

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка - детский сад №61», г. Находка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Средней группы в возрасте**  
**(от 4 до 5 лет)**

Воспитатель:  
Рындина Галина Николаевна

г. Находка

2021

# СОДЕРЖАНИЕ

## **1.Целевой раздел**

- 1.1 *Цель и задачи реализации Программы.....*
- 1.2 *Принципы и подходы к формированию Программы.....*
- 1.3 *Планируемые результаты освоения программы.....*

## **2.Содержательный раздел**

- 2.1 *Описание образовательной деятельности по 5 областям*
- 2.2 *Описание вариативной формы способы и методы реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их образовательных потребностей и интересов.....*
- 2.3 *Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.....*
- 2.4 *Способы и направления и поддержки детской инициативы.....*
- 2.5 *Особенности взаимодействия с семьями.....*

## **3.Организационный раздел**

- 3.1 *Материально-техническое обеспечение Программы.....*
- 3.2 *Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....*
- 3.3 *Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении...*
- 3.4 *Особенности традиционных событий.....*
- 3.5 *Особенности организации предметно-развивающей среды.....*

## **1. Целевой раздел**

*Рабочая образовательная программа для средней группы «Ёлочка» разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб.: ООО "Издательство «Детство-пресс»", 2019) с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.*

## **1.1 Цели и задачи программы**

### **Цель рабочей программы:**

Создание условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видам деятельности.

### **Задачи:**

1. Развивать на основе разного образовательного содержания эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.
2. Развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развивать умственные способности и речь детей.
3. Обогащать представления детей о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

## **1.2 Принципы и подходы к формированию программы**

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми с 4-5 лет.

Программа обеспечивает и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровье детей дошкольного возраста, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**Рабочая программа соответствует следующим принципам:**

- принцип развивающего образования , ориентации на зону ближайшего развития ребёнка, на развитие ключевых компетенций дошкольника;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип критерия полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип развития ребёнка с учётом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;
- принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельного подхода.

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

#### **Целевые ориентиры (планируемые результаты)**

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную. Ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребёнок способен к новым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослым и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности по 5 образовательным областям Образовательная область**

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

- Эмоции: знакомить с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации.
- взаимоотношения и сотрудничество: Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважение к взрослым.
- культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками: упражнять в использовании культурных форм общения.
- Семья: обогащение представлений о семье.

Подробное содержание образовательной деятельности (см. программа «Детство» стр. 100)

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Развитие сенсорной культуры: использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов, проявление умения сравнивать предметы.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях: развитие интереса к людям разного пола и возраста, умение оценивать поступки людей разного пола.

Подробное содержание образовательной деятельности (см. программа «Детство» стр. 118)

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Владение речью как средством общения и культуры: освоение этикета телефонного разговора, столового и гостевого этикета, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения.
- развитие речевого творчества: проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных творческих рассказов.

Подробное содержание образовательной деятельности (см. программа «Детство» стр. 133)

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создавать выразительный образ.
- Изобразительно-выразительные умения: продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности.

Подробное содержание образовательной деятельности (см. программа «Детство» стр. 148)

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Двигательная активность: освоение возможных направлений и разной последовательности действий, построение в колонну по одному по росту.
- Развивать самостоятельность детей: в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

Подробное содержание образовательной деятельности (см. программа «Детство» стр. 175)

**2.2. Описание вариативных форм, способов и методов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их образовательных потребностей и интересов.**

Основные виды детской деятельности

Игровая деятельность	Познавательная деятельность	Экспериментальная деятельность	Творческая деятельность
<b>Сентябрь</b>			
<b>Октябрь</b>			

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня буду организовывать разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, поддержания детской инициативы, создать атмосферу свободы выбора, сотрудничества взрослого и детей.

Ситуация общения	Творческая мастерская	Детская студия	Сенсорный тренинг
Ситуация носит проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, например: «Язык мимики и жестов – путешествуем по странам, но не знаем иностранных языков; «Незнайка поранил ногу, а аптечки нет – что можно сделать?»; прийти в сад не промочив обувь»	Мастерские разнообразны по тематике и содержанию: занятие рукоделием, оформление художественной галереи, книжного уголка и т.д. Начало мастерской - это обычное задание вокруг слова. Мелодии, рисунка, предмета. Далее следует работа с разнообразным материалом: словом, звуком, природным материалом, схемами, мелодиями. Затем следует обязательная рефлексия «Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?». Результатом работы будут книги-самоделки, составление маршрутов, оформление коллекции. Например: «Стенгазета – Я и моё лето»	Организация восприятия музыкальных и литературных произведений. Комментированное чтение и полученные впечатления от прослушивания музыки или песни. <u>Музыкальные:</u> «Весело – грустно Л. Бетховен» «Во поле берёзка стояла рус. нар» <u>Литературные:</u> В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Матте, собачке Петушке и кошке Ниточке» (главы из книги) <u>Показательные:</u> ребёнок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвет, форма, пространство), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать. Классифицировать, составлять. Блоки Дьёныша «Спрячь мышку», «Монетки», «Весёлый паровозик», «Змейка».



## 2.4. Способы направления и поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

№	Самостоятельная инициативная деятельность	Способы поддержки детской инициативы
1.	Самостоятельность	Насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых дети сами применяют освоенные приемы. Быть готовым на равных обсуждать детские вопросы и проблемы, не давать готового ответа, использовать побуждающие или наводящие вопросы: «Почему ты так думаешь?», «Как ты считаешь?...», «Давай попробуем проверить..»
2.	Свободная деятельность	Создать различные ситуации, побуждающие детей проявлять инициативу, активность, совместно найти правильное решение. Выявление интересов детей и одобрительное оценивание маленьких побед детей. Например, ситуация «Я первый раз на железнодорожном вокзале» - что там есть? А кто управляет поездом? А вы хотели бы там оказаться? А вы бы так хотели делать? Кем работать?
3.	Эмоциональная сфера	В этом возрасте чувства у детей становятся более глубокими, устойчивыми. Необходимо создавать ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи, проявление внимания к старшим. Например: «Помоги другу построить..?»,

		«Поделись с другими», «мы помощники в группе»
4.	Творческие способности	Внимательно и заботливо поддерживать познавательную активность детей. Важно, чтобы у ребёнка всегда был выбор материала, выбор игры, разнообразие по степени сложности игр. Например: «Угадай и расскажи», «Как могут вместе жить кот и собака в одном доме», «Представь и нарисуй».
5.	Самостоятельные опыты эксперименты	Развитие и поддержка любопытства у детей. Не давать шаблонов, предоставлять возможность проверить все на собственном опыте. Например: «почему все звучит?», «Свет повсюду», «Тени на стене», «Воздух повсюду».

## 2.5. Особенности взаимодействия с семьями.

### Цель

- создание условий для укрепления доверительных отношений, воспитания уверенности. Инициативности дошкольников в детской деятельности

### Задачи взаимодействия с семьями:

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребёнка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
4. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
5. Осуществлять взаимодействие с семьями в традиционных и нетрадиционных формах.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы**

Оборудование в средней группе «Ёлочка» - игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализующейся в МБДОУ примерной общеобразовательной программы «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (2014); требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

(подробнее смотреть Приложение № 2 «Опись развивающей среды»)

## **3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в группе**

### **1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Направление развития - социализация**

- Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Вторая младшая. Издательство М: Мозаика – Синтез, 2016 г.

### **2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Направление развития - ознакомление с миром природы**

- О.М.Подгорных. Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ. Вторая младшая. Волгоград. Издательство «Учитель»

#### **Направление развития – ФЭМП**

- И.А.Помораева., В.Л.Позина. Формирование элементарных математических представлений. М: Мозаика – Синтез 2017 г.

#### **Направление развития- познавательно-исследовательская деятельность**

- Н.Е. Веракса; О.Р.Голимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. средняя группа. - М: Мозаика – Синтез 2018 г.

### **3.Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Направление развития – речь и коммуникация, чтение художественной литературы**

- Т.П.Ничепорчук. Развитие речи. Вторая младшая. – Издательство «Учитель» Волгоград.

- Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр. Вторая младшая. Издательство Мозаика – синтез» Москва 2017 г.

- Н.В.Нищева. Весёлая пальчиковая гимнастика – упражнения для развития мелкой моторики и координации речи и движения. Вторая младшая. «Детство-пресс» 2014 г.

### **4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Направление развития – художественное творчество**

- Н.Н.Леонова. Художественное творчество во второй младшей группе. М: Мозаика – Синтез

- М.Б. Зацепина., Г.Е.Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду. Вторая младшая. Издательство Мозаика – синтез» Москва 2016 г.

### **5.Образовательная область «Физическое развитие»**

- Л.И. Пензулаева. Физическая культура. Вторая младшая. - М: Мозаика – Синтез 2017г. Ежедневное планирование по программе «Детство» вторая младшая.

Ю.Б.Сержантова., А.В.Елоева., И.С.Батова., О.Н.Небыкова.Комплексные занятия. вторая младшая

### 3.3. Режим дня средней группы «Ёлочка» (холодный период года)

Возрастные группы Режимные мероприятия	Время
Дежурная группа (прием детей)	07.00 – 07.30
Утренний прием (осмотр детей, термометрия, игры детей)	07.30 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Первый завтрак: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры), прием пищи.	08.10 - 08.50
Игры	08.50-09.00
Образовательная деятельность (продолжительность занятий, включая перерыв)	09.00-09.50
Самостоятельная деятельность	09.50-10.10
Второй завтрак: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры), прием пищи.	10.10.-10.30
Прогулка: Подготовка к прогулке (переодевание); прогулка (совместная и самостоятельная игровая деятельность, двигательная активность, наблюдения); возвращение с прогулки (переодевание)	10.30-12.10
Обед: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры), прием пищи.	12.10-12.40
Дневной сон: подготовка ко сну, переодевание, укладывание в кровати, сон, постепенный подъем, гимнастика, пробуждение, переодевание	12.40-15.25
Этико – эстетическое воспитание (культурные практики, кружковая деятельность)	15.25-15.45
Уплотненный полдник: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры), прием пищи.	15.45-16.10
Свободный досуг, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	16.10-16.30
Прогулка: подготовка к прогулке (переодевание); прогулка; уход домой	16.30-18.00
Дежурная группа (уход домой)	18.00 – 19.00

### 3.4. Особенности традиционных событий

Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятия
Сентябрь	
Тема «Мой дом – Моя семья!»	
<p>«Мы обедаем» Предметы обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка); правил поведения за столом (положения «приятного аппетита» и благодарности «спасибо») и «безопасного поведения» за столом.</p> <p>Дидактические упражнения «Накроем обеденный стол».</p>	<p>Оснащение кукольного театрального уголка обеденной посудой. Вместе с родителями «роспись» одноразовых тарелочек интересным узором. (в пальчиковой технике).</p>
<p>«Мойдодыр у нас в гостях» Правила гигиены, формирование желаний и умений умываться, Игры (пускание мыльных пузырей и мыльной пеной). Слушание и разучивание (повторение и имитация сюжетов) потешек и стихов по теме «Кран откройся – нос умойся» А.Барто</p>	<p>Дидактические игры «Лото» (по тематике). Игры в сенсорном уголке.</p>

### 3.5. Особенности организации предметно-пространственной среды

- Обстановка создается как комфортная и безопасная для ребенка. Построение предметно-пространственной среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативные функции.
- Пребывание детей организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разной деятельности.
- Пространственная обстановка организуется для одновременной деятельности 2 - 3 детей и взрослого.
- Оборудование располагается по периметру группы, выделяется игровая часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотрены хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка.
- Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий.
- Развивающая образовательная среда в группе мобильная. Предметно-развивающая среда в группе обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.
- Для развития мелкой моторики используются специальные дидактические игрушки (вкладыши, шнуровки).
- Материалы размещены на открытых полках в зоне доступности, это способствует развитию активности, самостоятельности.
- Конструкторы, строительные наборы (напольные, настольные) предоставляют возможность изменять и выстраивать пространство для себя.
- Оборудование и материалы для игр-экспериментов (с песком, водой, красками), для творческой деятельности; д/игры (лото, парные картинки, мозаика, пазлы из 3 - 15 частей, наборы кубиков), развивающие игры, игры с элементами моделирования и замещения расположены по принципу доступности. «Мягкие конструкторы» позволяют организовать игру сидя за столом, стоя, лежа. Уголок ряженья позволяет изменять свой облик.

В группе созданы различные **центры активности**.

**Центр книги**- с помощью которого мы растим юного читателя и прививаем любовь к литературе, расширяем представление об окружающем мире, формируем умения обращаться с книгой. В этом центре находится художественная литература различной тематики и соответствующая возрасту детей.

**В центре «Театр»** имеются разные виды театров: пальчиковый, настольный (ширма, декорации, маски для разыгрывания сказок и т.д.). Также в группе находится уголок «Ряженья», где дети очень любят надевать разнообразные наряды, обыгрывая в них различные роли.

**Центр сенсорного развития-** Важным условием, способствующим сенсорному развитию, является специально организованная развивающая среда, которая включает в себя: дидактический стол, шнуровки, разнообразные вкладыши, дидактические игры, разные виды мозаик, лото, пазлы, комплект геометрических фигур,

**В центре безопасности** дети знакомятся со светофором, с правилами поведения в соответствии с его световыми сигналами, а также с правилами пожарной безопасности.

**Центр сюжетно-ролевых**- игр создан для формирования ролевых действий, формирования коммуникативных навыков в игре и развития подражательности и творческих способностей. В сюжетно-ролевых играх «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» ребенок воспроизводит те действия взрослых, которые он наблюдает в своей повседневной жизни. С помощью совместных игр в «парикмахерской» или «больнице» в детском коллективе формируются дружеские, теплые отношения.

**В музыкальном центре-** имеется разнообразные детские музыкальные инструменты, иллюстрации с музыкальными инструментами, дидактические игры на развитие музыкального слуха. Они служат для формирования исполнительских навыков, навыков правильного использования музыкальных инструментов и приобщению к художественно-эстетической культуре посредством музыкального искусства

Самый любимый центр в нашей группе — **это центр конструирования**. Ведь он содержит конструкторы разнообразной формы и размера, с различными способами крепления деталей, из разного материала, а также персонажи и машинки для обыгрывания построек. Основные задачи этого центра – развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. С помощью этого центра мы учим детей понимать видоизменяемость, вариативность конструкции.

Несмотря на такое разнообразие игровых зон, в группе достаточно места для развития двигательной активности детей. Для этой цели **центр физического развития** имеет все необходимое: мячи, шарики, корзина для метания мечей, обручи, скакалки, кегли, ленты, мешочки с грузом для метания.

**Центр творческой деятельности-** - Раскраски самой разной тематики, трафареты с изображением животных, растений, фруктов, овощей, автомобилей, Цветные карандаши, восковые мелки, бумага. Организация деятельности детей в этом центре развивает интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик каждого.