III	Мир природы и красоты	Мир природы и красоты	Мир вокруг нас	Наш Пушкин	Наш Пушкин
	IV	Здравствуй, лето!	Мир вокруг нас	Наши любимые книжки	Весна. Весенние дни рождения	До свидания детский сад. Весенние дни рождения
июнь	Ситуация месяца «Таинственный остров» (01.06-15.06) Знакомство с необычными животными, растениями, сказочными персонажами, придумывание фантазийные растения и животные					