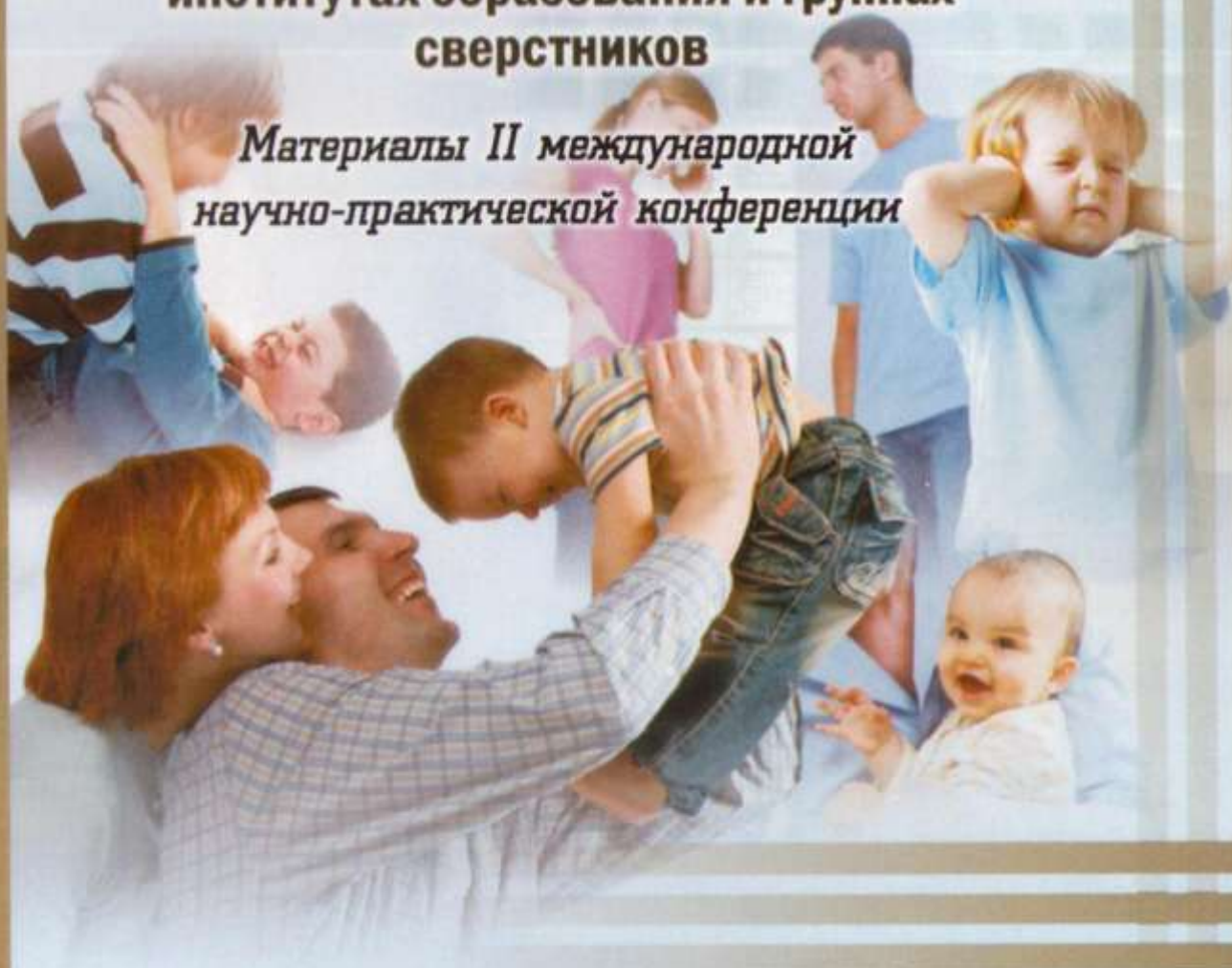




Научно-издательский центр «Социосфера»
ФГНУ «Институт психолого-педагогических проблем детства»
РАО Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет

**Социально-психологические проблемы
и исследования детства: ребенок в семье,
институтах образования и группах
сверстников**

*Материалы II международной
научно-практической конференции*



20-21 января 2013 года
Прага

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ
В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –
ДЕТСКИЙ САД № 61»**

Т. А. Лобода

Центр развития ребенка – детский сад № 61,
г. Находка, Приморский край, Россия

Summary. The article describes the experience of the rational design of the playing space. A comprehensive zoning area streamlines methods of preschoolers' development. An experience shows that the complex formation of developmental space increases the effectiveness of pedagogical practices with preschoolers.

Key words: educational environment; game activity; modeling of complex development of preschool children; organization of children's activities; cognitive and emotional development of preschoolers.

На современном этапе развития цивилизации образование – это не сфера потребления социальных услуг населением, как, например, здравоохранение, социальная помощь и защита, культура. Образование – это обработка, доводка, шлифовка, то есть производство «человеческого ресурса». Многие из того, что упущено в образовательном процессе, не поддается компенсации никакими социальными и экономическими реформами, перестройками государственного управления, инновационными технологиями. Образование либо открывает новые возможности и перспективы развития экономики, технологий, науки, культуры, общества и государства, либо закрывает их на несколько ближайших десятилетий.

Дошкольное образование является первой ступенью в системе непрерывного образования, обеспечивая преемственность воспитания и обучения ребенка в условиях детского сада, семьи и школы. Эта ступень образования призвана обеспечить воспитание, обучение, присмотр, уход и одобрение ребенка дошкольного возраста на основе поддержки его индивидуальности, уважении интересов и потребностей ребенка, развития его творческих способностей. В этой связи особое значение приобретают вопросы соотношения педагогических методов и рациональности организации пространства, в котором происходит становление ребенка.

Функциональность использования волевой площади группы в дошкольном образовательном учреждении определяется с одной стороны требованиями к учебно-материальному обеспечению, с другой – технологией зонирования пространства, основанной на комплексном подходе к предметному окружению воспитанников. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание развивающей образовательной среды:

80

– обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;

– высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;

– гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;

– комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам [1].

Структурным элементом образовательной среды является предметно-развивающая среда – система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. Правильно организованная предметно-развивающая, игровая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально-положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучить детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Поэтому для полноценного развития детей важно создать развивающую среду в детском саду, где дети могут играть, читать, драматизировать, рисовать, лепить, заниматься физической культурой. Формат организации пространства в группе должен охватывать всю динамическую деятельность детей младшего возраста, как совместную деятельность педагога и ребенка, так и самостоятельную.

Требования к предметно-развивающей среде группы включают соблюдение принципов информативности, вариативности, дифференциальности, педагогической целесообразности и трансформируемости. В процессе работы с дошкольниками основной упор ставится на комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающее возможности его построения с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Интерес к элементам воспитательно-образовательного процесса повышается, когда его содержание увлекает, побуждает малыша к поиску способов действий для достижения результата, когда применяется много интересного и неформального и одновременно яркого наглядного материала в сочетании со словами. При этом образуется связь между предметами и реальными действительности с обобщающими их словами. Работая с дошкольниками, воспитатель непосредственно общается с детьми. Это способствует установлению доверительных отношений, формированию устойчивых познавательных процессов. В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый

81

дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. И очень важно, чтобы окружающий мир встречал его глазами и интересными предметами, игрушками, вещами. Но это должно подаваться не беспорядочно, а в виде правильно организованной предметно-развивающей, игровой среды.

Технология зонирования – комплексного формирования предметно-тематических центров – позволяет на базе группы рационально сочетать элементы материально-технического обеспечения, используемые и для когнитивной, и для двигательной деятельности детей. Данная технология даёт возможность выделить порядка 10 отдельных функционирующих центров, а именно: центр физического развития ребенка, игровой центр, центр сенсорного развития, музыкально-театральный центр, центр изобразительной деятельности, центр развития речи, центр природы, центр сюжетно-ролевых игр, центр экспериментирования, кинесный центр. Именно основываясь на данном подходе, формируется предметно-развивающая среда МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 61» города Находка.

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды. Задача педагогов группы – поддерживать и закреплять этот естественный интерес к движению, организовать жизнь малышей так, чтобы они имели возможность двигаться по потребности, чтобы упражнены в движениях способствовали не только их физическому, но и умственному, нравственному, эстетическому, эмоциональному развитию. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Разнообразные пособия: ребристая доска, сиденья стульев, массажные коврики, мячи, обручи, скакалки, мячи для метания, кольца, атрибуты для проведения подвижных игр, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики, вызывают у ребенка интерес к движению, акцентируют творческие способности, умение использовать их в разнообразной деятельности – двигательной, игровой.

В зоне игровых двигательных модулей собраны технические игрушки: машины – самосвалы, грузовики (и них дети легко могут катать кукол, мягкие игрушки, перевозить детали конструктора); легкие автомобили, каташки, колески. Здесь же находится игровой строительный материал разного размера основных цветов для сооружения построек и игрушки для обгрызания.

Центр сенсорного развития направлен на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения. Комплектация материальной среды включает игрушки, складывающиеся разной формы, игрушки-шпоруны разного цвета, сюжетно-дидактическое панно с пуговицами, разные виды мозаик, тематические лото, настольно-печатные

игры, дидактический материал с геометрическими фигурами, набор бус разной величины и цвета, карандаши.

Не меньший интерес и восторг детей вызывают и компоненты музыкально-театрального центра. Здесь есть музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут. А кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма у малышей. Здесь есть настольный театр, вальчиковый, кукольный театр, персонажи передачи «Спокойной ночи малыши», диски песенок, потешек, мультфильмы, костюмы. Встреча с куклой помогает ребятишкам расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу.

В уголке изобразительной деятельности детям всегда доступны фломастеры, мелки, набор карандашей, трафареты, пластилин, бумага для рисования, гуашь и кисти.

Комплектация центра развития речи основывается на том, что возраст от двух до трех лет имеет особое значение для развития ребенка. Главная задача в области развития речи детей младшего дошкольного возраста – помочь им в освоении разговорной речи. Для этого в центре развития речи подобраны наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, игры по познавательному развитию и речевому развитию.

Центр природы – знакомит детей с доступными явлениями природы, узнают на картинках и в игрушках домашних животных и их детенышей, учит различать по внешнему виду овощи и фрукты.

В центре сюжетно-ролевых игр собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Малыши не только знакомятся с новыми для них предметами, но и учатся действовать с ними. А затем переносят полученные знания и навыки в повседневную жизнь.

Развитие познавательной активности ребенка проходит в процессе детского экспериментирования. Для этого в группе оборудуются специальный «уголок» для детского экспериментирования: игры с водой, сыпучими, пластичными материалами, интересными для исследования и наблюдения предметами. Огромный интерес для детей экспериментирования открывают игры с водой, красками, песком, бумагой. Они не только чрезвычайно увлекательны для малышей, но и полезны для установления физических закономерностей, овладения представления об объеме, изменении веществ. И для познания свойств и возможностей того или иного материала. В центре экспериментирования есть предметы и наборы для песка и воды, лейки, воронки, сыпучие материалы, свечки, разные виды бумаги и т. п.

В книжном уголке младшей группы много яркой, красочной и интересной детской литературы, которая является верным спутником детей на пути познания большого и загадочного мира. В книжке ребенок всегда найдет материал для размышления, книги для детей также играют большую роль в речевом развитии.

82

Чем полнее и разнообразнее организована детская деятельность, тем более она значима для ребёнка и отвечает его природе, тем успешнее идёт его развитие, реализуются потенциальные возможности и первые творческие проявления. Вот почему наиболее близкие и естественные для ребёнка-дошкольника виды деятельности – игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно-театральная деятельность, детский труд [2].

Именно в этих видах деятельности, при условии освоения ребёнком позиции субъекта, происходит интенсивное интеллектуальное, социальное, эмоционально-личностное развитие и совершается естественное вызревание таких перспективных новообразований, как стремление к новой социальной позиции, становление основ произвольности поведения, способности к соподчинению мотивов, широкой коммуникации, логическому мышлению, самоконтролю, творческому воображению. Это составляет базу готовности детей к школе и успешного вхождения в новые условия систематического школьного обучения [3].

Очень важно, чтобы всё содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребёнку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Библиографический список

1. Приказ Минобрнауки России от 20 июля 2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» / RG.ru «Российская газета». URL: <http://www.rg.ru/2011/11/21/programma-doshk-dok.html> (дата обращения: 20.12.12).
2. Белая К. Ю. Методическая работа в ДОУ. Анализ, планирование, формы и методы. – М.: Сфера, 2007. – 96 с.
3. Виноградова Н. А., Микляева Н. В., Родионова Ю. Н. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы. – М.: Айрис-Пресс, 2009. – 192 с.