

Управление образования администрация Находкинского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка-детский сад № 61»
г. Находка

Заведующий МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 61»
Степанова Наталья Николаевна
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ



КАПЕЛЬКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

Возраст учащихся: 6 – 7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Костина Наталья Александровна,
воспитатель

Находка
2025 г.

Содержание

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
Учебный план	5
Содержание учебного плана	6
1.3. Планируемые результаты	7
РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ...	8
2.1. Условия реализации программы.....	8
2.2. Оценочные материалы и формы аттестации	9
2.3. Методические материалы.....	9
2.4. Календарный учебный график.....	10
2.5 Календарный план воспитательной работы	10
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	11

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы определяется тем, что работа по данной программе предоставляет возможность детям поддерживать искренний интерес к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе. Экологическое воспитание личности дошкольников означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов.

Направленность программы – естественнонаучная

Программа предполагает развитие у детей навыков в области охраны природы.

Уровень освоения - стартовый

Адресат программы Программа ориентирована для детей Находкинского городского округа от 6 до 7 лет.

Отличительные особенности: кружковая работа по экологии в МБДОУ позволяет развить у дошкольников способности к экологическому мышлению. Это проявляется в умении эффективно использовать экологические знания, в творческом подходе к предотвращению и устранению отрицательных для Природы последствий своей деятельности.

Особенности организации образовательного процесса

Набор и зачисление в кружок осуществляет образовательная организация. Набор и зачисление в группу осуществляется через портал Персонифицированного дополнительного образования <https://25.pfdo.ru/app> на основании личного заявления родителя (законного представителя) дошкольника.

Рекомендуемое число воспитанников в группе 15-20 человек.

Срок реализации программы – 1 год

Объем программы – 36 часов

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой через воспитание ответственного, бережного отношения к Природе у дошкольников 6-7 лет Находкинского городского округа.

Задачи программы:

Воспитательные:

1. Формировать осознанное и бережное отношение детей к природе родного края.
2. Формировать основы экологического мировоззрения и культуры.
3. Формировать экологическое мышление.

Развивающие:

1. Развивать познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно – следственные связи.
2. Развивать способность осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей природе.
3. Развивать умение жить в относительной гармонии с природой.

Обучающие:

1. Расширять и обогащать знания детей об окружающей природе своего города, края.
2. Обогащать словарный запас воспитанников.

В основе программы лежат следующие **принципы**:

- *Принцип индивидуализации.* Этот принцип предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей.
- *Принцип развития.* Этот принцип предусматривает деятельность одновременно во всех направлениях развития.
- *Принцип сотрудничества.* Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.

- *Принцип системности.* Деятельность планируется систематически.
- *Принцип от простого к сложному.* Начинаем с простых понятий,

заканчиваем серьезными умозаключениями.

Основные формы и методы работы:

- Экскурсия
- Наблюдение
- Исследовательская деятельность
- Экспериментальная деятельность
- Проектная деятельность
- Эколого-природоведческие игры, игры-путешествия
- Работа с энциклопедической и природоведческой литературой
- Работа с природным материалом.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с программой	4	1	3	Презентация
2.	Знакомство с кружком	2	1	1	Игры
3.	Интегрированный мастер – класс	4	1	3	Выставка работ
4.	Демонстрация фильмов, рассматривание картин, экспериментирование	4	2	2	Выставка работ
5.	Дидактические игры , экспериментальная деятельность	4	2	2	Отчет (творческий)
6.	Творческие игры и подвижные игры	8	4	4	Отчет (творческий)
7.	Досуги , экскурсии	10	5	5	Выставка работ
	Итого:	36	16	20	

Содержание учебного плана

Фрагмент содержания учебного плана программы кружка «Капелька»

1. Знакомство с программой

Теория: понятие термина «Экололята»

Практика: формирование группы, введение в программу; показ презентации по темам каждого месяца. Экологическая игра.

2. Знакомство с кружком

Теория: знакомство с компонентами живой и неживой природы

Практика: оформление гербария растений

3. Интегрированный мастер – класс.

Теория: изучение растительного и животного мира

Практика: создание моделей цветка и коллекций цветов.

4. Демонстрация фильмов, рассматривание картин, экспериментирование

Теория: Рассматривание репродукций картин русских художников, посвященных лесу. Рассматривание зерен, д/у «Достань и назови», «Горшочек каши».

Практика: знакомство с Красной книгой.

5. Дидактические игры, экспериментальная деятельность.

Теория: тайна воздушного пузырька

Практика: Определение направления ветра, игры с вертушками, игра «Откуда прилетел ветер?»

Теория: «Удивительный лес. Кора дерева»

Практика: Рассматривание иллюстраций, сравнение кусочков коры, проведение опыта, экспозиция «Дары леса».

6. Творческие игры и подвижные игры

Теория: «В гостях у жителей подводного царства», «Источники загрязнения воды. Меры охраны»

Практика: Сюжетно-ролевая игра/ экологическая игра

Беседа «Что было бы, если бы не было воды?», чтение природоведческой литературы, рассматривание иллюстраций.

7. Досуги, экскурсии

Теория: «По заповедным местам природы Приморского края», «Город, в котором живу»

Практика: Мастерская по изготовлению атрибутов к игре: карты-маршрута, игра-путешествие, беседа «Мой город», «Заповедники Приморского края», экологическая игра.

1.3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

У воспитанников будет сформированы:

- осознанное и бережное отношение детей к природе родного края;
- основы экологического мировоззрения и культуры;
- экологическое мышление.

Метапредметные результаты:

У детей будут развиты:

- познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно – следственные связи;
- способность осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей природе.
- умение жить в относительной гармонии с природой.

Предметные результаты:

У воспитанников будут расширены знания об окружающей природе своего города, края, обогащен словарный запас.

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для эффективной реализации настоящей программы в группе созданы благоприятные условия:

- Центр экспериментирования
- Методические, наглядно - иллюстрированные материалы;
- Представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскоп, лупы;
- Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы; Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
- пипетки, мерные ложечки, вата, бинт;
- Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;
- Сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); фонарики;
- Детские халаты, фартуки;
- Календарь природы.
- Различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки)
- Воронки
- Природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины)
- Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы
- песочный набор,

Детям предложены различные материалы:

- Для рисования (гуашь, пастель, ц/карандаши, акварель, кисти...)
- Для лепки (пластилин, глина, соленое тесто)

- Для аппликации (ц/бумага, б/бумага, клей, ножницы, трафареты...)

2.2. Оценочные материалы и формы аттестации

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений, использование музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности.

Формы проведения: игра – путешествие; экскурсии в природу; досуги; экспериментальная деятельность;

Методы проведения: рассматривание картин, демонстрация фильмов и презентаций, труд в природе, наблюдение, экспериментирование.

Практические: игры – эксперименты, дидактические игры (настольно-печатные, словесные, игры-занятия, подвижные игры, творческие игры.

Словесные: рассказывание, беседа, чтение.

Проведение мониторинга по проделанной работе 2 раза в год.

Формы подведения итогов по проделанной работе (в форме творческих отчетов):

1. Экологическая информация для родителей на темы: данные об экологической ситуации в Приморском крае; правила поведения в экстремальных условиях; комнатные, лекарственные, пищевые растения; домашние животные, их содержание в доме и значение для ребёнка.

2. Организация выставки детских работ по наблюдениям в природе во время экскурсий, целевых прогулок, трудовой деятельности в природе.

2.3. Методические материалы

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, театрализованные

представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток.

Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на участке ДООУ. Данная рабочая программа направлена на формирование экологической культуры дошкольников, на расширение знаний о живой природе, на обучение детей понимать причинно-следственные связи в окружающем мире.

2.4. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		Учебный год
Продолжительность учебного года, неделя		36
Количество учебных дней		108
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	08.09.2025 – 31.12.2025
	2 полугодие	09.01.2026 - 29.05.2026
Возраст детей, лет		6-7
Продолжительность занятия, час		1 час
Режим занятия		1 раз/нед
Годовая учебная нагрузка, час		36

2.5 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Объём	Время проведения
1.	Выставки работ по темам: «Царица – водица» «Твой город – твоё здоровье» «Гербарий»	1 час	Октябрь – ноябрь
2.	Выступление на площадке родительского собрания с творческим отчетом о работе кружка «Капелька»	1 час	Декабрь
3.	Турнир знатоков	1 час	Май

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алябьева Е.А. Природа Сказки и игры для детей: Учебное пособие. М. Сфера, 2022.
2. Журавлева Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомление с окружающим миром: Учебное пособие. М. Мозаика, 2021.
3. Кокуева Л.С. Воспитание дошкольников через приобщение к природе. М. АРКТИ, 2021.
4. Шорыгина Т. Беседы о воде в природе: Методические рекомендации. М. Сфера, 2021.
5. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Учебное пособие. М. Просвещение, 2021.