

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка - детский сад №61», г. Находка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Средней группы в возрасте

(от 4 до 5 лет)

Воспитатель:

Аннина Алена Александровна

г. Находка

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1 *Цель и задачи реализации Программы*.....
- 1.2 *Принципы и подходы к формированию Программы*.....
- 1.3 *Характеристики особенностей развития детей*
.....
- 1.4 *Планируемые результаты освоения
программы*.....

2. Содержательный раздел

- 2.1 *Описание образовательной деятельности по 5 областям*
- 2.2 *Описание вариативной формы способы и методы реализации программы
с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их
образовательных потребностей и интересов*.....
- 2.3 *Особенности образовательной деятельности разных видов
культурных
практик*.....
- 2.4 *Способы и направления и поддержки детской инициативы*.....
- 2.5 *Особенности взаимодействия с семьями*.....

3. Организационный раздел

- 3.1 *Материально-техническое обеспечение Программы*.....
- 3.2 *Обеспечение методическими материалами и средствами
обучения и воспитания*
.....
- 3.3 *Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении*...
- 3.4 *Особенности традиционных событий*.....
- 3.5 *Особенности организации предметно-развивающей среды*.....

1. Целевой раздел

Рабочая образовательная программа для средней группы «Ёлочка» разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб.: ООО "Издательство «Детство-пресс»", 2019) с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.1 Цели и задачи программы

Цель рабочей программы:

Создание условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видам деятельности.

Задачи:

1. Развивать на основе разного образовательного содержания эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.
2. Развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развивать умственные способности и речь детей.
3. Обогащать представления детей о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми с 4-5 лет.

Программа обеспечивает и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровье детей дошкольного возраста, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Рабочая программа соответствует следующим принципам:

- принцип развивающего образования, ориентации на зону ближайшего развития

- ребёнка, на развитие ключевых компетенций дошкольника;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
 - принцип критерия полноты, необходимости и достаточности;
 - принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируется такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
 - принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
 - принцип развития ребёнка с учётом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;
 - принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельного подхода.

1.3 Характеристики особенностей развития детей

Достижения ребёнка (что нас радует)	Что вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагога и родителей
-------------------------------------	---

• Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен. • Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения. • В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы») • Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог. • Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр. • Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю. 	<ul style="list-style-type: none"> • Поведение ребёнка и его общение с окружающими неустойчиво: ребёнок проявляет либо излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам. • Невнимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого. • Обнаруживает трудности взаимоотношении и согласования действий другими детьми в общей деятельности. • Без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников. • Неохотно вступает в диалог с воспитателем; препятствием для общения служит недостаточно развитая речь.
---	---

• Образовательная область «познавательное развитие»

<ul style="list-style-type: none">• ребёнок проявляет любознательность: Задаёт поисковые вопросы («Почему? », «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.• С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.• Проявляет наблюдательность, замечает новые объекты, изменения в ближайшем окружении.• Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования. использует их в своей речи;• Окликается на красоту природы, родного города.	<ul style="list-style-type: none">• Поведение ребёнка и его общение с окружающими неустойчиво; ребенок проявляет либо излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам.• Невнимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого.• Обнаруживает трудности взаимоотношении и согласования действий другими детьми в общей деятельности.• Без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников.• Неохотно вступает в диалог с воспитателем; препятствием для общения служит недостаточно развитая речь
---	--

• Образовательная область «речевое развитие»

<ul style="list-style-type: none">• Ребёнок малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками.• На вопросы отвечает односложно, затрудняется в использовании в речи распространённых предложений.• В речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает.• При пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого.• Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов.• Не проявляет словотворчество.• Не различает слово и звук.• интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.	
--	--

Образовательная область «художественно—эстетическое развитие»

<ul style="list-style-type: none">• Ребёнок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью. Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.• Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.• В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности.• Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.	<ul style="list-style-type: none">• Ребёнок с трудом проявляет эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире; просто перечисляет свойства рассматриваемого объекта, затрудняется соотнести увиденное с собственным опытом.• Не любит рисовать, лепить, конструировать; создаваемые изображения, шаблоны, маловыразительны, схематичны; недостаточно самостоятелен в процессе деятельности.
---	--

• Образовательная область «Физическое развитие»

<ul style="list-style-type: none">• В двигательной деятельности ребёнок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.• уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук. Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата. Потребность в двигательной активности.• Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.• Ребёнок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения,	<ul style="list-style-type: none">• Двигательный опыт (объём основных движений) беден.• Ребёнок допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя. Затрудняется внимательно воспринять показ педагога, самостоятельно выполнить физическое упражнение.• нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует.• движения недостаточно координированы, быстры, плохо развита крупная и мелкая моторика рук.• Испытывает затруднения при выполнении скоростно-силовых, силовых упражнений и упражнений, требующих проявления выносливости.• Интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными
---	---

<p>создает: комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.</p> <p>С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на тему, задает вопросы, делает выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Может элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. • Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации. • Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого. 	<p>физкультурными пособиями нестойкий. Потребность в двигательной активности выражена слабо.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений. Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. • У ребёнка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению. • Затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, что болит. • Испытывает затруднения в выполнении процессов личной гигиены. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого. • Затрудняется в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.
---	---

Вывод: проанализировав детей своей группы увидела, что они не в полной мере пользуются своей речью, не умеют доказывать правильность своего суждения, затрудняются высказать свои мысли. Результаты мониторинга помогли выявить западающие критерии в области «Речевое развитие». Необходимо уделить внимание таким критериям как, «Развитие звуковой и интонационной культуры речи» и «Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи» - поэтому что у значительной части детей речь не выразительна, нечётко произносят звуки, не могут изменять темп и интонационную выразительность речи, рассказывая сказки и стихи. Для достижения высоких показателей критериев необходима эффективность педагогического воздействия на стимулирование речевого развития, обогащение представлений детей о правилах речевого этикета. Моя задача с помощью игры помочь детям освоить умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, самостоятельно пересказывать литературные произведения.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры (планируемые результаты)

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную. Ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребёнок способен к новым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослым и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по 5 образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Эмоции: знакомить с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации.
- взаимоотношения и сотрудничество: Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважение к взрослым.
- культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками: упражнять в использовании культурных форм общения.
- Семья: обогащение представлений о семье.

Подробное содержание образовательной деятельности (см. программа «Детство» стр. 100)

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Развитие сенсорной культуры: использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов, проявление умения сравнивать предметы.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях: развитие интереса к людям разного пола и возраста, умение оценивать поступки людей разного пола.

Подробное содержание образовательной деятельности (см. программа «Детство» стр. 118)

Образовательная область «Речевое развитие»

- Владение речью как средством общения и культуры: освоение этикета телефонного разговора, столового и гостевого этикета, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения.
- развитие речевого творчества: проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных творческих рассказов.

Подробное содержание образовательной деятельности (см. программа «Детство» стр. 133)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создавать выразительный образ.
- Изобразительно-выразительные умения: продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности.

Подробное содержание образовательной деятельности (см. программа «Детство» стр. 148)

Образовательная область «Физическое развитие»

- Двигательная активность: освоение возможных направлений и разной последовательности действий, построение в колонну по одному по росту.
- Развивать самостоятельность детей: в выполнение культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

Подробное содержание образовательной деятельности (см. программа «Детство» стр. 175)

2.2. Описание вариативных форм, способов и методов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их образовательных потребностей и интересов.

Игровая деятельность	Познавательная деятельность	Экспериментальная деятельность	Творческая деятельность
Сентябрь			
Октябрь			

--	--	--	--

Ноябрь

--	--	--	--

Декабрь

Январь			

Февраль			
Март			

Апрель

--	--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня буду организовывать разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, поддержания детской инициативы, создать атмосферу свободы выбора, сотрудничества взрослого и детей.

Ситуация общения	Творческая мастерская	Детская студия	Сенсорный тренинг
Ситуация носит проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, например: «Язык мимики и жестов – путешествуем по странам, но незнаем иностранных языков; «Незнайка поранил ногу, а аптечки нет – что можно сделать?»; прийти в сад не промолив обувь»	Мастерские разнообразны по тематике и содержанию: занятие рукоделием, оформление художественной галереи, книжного уголка и т.д. Начало мастерской - это обычное задание вокруг слова. Мелодии, рисунка, предмета. Далее следует работа с разнообразным материалом: словом, звуком, природным материалом, схемами, мелодиями. Затем следует обязательная рефлексия «Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?». Результатом работы будут книги-самоделки, составление маршрутов, оформление коллекции. Например: «Стенгазета – Я и моё лето»	Организация восприятия музыкальных и литературных произведений. Комментированное чтение и полученные впечатления от прослушивания музыки или песни. <u>Музыкальные:</u> «Весело – грустно Л. Бетховен» «Во поле берёзка стояла рус. нар» <u>Литературные:</u> В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Матте, собачке Петушке и кошке Ниточке» (главы из книги) <u>Показательные:</u> ребёнок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвет, форма, пространство), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать. Классифицировать, составлять. Блоки Дьёньша «Спрячь мышку», «Монетки», «Весёлый паровозик», «Змейка».

2.4. Способы направления и поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

№	Самостоятельная инициативная деятельность	Способы поддержки детской инициативы
1.	Самостоятельность	Насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых дети сами применяют освоенные приемы. Быть готовым на равных обсуждать детские вопросы и проблемы, не давать готового ответа, использовать побуждающие или наводящие вопросы: «Почему ты так думаешь?», «Как ты считаешь?...», «Давай попробуем проверить...»
2.	Свободная деятельность	Создать различные ситуации, побуждающие детей проявлять инициативу, активность, совместно найти правильное решение. Выявление интересов детей и одобрительное оценивание маленьких побед детей. Например, ситуация «Я первый раз на железнодорожном вокзале» - что там есть? А кто управляет поездом? А вы хотели бы там оказаться? А вы бы так хотели делать? Кем работать?
3.	Эмоциональная сфера	В этом возрасте чувства у детей становятся более глубокими, устойчивыми. Необходимо создавать ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи, проявление внимания к старшим. Например: «Помоги другу построить...?», «Поделись с другими», «мы помощники в группе»
4.	Творческие способности	Внимательно и заботливо поддерживать познавательную активность детей. Важно, чтобы у ребёнка всегда был выбор материала, выбор игры, разнообразие по

		степени сложности игр. Например: «Угадай и расскажи», «Как могут вместе жить кот и собака в одном доме», «Представь и нарисуй».
5.	Самостоятельные опыты эксперименты	Развитие и поддержка любопытства у детей. Не давать шаблонов, предоставлять возможность проверить все на собственном опыте. Например: «почему все звучит?», «Свет повсюду», «Тени на стене», «Воздух повсюду».

2.5. Особенности взаимодействия с семьями.

Цель

- создание условий для укрепления доверительных отношений, воспитания уверенности. Инициативности дошкольников в детской деятельности

Задачи взаимодействия с семьями:

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребёнка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
4. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
5. Осуществлять взаимодействие с семьями в традиционных и нетрадиционных формах.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Средняя группа «Ёлочка»

1. материалы для игровой деятельности

Тип материала	Наименование	Количество в группе
Игрушки-персонажи и ролевые игры	Куклы (большие)	2 разные
	Куклы(средние)	8 разные
	Набор персонажей для пальчикового театра	8 разные
	Набор мелких фигурок (6-7см)	5 разные
	Домашние животные	10 разные
	Костюм доктора	1
Игрушки – предметы оперирования	Набор чайной посуды (средний)	2
	Набор кухонной посуды (средний)	3
	Набор чайной посуды мелкий	1
	Набор медицинских принадлежностей	1
	Чековая касса	1
	Телефон	1
	Грузовик (большой)	2
	Автомобили разного назначения	7
	Вертолёт (мелкий)	2
	Подъёмный кран (большой)	1
	Набор: железная дорога (средняя, сборно-разборная)	1
	Полосатый жезл	1
	Конструктор лего	1
	Набор овощей и фруктов (объёмные муляжи)	1
	Набор кукольных постельных принадлежностей	2
Набор одежды и аксессуаров к куклам среднего размера	3	

Полифункциональные материалы	Крупный деревянный строитель набор	1
	Объёмные модули набивные и надувные: куб (набор).	1
	Конструктор пластмассовый (средний набор)	1
	Игровое оборудование (деревянный конструктор)	2
Для игр на ловкость	Кегли (набор)	1
	Мячи (большие)	6
	Настольные игры:	
	Детское домино	2 разные
	Мозаика (крупная)	1
	Мозаика (средняя)	1
	Пазлы (большие)	1
	Пазлы (средние)	1
	Логический шар	1
	Кубики с буквами (набор)	1
	Кубики с картинками (набор)	1
	Развивающая игра цифры	1
	Счётные палочки «Кюизера»	1
	Логическая игра	6
	бизборд	2

2. Материалы и оборудование для продуктивной деятельности

Материалы для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группе
Для рисования	Набор цветных карандашей (12 цветов)	На каждого ребенка
	Восковые мелки(8цветов)	5
	Восковые мелки(12цветов)	5
	Гуашь	На каждого ребенка
	Круглые кисти (белочки, колонковые №№ 10 – 14)	На каждого ребенка
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	11
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15'15)	На каждого ребенка
	Пластилин(6 цветов)	7
	Доски, 20'20 см	На каждого ребенка
Для аппликации	Стеки разной формы	На каждого ребенка
	Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка
	Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией	54
	Клеенчатые салфетки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	26

2. Материалы для конструирования

Тип материала	Основной набор материалов и оборудования	Количество на группе
Строительный материал	Деревянный конструктор (крупный)	1
Бумага, природные и бросовые материалы	Подборка из природного материала (шишки, желуди, морские камешки, пробки.)	В наличии

3. Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группе
Объекты для исследования в действии	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме.	На каждого ребенка
	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами (шнуровка)	3
	Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов)	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.)	23
	Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации)	2
	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата	15
	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)	1
	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты познавательного характера	15

Тип материала	Наименование	Количество на группе
	Набор карточек-цифр (от 1 до 5)	1
	Магнитная доска настенная	1

4. Материалы и оборудование для двигательной активности в группе

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Количество на группе
Для игры на ловкость	Мячи	Разного диаметра	7
	Обручи детск.		2
	Скакалки	Длина 120-150 см	2
Для катания, бросания, ловли	Кегли		17
	Мешочки с песком	Масса 150-200 г	15

3.2. Обеспеченность методическими материалами И средствами обучения и воспитания в группе

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направление развития - социализация

-Л.В. Абрамова., И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 4-5 лет. Издательство М: Мозаика – Синтез , 2018 г.

- Р.С. Буре., Социально – нравственное воспитание дошкольников с 3-7 лет. Издательство М: Мозаика – Синтез, 2016 г.

2 Образовательная область «Познавательное развитие»

-О.А. Соломенникова., Ознакомление с природой в детском саду. с 4-5 лет Издательство М: Мозаика – Синтез , 2017 г.

Направление развития - ФЭМП

-В,П, Новикова., Математика в детском саду с 4-5 лет Издательство М: Мозаика – Синтез , 2016 г.

Направление развития – познавательно - исследовательская деятельность

-О.Р. Голимов., Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников Издательство М: Мозаика – Синтез , 2018 г.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

-В.В. Гербова., Развитие речи в детском саду. с 4-5 лет Издательство М: Мозаика – Синтез , 2018 г.

- Э.Я. Степаненкова., Сборник подвижных игр. Издательство М: Мозаика – Синтез , 2017 г.

- Н.Ф. Губанова., Развитие игровой деятельности. 4-5 лет Издательство М: Мозаика – Синтез , 2017 г.

4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Направление развития – художественное творчество

- Т.С. Комарова., Изобразительная деятельность в детском саду. с 4-5 лет. Издательство М: Мозаика – Синтез , 2019 г.

- Н.Н. Леонова., Художественно – эстетическое развитие детей в средней группе. Издательство «Детство пресс» 2016 г.

- М.Б.Зацепина., Музыкальное воспитание в детском саду. с 4-5 лет. Издательство М: Мозаика – Синтез , 2018 г.

5. Образовательная область « Физическое развитие»

Л.И. Пензулаева., Физическая культура в детском саду с 4-5 лет. Издательство М: Мозаика – Синтез , 2017 г.

А. Ефанова., А.В.Елоева., О.В. Богданова., Планирование комплексных занятий по программе «Детство»

3.3 (Распорядок и режим дня (холодный период года) Средней группы «Колокольчик»

№ п/п	Режимные мероприятия	Время
1.	Дежурная группа (приём детей)	7.00 – 7.30
2.	Утренний приём (осмотр детей, термометрия, игры детей)	7.30 – 8.00
3.	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
4.	Первый завтрак: подготовка к приёму пищи (гигиенические процедуры), прием пищи.	8.10 – 8.50
5.	Игры	8.50 – 9.00
6.	Образовательная деятельность (продолжительность занятий, включая перерыв)	9.00 – 9.50
7.	Самостоятельная деятельность	09.50 – 10.10
8.	Второй завтрак: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры), прием пищи.	10.10-10.30
9.	Прогулка: подготовка к прогулке (переодевание); прогулка (совместная и самостоятельная игровая деятельность, двигательная активность, наблюдения); возвращение с прогулки (переодевание)	10.30-12.10
10.	Обед: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры), прием пищи.	12.10-12.40
11.	Дневной сон: подготовка ко сну, переодевание, укладывание в кровати, сон, постельный подъем, гимнастика, пробуждение, переодевание	12.40-15.25
12.	Этико – эстетическое воспитание (культурные практики, кружковая деятельность)	15.25-15.45
13.	Уплотнённый полдник: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры), прием пищи.	15.45-16.10
14.	Свободный досуг, самостоятельная деятельность по выбору детей	16.10-16.30
15.	Прогулка: подготовка к прогулке (переодевание); прогулка; уход домой	16.30-18.00
16.	Дежурная группа (уход домой)	18.00 – 19.00

**(Распорядок и режим дня (тёплый период года)
Средней группы «Коокольчик»**

№ п/п	Мероприятия	Время
1.	Утренний приём, игры, общение	7.30 – 8.00
2.	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
3.	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10 – 8.30
4.	Завтрак	8.30 – 9.00
5.	Самостоятельные игры детей, индивидуальная работа.	9.00 – 10.00
6.	Второй завтрак, подготовка к прогулке	10.00 -10.20
7.	Прогулка (игровые ситуации, наблюдения, игры, инд. работа, труд, возд. и солнечные процедуры), возвращение с прогулки	10.20-11.30
8.	Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
9.	Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
10.	Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00-15.30
11.	Самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00
12.	Уплотнённый полдник	16.00-16.30
13.	Подготовка к прогулке, прогулка(наблюдения, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность), уход детей домой	16.30-18.00

3.5. Особенности организации предметно-пространственной среды

- Обстановка создается как комфортная и безопасная для ребенка. Построение предметно-пространственной среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативные функции.
- Пребывание детей организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разной деятельности.
- Пространственная обстановка организуется для одновременной деятельности 2 - 3 детей и взрослого.
- Оборудование располагается по периметру группы, выделяется игровая часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотрены хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка.
- Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий.
- Развивающая образовательная среда в группе мобильная. Предметно-развивающая среда в группе обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.
- Для развития мелкой моторики используются специальные дидактические игрушки (вкладыши, шнуровки).
- Материалы размещены на открытых полках в зоне доступности, это способствует развитию активности, самостоятельности.
- Конструкторы, строительные наборы (напольные, настольные) предоставляют возможность изменять и выстраивать пространство для себя.
- Оборудование и материалы для игр-экспериментов (с песком, водой, красками), для творческой деятельности; д/игры (лото, парные картинки, мозаика, пазлы из 3 - 15 частей, наборы кубиков), развивающие игры, игры с элементами моделирования и замещения расположены по принципу доступности. «Мягкие конструкторы» позволяют организовать игру сидя за столом, стоя, лежа. Уголок ряженья позволяет изменять свой облик.

В группе созданы различные *центры активности*.

Центр книги- с помощью которого мы растим юного читателя и прививаем любовь к литературе, расширяем представление об окружающем мире, формируем умения обращаться с книгой. В этом центре находится художественная литература различной тематики и соответствующая возрасту детей.

В центре «Театр» имеются разные виды театров: пальчиковый, настольный (ширма, декорации, маски для разыгрывания сказок и т.д.). Также в группе находится уголок «Ряженья», где дети очень любят надевать разнообразные наряды, обыгрывая в них различные роли.

Центр сенсорного развития- Важным условием, способствующим сенсорному развитию, является специально организованная развивающая среда, которая включает в себя: дидактический стол, шнуровки, разнообразные вкладыши, дидактические игры, разные виды мозаик, лото, пазлы, комплект геометрических фигур,

В центре безопасности дети знакомятся со светофором, с правилами поведения в соответствии с его световыми сигналами, а также с правилами пожарной безопасности.

Центр сюжетно-ролевых- игр создан для формирования ролевых действий, формирования коммуникативных навыков в игре и развития подражательности и творческих способностей. В сюжетно-ролевых играх «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» ребенок воспроизводит те действия взрослых, которые он наблюдает в своей повседневной жизни. С помощью совместных игр в «парикмахерской» или «больнице» в детском коллективе формируются дружеские, теплые отношения.

В музыкальном центре- имеется разнообразные детские музыкальные инструменты, иллюстрации с музыкальными инструментами, дидактические игры на развитие музыкального слуха. Они служат для формирования исполнительских навыков, навыков правильного использования музыкальных инструментов и приобщению к художественно-эстетической культуре посредством музыкального искусства

Самый любимый центр в нашей группе — это **центр конструирования**. Ведь он содержит конструкторы разнообразной формы и размера, с различными способами крепления деталей, из разного материала, а также персонажи и машинки для обыгрывания построек. Основные задачи этого центра – развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. С помощью этого центра мы учим детей понимать видоизменяемость, вариативность конструкции.

Несмотря на такое разнообразие игровых зон, в группе достаточно места для развития двигательной активности детей. Для этой цели **центр физического развития** имеет все необходимое: мячи, шарики, корзина для метания мечей, обручи, скакалки, кегли, ленты, мешочки с грузом для метания.

Центр творческой деятельности- - Раскраски самой разной тематики, трафареты с изображением животных, растений, фруктов, овощей, автомобилей, Цветные карандаши, восковые мелки, бумага. Организация деятельности детей в этом центре развивает интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик каждого.