

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №61»

Г.НАХОДКА

ул. Спортивная, 37.

тел. 8(4236) 63 67 83

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
первой младшей группы в возрасте
(от 2 до 3 лет)

Воспитатель: Дьяконова Людмила Васильевна

г. Находка

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел	3
1.1.Цели и задачи реализации программы.....	3
1.2.Принципы и подходы к формированию программы.....	3
1.3.Характеристики особенностей развития детей.....	5
1.4.Планируемые результаты освоения программы.....	7
2.Содержательный раздел	8
2.1.Описаниеобразовательной деятельности по 5 областям.....	8
Социально-коммуникативное развитие.....	8
Познавательное развитие.....	8
Речевое развитие.....	8
Художественно-эстетическое развитие.....	8
Физическое развитие.....	9
2.2.Описаниевариативных форм, способов и методов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их образовательных потребностей и интересов.....	9
2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.....	11
2.4.Способы направления и поддержки детской инициативы.....	12
2.5.Особенности взаимодействия с семьями.....	13
3. Организационный раздел	15
3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	15
3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	15
3.3. Режим дня.....	17
3.4. Особенности традиционных событий.....	18
3.5. Особенности организации предметно-пространственной среды.....	23

1. Целевой раздел.

Рабочая образовательная программа для первой младшей группы «Колобок» разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб.: ООО "Издательство «Детство-пресс»", 2019) с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.1. Цели и задачи программы.

Цель рабочей программы:

– Создание условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующему возрасту видам деятельности.

Задачи:

– Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровья детей, в том числе и их эмоциональное благополучие.

– Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

– Формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.

– Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим, и физиологическим особенностям детей.

– Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми с 2- 3 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

В программе учитываются:

– индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Рабочая программа соответствует следующим **принципам**:

- Принцип развивающего образования: ориентация на зону ближайшего развития ребенка, на развитие ключевых компетенций дошкольника.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип критерия полноты, необходимости и достаточности.
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста .
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Принцип комплексно-тематического построение образовательного процесса.
- Принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе.
- Принцип реализации качественного, возрастного, культурно – исторического, личностного и деятельного подходов.

1.3. Характеристики особенностей развития детей.

Достижения ребенка (что нас радует)	Что нас огорчает и требует совместных усилий педагога и родителей
<p>• Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»</p>	
<p>- ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателю;</p> <p>- эмоционально откликается на игру;</p> <p>- дети активны в выполнении действий самообслуживания, стремятся к оказанию помощи другим;</p> <p>- дружелюбны, доброжелательны к сверстникам</p> <p>_____ человек</p>	<p>- игровые действия с игрушкой кратковременны, ребенок быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой;</p> <p>- общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью;</p> <p>- выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого</p> <p>_____ человек</p>
<p>• Образовательная область «познавательное развитие»</p>	
<p>- ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослыми и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;</p> <p>- успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину;</p> <p>- проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы;</p> <p>- группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей</p> <p>_____ человек</p>	<p>- ребенок в основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров не пользуется;</p> <p>- малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству;</p> <p>- не понимают слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству</p> <p>- у ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия</p> <p>_____ человек</p>
<p>• Образовательная область «речевое развитие»</p>	
<p>- ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми;</p> <p>- легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов;</p> <p>- самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности</p> <p>_____ человек</p>	<p>- понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи;</p> <p>- отвечает на вопросы преимущественно жестом или с использованием упрощенных слов;</p> <p>- элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого</p> <p>- ребенок не проявляет интереса к общению.</p> <p>_____ Человек</p>

• Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»	
<p>- ребенок с удовольствием включается в образовательную ситуацию эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками;</p> <p>- любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослыми;</p> <p>- эмоционально воспринимает красоту окружающего мира;</p> <p>- самостоятельно оставляет след карандаша на бумаге, создает простые изображения, называет то, что изобразил;</p> <p>_____ человек</p>	<p>- ребенок невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, но при инициативе взрослого;</p> <p>- затрудняется ассоциировать (соотнести) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы;</p> <p>- недостаточно хорошо (согласно возрасту) развиты мелкая моторика, координации руки и зрения;</p> <p>- не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.</p> <p>_____ человек</p>
• Образовательная область «физическое развитие»	
<p>- ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, мячами);</p> <p>- при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы;</p> <p>- с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.</p> <p>_____ человек</p>	<p>- ребенок не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками...);</p> <p>- без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен;</p> <p>- ребенок не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности;</p> <p>_____ человек</p>

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

- Ребенок интересуется окружающими предметами, и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использовать специфические, культурно – фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими, владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельности в бытовом и игровом поведении
- Владеет активной речью, включенной в общения; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек.
- Стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями, и подражает им.
- Проявляет интерес к стихам, песням, и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и другие).

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности по 5 образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

См. программа «Детство» стр54

Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

См. программа «Детство» стр. 61

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

См. программа «Детство» стр.66

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

См. программа «Детство» стр. 70

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни:

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

См. программа «Детство» стр. 75

2.2. Описание вариативных форм, способов и методов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их образовательных потребностей и интересов.

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это».

Игровая деятельность	Познавательная деятельность	Экспериментальная деятельность	Творческая деятельность
Сентябрь			
<p>Сюжетно-ролевые игры: «Уложим Мишку спать.» , «Построим Мишке домик», «Накормим куклу Машу», «Мама кормит детей.» Кровать для Мишки Домик Зайке</p>	<p>Игрушки. Мишка. Рассматривание большого и маленького мишек»</p>	<p><i>Игра с водой: «Узнаем, какая вода».</i> <i>«Игры с вертушками, ленточками, султанчиками»</i> <i>Игра с песком: «Я пеку пирожки»</i></p>	<p>Чтение художественной литературы: потешки «Как у нашего кота», А.Барто «Мишка», «Зайка», «Курочка ряба», «Петушок-петушок», «Киска-киска» Рисование пальчиками: «Дождик кап-кап-кап» «Падают, падают листья» Рисование: «Трава для зайчат» Лепка: «Листочки падают, летят» (Пластилиновая мозайка)</p>
Октябрь			
<p>Сюжетно-ролевые игры: Медвежонок умывается. Кровать для неваляшки Заборчик для коровы с теленком. Мишка промочил ноги Игр – импровизации : Кошка, курица с цыплятами лошадка</p>	<p>д/и: Чего не стало, Раздели на группы Подбери по Цвету. Найди по описанию Построим Будку для Собачки. Строим Дорожку для машины Игра с прищепками: «Разноцветные рожки»</p>	<p>«Угадай, что за фрукт» (обследование яблока, лимона). Игра с песком: «Сыпучий песок». Игра с воздухом: «Что в пакете?».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по сказке «Репка», иллюстрация к книжке «Котенка – коток», Чтение потешки «Петя, петушок», «А баиньки – баиньки», «Наша Маша маленькая», «Вышла курочка гулять» Музыкальная игра: «Мы в ладошки хлопаем» Рисование ладошками: «Вот какие у нас птички» Лепка: «Дождик, кап, кап»</p>

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

Наряду с использованием традиционных форм и методов работы в образовательную деятельность вводим элементы новых педагогических технологий эффективной социализации ребенка.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребёнка в образовательном процессе первой младшей группы «Колобок» осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Основной формой организации образовательного процесса является *образовательная ситуация дня*.

Главными задачами являются:

-обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации – индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей

- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность

<p>1. Игровая деятельность- представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические (мозаика, пирамидки, кубики, матрешки), сюжетно – ролевые (больница, парикмахерская, шоферы), режиссерские(«покажи, как Колобок убежал от волка»,«Мишка идет, топ-топ», «зайчик испугался волка и убежал»), подвижные («у медведя во бору», «зайка серенький сидит»), игры – импровизации(«Мы — мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»).</p>
<p>2.Коммуникативная деятельность. Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения («Мы самые добрые в детском саду») и этикета.</p>
<p>3. Познавательно – исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (экспериментирование, опыты: с водой, с песком, со снегом), сенсорное (игры:«Найди свой домик», «Большой-маленький») и математическое развитие детей («Один-много»..)</p>
<p>4. Детская студия - Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.</p>
<p>5. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.</p>
<p>6. Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.</p>
<p>7. Двигательная деятельность организуется в процессе организуется в процессе занятий физической культурой (ходьба, прыжки, лазание, перепрыгивание через предметы, бросание мяча), требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.</p>

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

✓ **Совместная игра воспитателя и детей**, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры: «Раздувайся пузырь», «лови, лови», «мишка», «покатаем Машу на машине».

✓ **Творческая деятельность** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений: драматизация «Заюшкина избушка», «волк и семеро козлят», «курочка Ряба» «Репка», «Теремок».

✓ **Досуги и развлечения** – это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха: «Здравствуй малыш», «в гости к сказке», «день рождения Степашки», «колобок»

✓ **сенсорный тренинг** – система заданий, игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры: «Собери пирамидку», «Шнуровка», «Чудесный мешочек», «Цветные палочки», «Игры с прищепками», «Разные пуговицы», экспериментирование с деревянными брусочками, тканью, бумагой)

2.4 Способы направления и поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

№	Самостоятельная инициативная деятельность	Способы поддержки детской инициативы
1	самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры	Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте.
2	развивающие и логические игры	Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца.
3	музыкальные игры и импровизации	Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата
4	самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей	Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу
5	опыты и эксперименты	Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений

2.5 Особенности взаимодействия с семьями.

Реализация программы в полной мере возможна лишь при условии конструктивного взаимодействия с семьей. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

Цель работы – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Перспективный план взаимодействия педагога с родителями детей

Месяц	План мероприятий
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с родителями и детьми. 2. Анкетирование с целью выявления родительских установок в воспитании. 3. Папка — передвижка: «Как помочь ребенку освоиться в детском саду», «Сентябрь», «Памятка для родителей». 4. Ознакомление родителей со статьями родительской доски. 5. Беседа с родителями: «Режим дня»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические рекомендации: «Культурно – гигиенические навыки детей 2 – 3 лет»; «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста». 2. Папка — передвижка: «Октябрь», «Игры для развития речевого дыхания», «Развитие творческих способностей у детей». 3. Помощь родителей в утеплении группы. 4. Фотовыставка «Первые дни в детском саду». 5. Ознакомление родителей со статьями родительского уголка. 6. Родительское собрание «Адаптация детей младшего возраста к дошкольному учреждению» (в онлайн –формате).
Ноябрь	<p>Всероссийский день правовой помощи детям</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей: «Расти здоровым малыш!» «Защитим права ребенка» 2. Беседа с родителями: «Одежда детей в группе». 3. Оформление папки для родителей «Советы родителям». 4. Помощь родителей в оформлении группы. (Уголок ряжения). 5. Папка — передвижка: «Правильное питание детей», «Ноябрь». 6. Ознакомление родителей со статьям родительского уголка. 7. Анкетирование родителей «Знаете ли Вы своего ребенка».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей: «Упрямый ребенок», «Профилактика гриппа и ОРВИ в зимний период». 2. Беседа с родителями: «Освоение основ гигиенической культуры», «Новый год в детском саду». 3. Подготовка детей к новомуднему празднику. 4. Папка — передвижка: Дидактические игры для детей. Зима», «Декабрь», «Здоровье детей в детском саду». 5. Оформление группы и раздевалки к новомуднему празднику. 6. Ознакомление родителей со статьями родительского уголка. 7. Изготовление игрушек «Украсим дружно елочку»

Январь	
Февраль	
Март	

Апрель	
Май	

2.6. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Авторская программа «Радуемся вместе». Лобода Т.А.

Цель программы - создание благоприятной среды для воспитания и социализации детей (раннего возраста).

По окончании реализации программы предполагается, что дети будут адекватно ориентироваться в доступном им социальном окружении, осознавать самооценку собственной личности и личности других детей. У детей появятся потребности в достижении успеха. Они будут уметь находить и определять свое место в обществе других детей, уважать их интересы, соблюдать установленные правила и др. Успешно освоив навыки этого возраста, дети переходят на следующую ступень развития во вторую младшую группу.

Нетрадиционные здоровьесберегающие технологии:

Цель - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Для оздоровления детей, использую нетрадиционные здоровьесберегающие технологии:

1. Бодрящая гимнастика после сна «Проснулся, потянулся и улыбнулся»;
2. «Хожение босиком» в сочетании с дорожкой, ребристой доски, колючими ковриками;
3. Массаж шипованными мячами, поролоновыми губками.
4. Массаж биологически активных точек («Забавный карандашик», «Дождик кап, кап, кап»); дыхательную гимнастику;
5. Самомассаж

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Оборудование первой младшей группы «Колобок» - игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализуемой в МБДОУ комплексной общеобразовательной программы «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (2019); требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

(подробнее смотреть Приложение № 1 «Опись развивающей среды»)

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в группе.

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направление развития - социализация

- ✓ Винникова Г.И. Занятие с детьми 2 – 3 лет: социальное развитие, окружающий мир – М.: 2013 г
- ✓ Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1 -2 лет. – М.: 2011 г
- ✓ Иванова Н.В., Криковицина О.Б. Социальная адаптация малышей в ДОУ. – М.: 2011.
- ✓ Шорыгина Т.А. Моя семья. - М.: ТЦ Сфера, 2016.

Направление развития – безопасность

- ✓ Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольников. – М.: 2012
- ✓ Голицина Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. – М.: 2012

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Направление развития – ознакомление с миром природы

- ✓ Ефанова З.А. Познание предметного мира. – Волгоград.: 2012
- ✓ Смирнова Т.В. Ребенок познает мир. (игровые занятия по формированию представления о себе).-Волгоград.: 2013

Направление развития – ФЭМП

- ✓ Пономарева И.А .,Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений - Мозайка – синтез. – М.: 2013

Направление развития – познавательно-исследовательская деятельность

- ✓ Кислинская Т.А. Игры – заводилки (познавательное развитие дошкольников). - М.: 2012
- ✓ Баранова Е.В. Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома: 2017

3.Образовательная область «Речевое развитие»

Направление развития – речь и коммуникация, чтение художественной литературы

- ✓ Винникова Г.И. Занятие с детьми 2 – 3 лет. Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. – М: 2013
- ✓ Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. – Воронеж. 2010
- ✓ Голицына Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий, первая младшая группа по ФГОС»: 2017
- ✓ Голицына Н.С. Годовое комплексное – тематическое планирование в детском саду, первая младшая группа по ФГОС» : 2016
- ✓ Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста по ФГОС: 2016
- ✓ Нипорчук Т.П. Карточное планирование образовательной деятельности по развитию речи в ежедневном планировании воспитателя: 2017

4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направление развития – художественное творчество

- ✓ Павлова О.В. Художественное творчество. Комплексные занятия. – Волгоград.: 2013
- ✓ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – Цветной мир.-М.: 2012
- ✓ Довыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М.: 2010
- ✓ Литвинова О.З. Художественно – эстетическое развитие ребенка раннего возраста». Планирование образовательной деятельности: 2016

5.Образовательная область «Физическое развитие»

- ✓ Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014
- ✓ Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день в разных видах деятельности по программе «Детство» от 2-х – 3-х: 2017
- ✓ Небыкова О.И. Комплект тематических карт сезонные прогулочные карты на каждый день в разных видах деятельности от 2-3 лет: 2017
- ✓ Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика первая младшая группа : 2016

3.3.Режим дня первой младшей группы «Колобок»

Адаптационный режим-график для детей, впервые поступивших в детский сад

Дни посещения	Общая длительность дневного пребывания	Участие в играх	Участие в прогулке	Питание	Непрерывная образовательная деятельность	Дневной сон
1-я неделя						
День 1-й	2 часа	да	да	да	нет	нет
День 2-й	2 часа	да	да	да	нет	нет
День 3-й	2 часа	да	да	да	нет	нет
День 4-й	2 часа	да	да	да	нет	нет
День 5 –й	2 часа	да	да	да	нет	нет
2-я неделя	5 часов	да	да	да	нет	нет
3-я неделя	8 часов	да	да	да	да	да
4- я неделя	10,5 часов	да	да	да	да	да

Адаптационный режим. Длится до 4 недель.

1. Сокращенное пребывание детей в ДОО в течение 2-3 недель (см. Адаптационный режим-график).
2. Постепенное привыкание: от 2 часов до обеда, затем с дневным сном и до вечерней прогулки.
3. Создание благоприятного эмоционального климата.

Распорядок и режим дня (холодный период года)

	Время
Режимные мероприятия	
Дежурная группа (прием детей)	07.00 – 07.30
Утренний прием (осмотр детей, термометрия, игры детей)	07.30 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Первый завтрак: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры), прием пищи.	08.10 - 08.50
Игры	08.50-09.00
Образовательная деятельность (продолжительность занятий, включая перерыв)	09.00-09.30
Самостоятельная деятельность	09.30-10.00
Второй завтрак: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры), прием пищи.	10.00-10.30
Прогулка: Подготовка к прогулке (переодевание); прогулка (совместная и самостоятельная игровая деятельность, двигательная активность, наблюдения); возвращение с прогулки (переодевание)	10.30-11.50
Обед: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры), прием пищи.	11.50-12.20
Дневной сон: подготовка ко сну, переодевание, укладывание в кровати, сон, постепенный подъем, гимнастика, пробуждение, переодевание	12.20-15.25
Этико – эстетическое воспитание (культурные практики, кружковая деятельность)	15.25-15.35
Уплотненный полдник: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры), прием пищи.	15.35-16.00
Свободный досуг, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	16.00-16.30
Прогулка: подготовка к прогулке (переодевание); прогулка; уход домой	16.30-18.00
Дежурная группа (уход домой)	18.00 – 19.00

Режим дня (тёплый период года)

№ п/п	Мероприятия	Время
1.	Утренний приём, игры, общение	7.30 – 8.00
2.	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
3.	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10 – 8.30
4.	Завтрак	8.30 – 9.00
5.	Самостоятельные игры детей, индивидуальная работа.	9.00 – 10.00
6.	Второй завтрак, подготовка к прогулке	10.00 -10.20
7.	Прогулка (игровые ситуации, наблюдения, игры, инд. работа, труд, возд. и солнечные процедуры), возвращение с прогулки	10.20-11.30
8.	Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
9.	Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
10.	Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00-15.30
11.	Самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00
12.	Уплотнённый полдник	16.00-16.30
13.	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность), уход детей домой	16.30-18.00

3.4 Особенности традиционных событий.

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ		
Я в детском саду	«Здравствуй, это Я!» Адаптация в новом групповом пространстве.	Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество).
Мир игры	«Наши игрушки». Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта.	Игры с понравившимися игрушками и играми.» и т.п., аккуратное использование). В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах («семья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол).
Мир вокруг нас	«Наш участок: мы гуляем!». Адаптация к пространству участка; правила безопасного поведения на прогулке, двигательная активность на площадке, атрибуты и оборудование для подвижных игр, игры песком и водой (на прогулке); представления о природных объектах.	Игры на прогулке с разным оборудованием (в песочнице): с игрушками с песком, «посудой и формочками», подвижные игры, сбор листьев для «коллекции».
Мир вокруг нас	«Мойдодыр у нас в гостях» Правила гигиены, формирование желания и умений умываться, Игры (пускание мыльных пузырей и мыльной пеной). Слушание и разучивание (повторение и имитация сюжетов) потешек и стихов по теме «Водичка- водичка, умой мое личико», А. Барто «Девочка чумазая» и др.	Дидактические игры «Лото» (по тематике). Игры в сенсорном уголке (центре).
Мир красоты	«Коробочка с чудо-карандашами и красками» Способы использования карандашей, красок в рисовании простых элементов	Оформление места для рисования. Оформление панно «Мы рисуем пальчиками и карандашами!».
Мир вокруг нас	«Наш веселый звонкий мяч» Игры с мячом, рассматривание мячей разного цвета и размера, эталоны и обследование (выделение формы круга в дидактических картинах и наборов абстрактных множеств (блоки Дьенеша), выделение формы предметов окружающего мира (солнце, тарелка и т.п.).	Изготовление панно «Солнышко весело светит!» (единая композиция на основе общего круга и лучей - ладошек детей).
Книжки для малышей	«Наши любимые книжки» Интерес к рассматриванию, слушанию; чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам «Курочка ряба», «Колобок».	«Оформлению» книжного уголка - раскладывание книг по разным основаниям (книги о животных - знакомые сказки - книги для рассматривания).
Мир вокруг нас.	«Один - два - много!» Умения выделять количественные отношения и численность разнообразных множества (один, много, мало (несколько), два); способы сравнения множеств (наложение);	Составление коллажа «Один, два, много!» (наклеивание предметных картинок, составление простых изображений (отпечатками), отражающих разные количественные отношения).
ОКТЯБРЬ		
Осеннее настроение	«Яркие осенние листья» Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе, чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений; выбор красок и карандашей в процессе рисования.	Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета» для украшения группы.
Осеннее настроение	«Вкусные дары осени» Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофель, яблоками, грушами, клюквой и т.п.). «Дегустация» осенних «плодов» (игра «Узнай на вкус»), чтение стихов об овощах и	Коллажирование «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей). Игры с

	фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка и рисование.	муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке.
Мир вокруг нас	«Что случилось с куклой Машей» В игровой форме освоение элементарных представлений здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторые проявления болезни (температура, плохое самочувствие), способы выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем и полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызывать врача и т.п.).	Внесение атрибутов для игры в «Больницу», игры с куклами.
НОЯБРЬ		
Мир вокруг нас	«Грузовик привез игрушки» Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровой уголке, на дидактической картине, на прогулке машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад).	Атрибуты для игр с машинками. Сюжетные игры «Машины привезли игрушки (продукты)». Аппликации и конструктивные работы по теме (обыгрывание, размещение в игровом уголке) для игр.
Мир природы вокруг нас	«Мой домашний любимец» Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила посильной заботы о них (подкармливание, выгул); чтение стихов и рассказов о животных стимулирование вопросов. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой» и т.п.	Составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм «Наши домашние питомцы»; обыгрывание и рассматривание.
Мир вокруг нас	«Противоположности» Освоение свойств и эталонов: большой - маленький, длинный - короткий, тяжелый - легкий и т.п.; различение, выделение, называние свойств в специальных абстрактных наборах (набор полосок, Блоки Дьенеша, Палочки Кююзенера) и окружающих предметах, на дидактических картинах.	Сортировка игрушек по теме «Великаны и гномики» (большие и маленькие куклы).
Мир игры	«Мои любимые игрушки: дети играют» Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки.	Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей). Сюжетные игры.
ДЕКАБРЬ		
Зимушка-Зима, у нас в гостях!	«Зимушка - Зима, в гости к нам пришла!» Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды - лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек.	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях» (День здоровья «на свежем воздухе» (игры и развлечения).
Мир вокруг нас	«Кукла готовит обед» Предметы кухонной посуды, оборудования (плита, буфет), название, способы использования, некоторые части; правила безопасности на «кухне», название некоторых блюд, последовательность «приготовления»..	Сюжетные игры с внесенными игрушками.
Елка у нас в гостях!	«Праздник для кукол» Рассматривание елки, украшенной педагогом; игрушек (эталон: форма, цвет, размер - тактильное и зрительное обследование); имитация эпизодов «праздничной» ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица «персонажа».	Праздник Елки в игровом уголке.
Мир игры	«Из чего сделаны предметы? Игрушки из бумаги» Свойства бумаги; экспериментирование и обследование разного сорта бумаги (писчая, картон, упаковочная, газетная); предметы из бумаги (книги, некоторые	Создание совместно с родителями «игрушек - моделей» для игр или конструирование из бумаги

	игрушки), правила бережного пользования книгами; игры с бумагой («комкание», «бумажный вихрь» и т.п.).	разных игрушек и предметов (домиков, транспорта, зверей и т.п.). Составление единой композиции (рассматривание, игры).
Елка у нас в гостях!	«Здравствуй, Дедушка Мороз!» Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения - дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру), разучивание хороводных игр.	Хороводные игры.

	ЯНВАРЬ	

	ФЕВРАЛЬ	

	MAPT	

	Апрель	

	Май	

3.5 Особенности организации предметно-пространственной среды.

– Обстановка создается как комфортная и безопасная для ребенка. Малыши (особенно третьего года жизни) плохо реагируют на пространственные изменения обстановки - они предпочитают стабильность. Поэтому спланировать пространство необходимо еще до их прихода в детский сад.

– Пребывание детей организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разной деятельности.

– Пространственная обстановка организуется для одновременной деятельности 2 - 3 детей и взрослого.

– Оборудование располагается по периметру группы, выделяется игровая часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотрены хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка.

– Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий.

– Для развития мелкой моторики используются специальные дидактические игрушки (вкладыши, шнуровки).

– Материалы размещены на открытых полках в зоне доступности, это способствует развитию активности, самостоятельности.

– Конструкторы, строительные наборы (напольные, настольные) предоставляют возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

– Оборудование и материалы для игр-экспериментов (с песком, водой, красками), для творческой деятельности; д/игры (лото, парные картинки, мозаика, пазлы из 3 - 15 частей, наборы кубиков), развивающие игры, игры с элементами моделирования и замещения расположены по принципу доступности. «Мягкие конструкторы» позволяют организовать игру сидя за столом, стоя, лежа. Уголок ряженья позволяет изменять свой облик.

В группе создаются различные *центры активности*.

Центр игры -сюжетно-ролевая игра (парикмахерская, больница, семья)

Центр книги -тематическая подборка детской, художественной литературы

Центр театра –кукольный театр, настольный театр

Центр музыки - бубен, дудочки, погремушки, балалайка

Центр познания, конструирования-занимательный и познавательный материал по математике; наборы геометрических фигур; дидактические игры; конструктор: мелкий, крупный; пластмассовый, напольный; небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев)

Центр двигательной активности –транспорт: мелкий, средний, крупный; машины легковые и групповые.

Центр изо деятельности - книжки-раскраски с познавательными элементами, трафареты, пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки.

Материально-техническое обеспечение программы первой младшей группы «Колобок»

Примерный перечень материалов

1. Материалы для игровой деятельности

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ИГРОВОЙ МОДУЛЬ 5 СЕКЦИЙ В СИСТЕМЕ ХРАНЕНИЯ)

Тип материала	Наименование Количество на группе
Игровой модуль «Музыка»	Маракас деревянный малый с росписью - 3 шт., Ложка деревянная с росписью - 6 шт., Бубен детский 12 см - 3 шт., Тамбурин деревянный детский диаметром 15 см - 3 шт., Треугольник 4" с ударной палочкой, - 1 шт., Барабан двусторонний детский с кожаной мембраной диаметром 22 см, - 1 шт., Бубенцы цветные на деревянной ручке, - 6 шт., Комплект колокольчиков музыкальных 8 нот (от C1 до C2), 8 шт..
Игровой модуль «Игровая»	Комплект кубиков с буквами (30 деталей, выполненных из пластмассы, базовые цвета); набор детской посуды (67 предметов: кастрюля с крышкой, сковорода по 2 шт, кувшин - 1 шт, тарелок, чашек и приборов по 12 шт, - выполненных из пластмассы); комплект инструментов (36 деталей: отвертка, молоток, плоскогубцы, топор, пила, гаечный ключ, - по 6 шт, выполненных из пластмассы). комплект пирамид (5 видов - 2 пирамиды конусные, 2 пирамиды качалки, 1 пирамида с шариками, выполненных из пластмассы). комплект мячей диаметром 115 мм (21 шт., выполненных из пластмассы, 5 цветов).
Комплект игрушек «Творчество»	Игровой комплект "Сказочные персонажи" 89 деталей Напольная мозаика (100 деталей) Геометрические фигуры развивающий комплект 138 деталей Мультикрути конструктор 230 деталей, крупногабаритный конструктор Наборы конструкторов 7 штук, настольные
Комплект игрушек «Психолог»	Мультитесок с настольной песочницей и инструментами Комплект деревянных вкладышей "Окружающий мир", (8 видов) Комплект деревянных вкладышей "Больше-меньше" (12 шт.) Наборы пуговики-шнуровки, фрукты, овощи, транспорт, животные Кукольный театр "Сказки о животных " (16 персонажей)
Комплект игрушек «Физкультура»	Русские городки, 36 деталей Кегли, 45 деталей

Материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование	Количество на группе
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7-15 см.)	1
	Куклы средние	5

Тип материала	Наименование	Количество на группе
Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства	Набор чайной посуды, крупный	1
	Набор чайной посуды, средний	1
	Набор кухонной посуды	1
	Молоток	1
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	1
	Грузовик, крупный	3
	Автомобили мелкие	5
	Кукольная коляска, средних размеров (складная)	2
	Набор медицинских принадлежностей	1
	Кухонная плита	1
	Кукольный стол, крупный	1
	Кукольная кровать или диванчик (крупный)	1
	Полифункциональные материалы	Крупный строительный набор

Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Количество на группе
Для игр на ловкость	Русские городки 36 деталей	1
Для игр "на удачу"	Настольная игра "лото" (с картами из 4-5 частей)	2

2. Материалы и оборудование для продуктивной деятельности

Материалы для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группе
Для рисования	Набор цветных карандашей (6 цветов)	На каждого ребенка
	Гуашь	3 – 5 банок на каждого ребенка
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14)	На каждого ребенка
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	3
	Пластилин	1 коробка на одного ребенка
Для аппликации	Доски, 20'20 см	На каждого ребенка
	Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией	На каждого ребенка

Тип материала	Наименование	Количество на группе
	Подставки для кистей	На каждый стол

3. Материалы для конструирования

Тип материала	Основной набор материалов и оборудования	Количество на группе
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	10
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам	3
Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)	3
	Коврики - трансформеры (мягкий пластик) "Буквы, цифры" и др.	1
Бумага, природные бросовые материалы	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой и поверхности (гляnceвая, матовая, гофрированная, прозрачная, блестящая и т.п.)	4
	Морские камешки	2

4. Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группе
Объекты для исследования в действии	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1
	Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)	1
	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета)	На каждого ребенка
	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	5

Тип материала	Наименование	Количество на группе
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.	по 1 наб. каждой тематики
	Наборы парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений)	6-8
	Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)	
	Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)	
	Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации)	2 разные
	Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей)	1
	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)	3 разные
	Бизиборд настенный	1
	Баизиборд настольный	1
	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты познавательного характера	1 по разной тематике
	Магнитная доска настенная	1

5. Материалы и оборудование для двигательной активности в группе

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Количество на группе
Для прыжков	Мячи	Разного диаметра	10
	Обручи детск.		3
	Скакалки	Длина 120-150 см	2