



## Практика наставничества

### «Дети - детям»

(старшая группа)

Разработала: Костина Наталья Александровна  
воспитатель 1 категории

## Пояснительная записка

В национальном проекте «Образование», определяющем основные стратегии модернизации российского образования, наставничество рассматривается как эффективный механизм повышения качества образовательной деятельности.

Наставничество – это технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через общение, основанное на доверии и партнерстве. Наставничество повышает эффективность педагогического воздействия в любой сфере детской деятельности через максимальное использование потенциала и возможностей человека в условиях вызовов инновационного развития современной России.

Наставничество — это именно та форма работы, которая помогает молодым педагогам, родителям и воспитанникам научиться сотрудничать, добывать полезную информацию, общаться с людьми, имеющими богатый опыт в своей профессии и сверстниками. Одна из ключевых целей нацпроекта - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Дети с самого раннего возраста проявляют желание общаться с другими детьми и в процессе взросления вступают в разнообразные отношения. В детском саду дошкольники в основном общаются со своими сверстниками, (группы формируются по возрасту) , такое разделение снижает уровень детского общения. Поэтому мы обратили внимание на возможность взаимодействия детей разного возраста в условиях детского сада. И наиболее эффективной формой наставничества и шефства является форма «Дети — детям» (Приложение №1), которая мало отличается от классической концепции наставничества и предполагает такую систему взаимодействия, при которой передача знаний происходит непосредственно в группе, когда более опытный воспитанник передает свои навыки новичку. Наставничество — волонтерский вид деятельности дошкольников- в добровольную деятельность включается наставник — ребенок, обладающий комплексом таких личных качеств, как уверенность в себе, трудолюбие, коммуникативность, толерантность, ответственность, лидерство. Лидер — ребенок имеет высокие достижения во всех видах детской деятельности. Это воспитанник, обладающий достаточным социальным интеллектом. И, самое главное, имеющий большое желание помогать своим друзьям. Такая форма наставничества подразумевает взаимодействие детей, педагогов и специалистов МБДОУ.

**Цель наставничества среди воспитанников:** выявление и воспитание детей — лидеров, волонтеров и патриотов путем разновозрастного взаимодействия, направленного на развитие интегративных качеств дошкольников.

**Задачи наставничества среди воспитанников:**

1. Создать пространственную предметно-развивающую среду, обеспечивающую полноценное взаимодействие дошкольников разного возраста в центрах активности.
2. Обогащать опыт полноценного взаимодействия детей младшего и старшего дошкольного возраста во всех образовательных областях и видах детской деятельности.
3. Способствовать развитию у детей ведущих навыков гражданина 21 века: коммуникативности, критичности, командности, креативности.
4. Воспитывать патриотичную, духовно-нравственную личность с активной жизненной позицией, способную к полноценному взаимодействию с другими людьми.

**Принципы организации наставничества:**

- личный пример;
- сотрудничество;
- добровольность;
- доброжелательность и взаимное уважение;
- эффективное взаимодействие

**Разновозрастное взаимодействие**

Реализация практики наставничества «Дети — детям» предусматривает проведение конкретных мероприятий в свободное от образовательной деятельности время, направленных на постоянное включение дошкольников в процесс разновозрастного взаимодействия, являющийся весьма ценным, как для младших, так и для старших детей. Разновозрастное взаимодействие детей осуществляется в различных видах деятельности:

- помощь младшим при одевании на прогулку и раздевании после прогулки;
- игровая деятельность;
- волонтерское движение;
- детские мастер-классы;
- шефские концерты;
- экологические акции;
- патриотические акции;
- спортивные праздники;
- театральная деятельность;
- экспериментальная и исследовательская деятельность ;
- совместные развлечения;

- продуктивная деятельность, выставки детского творчества;
- встречи с выпускниками детского сада.

### **Практики наставничества:**

1. «На прогулку!» - кратковременные контакты детей для помощи малышам в одевании на прогулку. Старшие дошкольники помогают одеваться и раздеваться малышам, аккуратно складывать одежду в шкафчик.
2. «Театральная студия», дети – наставники показывают младшим дошкольникам кукольные спектакли, театральные премьеры. Данные контакты способствуют повышению интереса младших дошкольников к старшим, вызывают желание познакомиться поближе и подражать старшим.
- 3 «Вместе весело играть» - организация совместной игровой деятельности, в процессе которой дети чувствуют себя наиболее свободно, раскованно, легко переходят к активной позиции в общении. Дети - волонтеры не только знакомят малышей с новыми играми, но и развивают свои игровые и коммуникативные навыки.
4. «Это интересно»- виды детской деятельности, в которых младшие дети вместе со старшими являются участниками исследований и экспериментов. Такая деятельность помогает детям сблизиться, стать единомышленниками в познании окружающего мира.
5. «Город мастеров» - совместна творческая деятельность, направленная на получение коллективных результатов. Дети - волонтеры результаты своей творческой деятельности (книжки - малышки, настольные игры и др.) дарят малышам. Результаты творческих видов деятельности демонстрируются на выставках детского творчества родителям младших и старших детей. Положительные отзывы родителей вызывают у детей желание к дальнейшему общению, повышают их самооценку, уверенность в своих силах, гордость за свой труд и заботу о малышах.
6. «Будем все здоровы» - взаимодействие детей в совместной двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, эстафеты).
7. «Организация тематических мини - музеев» - взаимодействие детей по организации тематических мини - музеев в группе. Это совместный поиск и изучение экспонатов, создание музейной экспозиции, проведение мини-экскурсий «от старшего - младшим». Созданные экспозиции (например «Музей дымковской игрушки») доступны детскому восприятию, возможны игры с экспонатами, примерка социальных ролей (экскурсовод, кассир, директор) и др.
8. Совместные экологические акции формируют экологическое мышление, малыши учатся у старших детей бережному отношению к природе.
9. Совместные патриотические акции - детский парад Победы, посещение Мемориала - помогают воспитывать патриотические чувства у малышей на примере старших детей.
10. Шефские концерты формируют навыки культурного досуга, развивают эстетический вкус, эмоциональный интеллект, креативность.

## **План реализации практики наставничества с подшефной группой младшего возраста на 2024 - 2025 год**

**Сентябрь** - проведение утренней зарядки «Делай, как я!»

**Октябрь**: помощь в одевании на прогулку «Кто быстрее?»

**Ноябрь**: разучивание русской народной игры «Горелки»

**Декабрь**: продуктивная деятельность «Мастерская Деда-Мороза»

**Январь**: экспериментальная и исследовательская деятельность «Снег, лед, вода»

**Февраль**: шефский концерт «Я солдатом быть хочу»

**Март**: организация мини-музея в группе «Русская керамика»

**Апрель**: экологическая акция «Я хочу, чтоб жили лебеди!»

**Май**: патриотическая акция «Детский парад Победы».

**Июнь**: кукольный театр «Петушок и бобовое зернышко»

**Июль**: веселые старты «Мы - вместе!»

**Август**: конкурс рисунков «Ах, лето!»

**Сентябрь**: волонтерство «Книжки-малышки в подарок!»

**Октябрь**: детский мастер-класс «Обрывная мозаика»

**Ноябрь**: совместная экскурсия «Городская пожарная часть №2»

**Декабрь**: выставка детского творчества «Новый Год и Рождество»

**Вывод**: выступая в роли наставника, дети проявляют свои лучшие качества, активизируют скрытый потенциал, становятся увереннее, взрослее. Дети, получающие поддержку от сверстников, чувствуют заботу, свою нужность, приобретают навыки решения проблем и умение справляться со сложными ситуациями в дошкольном учреждении. Практика наставничества «Дети- детям» - ключ к развитию современного, конкурентоспособного, компетентного общества молодых людей, которые способны трудиться не только на благо себя, но и на благо общества и страны.

## **Приложение №1**

**Модель наставничества «Дети-детям»** разделила на следующие варианты, зависящие от потребностей **наставляемых в моей группе**:

- «Успевающий - неуспевающий»
- «Лидер – скромник»

- «Равный - равному»
- «От старшего к младшему»

**«Успевающий - неуспевающий»**, классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов. Дети, испытывающие трудности при освоении знаний, умений и навыков в каких-то определённых образовательных областях, возможно и во всех.

**«Лидер – скромник»**, психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникативных, творческих, лидерских качеств наставляемого.

**«Равный - равному»**, в этом случае обмениваются имеющимися знаниями, определёнными навыками как бы дополняя друг друга. Например, один ребёнок отличается критическим мышлением, а другой – творческим; или один имеет склонности к учебной деятельности, а другой – к социальной активности. В результате взаимобмена между ними сформированными навыками каждый получает недостающий элемент и организовывается взаимовыгодное сотрудничество.

**«От старшего к младшему»**, это передача не только опыта детей старших групп детям младшей группы, но и умение сопереживать и понимать.