

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №61»

Г.НАХОДКА

ул. Спортивная, 37.

тел. 8(4236) 63 67 83

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
первой младшей группы в возрасте
(от 2 до 3 лет)

Воспитатель: Петрыкина Анна Леонидовна

г. Находка

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.
 - 1.1 Цели и задачи программы
 - 1.2 Принципы и подходы к формированию программы
 - 1.3 Планируемые результаты освоения Программы

2. Содержательный раздел
 - 2.1. Описание образовательной деятельности по 5 образовательным областям
 - 2.2. Описание вариативных форм, способов и методов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их образовательных потребностей и интересов
 - 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
 - 2.4 Способы направления и поддержки детской инициативы.
 - 2.5 Особенности взаимодействия с семьями
 - 2.6 Часть, формируемая участниками образовательного процесса

3. Организационный раздел
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение программы
 - 3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в группе
 - 3.3. Режим дня (холодный период) первой младшей группы «Снежинка»
 - 3.4 Особенности традиционных событий
 - 3.5 Особенности организации предметно-пространственной среды

1. Целевой раздел.

Рабочая образовательная программа для первой младшей группы «Снежинка» разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб.: ООО "Издательство «Детство-пресс»", 2019) с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.1 Цели и задачи программы.

Цель рабочей программы:

– Создание условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующему возрасту видам деятельности.

Задачи:

– Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровья детей, в том числе и их эмоциональное благополучие.

– Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

– Формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.

– Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим, и физиологическим особенностям детей.

– Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми с 2- 3 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

В программе учитываются:

– индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;

– возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Рабочая программа соответствует следующим **принципам**:

– Принцип развивающего образования: ориентация на зону ближайшего развития ребенка, на развитие ключевых компетенций дошкольника.

– Принцип научной обоснованности и практической применимости.

– Принцип критерия полноты, необходимости и достаточности.

– Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста .

– Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

– Принцип комплексно-тематического построение образовательного процесса.

– Принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе.

– Принцип реализации качественного, возрастного, культурно – исторического, личностного и деятельного подходов.

1.3 Планируемые результаты освоения Программы

– Ребенок интересуется окружающими предметами, и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

– Использовать специфические, культурно – фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими, владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельности в бытовом и игровом поведении

– Владеет активной речью, включенной в общения; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек.

– Стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

– Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями, и подражает им.

– Проявляет интерес к стихам, песням, и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

– У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и другие).

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности по 5 образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

См. программа «Детство» стр. 54

Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

См. программа «Детство» стр. 61

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

См. программа «Детство» стр.66

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

См. программа «Детство» стр. 70

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;

– формирования навыков безопасного поведения.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни:

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

См. программа «Детство» стр. 75

2.2. Описание вариативных форм, способов и методов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их образовательных потребностей и интересов.

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это».

Наряду с использованием традиционных форм и методов работы в образовательную деятельность вводим элементы новых педагогических технологий эффективной социализации ребенка.

Игровая деятельность	Познавательная деятельность	Экспериментальная деятельность	Творческая деятельность
Сентябрь			
Сюжетно-ролевые игры: «Уложим Мишку спать», «Купание куклы», «Катя заболела», «Куклы на прогулке», «Куклы на прогулке», «Печем пирожки», «Напоим Ваню чаем» «У нас в группе новая девочка» «Новая кукла» Игр.сит. "Клоун в гостях", "Новая игрушка", "К нам гости пришли", "Лисичка у нас в гостях», "Хрюша в гости пришел Игровое упр.»Кто у нас хороший». Пальчиковая гимнастика «Сорока –	Рассматривание большого и маленького мишек» Дидактические игры: «Собери пирамидку», «Игра с собачкой», «Подбери ленту куклам», «Кто в домике живет», «Собери все красные совки» , "Чудесный мешочек", "Собери кубик" "Нанизывание колец", "Собери грузовик", "Прокати бусы по дорожке".	Игра с водой: «Узнаем, какая вода». «Игры с вертушками, ленточками, султанчиками» Игра с песком: «Я пеку пирожки», «Свойства песка». Эколог.игра "Угадай на вкус"	Беседа: «Какие игрушки живут у нас в группе», «Как мы убираем игрушки» Чтение художественной литературы: потешки «Как у нашего кота», А.Барто Зайка в витрине», «Киска-киска» Мишка Козленок Лошадка Бычок Потешка "На столе готова каша" Игра-забава "Паровоз ребят повез" Рисование пальчиками: «Бусы для куклы» «Листья разные

<p>белобока», «Ути - ути», «Ладушки», «Моя семья», «Коза». Игра драматизация по стихотворению А. Усачева «Мишка косилапый по лесу идет»</p>			<p>летят» «Морковка для зайчат» Лепка: «Листочки падают, летят» (Пластилиновая мозаика) «Оладушки» «Испечем блины» «Мячики для кукол»</p>
<p>Октябрь</p>			
<p>Сюжетно-ролевые игры: - сюжетно - игровая ситуация «мишка промочил ноги» «Из чего и как готовят еду» «Кто у нас хороший» Сюж.-рол. игры: «В гостях у матрешки» «С добрым утром, кукла» «Магазин одежды» «Научи куклу мыть посуду» «Медвежонок умывается» Игр-импровизация: «Кошка» «Лошадка» «Курица с цыплятами» Настольно-печатная игра «Разрезные картинки» (листочки)</p>	<p>д/и: «Собери пирамидку» «Собери бусы» «Собери кубики» «Чего не стало» «Подбери по цвету» «Найди по описанию» «Строим дорожку для машин» «Разноцветные листочки» «Найди одинаковые листочки» «Найди желтый листочек» «Поиграем с матрешками», «Соберем красивый букет из листьев» «Кто живет на ферме?», «В чем пойдем гулять» Рассматривание альбома: «Здравствуй золотая осень» Ситуативный разговор «Медведь готовится к зиме» Игра с сюжетными картинками: «Пойдем вместе» Игры с прищепками «Разноцветные рожки»</p>	<p>«Угадай, что за фрукт» (обследование груши и банана). Игра с песком: «Сыпучий песок». Игры с мокрым и сухим песком «Тортик» Игра с воздухом: «Что в пакете?». Опыты с листочками (плавают, летают). «Какой бывает водичка» Игра на определение качества ткани (Мягкая, жесткая.)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по сказкам Колобок», иллюстрация к книжке «Котенок – коток», Чтение потешки «Улитка улитка», «Вышла курочка гулять» Музыкальная игра: «Мы в ладошки хлопаем» Рисование ладошками: «Вот какие у нас птички» Покормим птичек зернышками» «Заготавливаем картофель» «Собака гуляет по травке» Лепка: «Бабушкин компот» «Овощи на грядке» «Отгадай, что я слепила?» Пальчиковая игра «Первый пальчик...», «Дождик», «Листопад», «Ладушки-ладушки», «Сорока-сорока» Просмотр мультфильма «Веселый огород»</p>

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребёнка в образовательном процессе первой младшей группы «Снежинка» осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Основной формой организации образовательного процесса является *образовательная ситуация дня*.

Главными задачами являются:

- обогаченное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации – индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность

<p>1. Игровая деятельность- представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические (мозаика, пирамидки, кубики, матрешки), сюжетно – ролевые (больница, парикмахерская, шоферы), режиссерские(«покажи, как Колобок убежал от волка»,«Мишка идет, топ-топ», «зайчик испугался волка и убежал»), подвижные («у медведя во бору», «зайка серенький сидит»), игры – импровизации («Мы — мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»).</p>
<p>2. Коммуникативная деятельность. Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения («Мы самые добрые в детском саду») и этикета.</p>
<p>1. Познавательно – исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (экспериментирование, опыты: с водой, с песком, со снегом), сенсорное (игры:«Найди свой домик», «Большой-маленький») и математическое развитие детей («Один-много»...)</p>
<p>2. Детская студия - Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.</p>
<p>3. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.</p>
<p>4. Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.</p>
<p>5. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой (ходьба, прыжки, лазание, перепрыгивание через предметы, бросание мяча), требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего Сан ПиН.</p>

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- **Совместная игра воспитателя и детей**, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры: «Раздувайся пузырь», «лови, лови», «мишка», «покатаем Машу на машине».
- **Творческая деятельность** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений: драматизация «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят», «Курочка Ряба» «Репка», «Теремок».
- **Досуги и развлечения** – это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха: «Здравствуй малыш», «В гости к сказке», «День рождения Степашки», «Колобок»
- **Сенсорный тренинг** – система заданий, игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры: «Собери пирамидку», «Шнуровка», «Чудесный мешочек», «Цветные палочки», «Игры с прищепками», «Разные пуговицы», экспериментирование с деревянными брусочками, тканью, бумагой.

2.4 Способы направления и поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

№	Самостоятельная инициативная деятельность	Способы поддержки детской инициативы
1	Самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры Укладывают кукол спать, оденем куклу на прогулку, умывание куклы Кати, водят автобус, строят дом для кукол, пальчиковые игры, повар готовит обед.	Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте.
2	Развивающие и логические игры «Найди по описанию», «Найди такой же предмет», «Найди лишний	Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений.

	предмет»,	
3	<p>Музыкальные игры и импровизации</p> <p>Выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как пчелки, прыгать как зайки.</p>	Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
4	<p>Самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей</p> <p>Дочки-матери, доктор слушает больного, и делает укол, строитель строит дом для кошки, парикмахер делает прическу.</p>	Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
5	<p>Опыты и эксперименты</p> <p>Игры с песком, снегом: «Чудо пекарь».</p> <p>Игры с водой и мыльной пеной: «Тонет-не тонет», «Нырки», «Взобьем пену».</p>	

2.5 Особенности взаимодействия с семьями.

Реализация программы в полной мере возможна лишь при условии конструктивного взаимодействия с семьей.

Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

Цель работы – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Перспективный план взаимодействия педагога с родителями детей первой младшей группы «Снежинка» на 2021-2022 учебный год

Сентябрь:

Оформление родительского уголка

Заполнение социального паспорта семей;

Консультации на темы:

«Адаптация ребенка в детском саду»

«Адаптация – что это такое? »

«Первый раз в детский сад»

Индивидуальные **беседы** с родителями.

Анкетирование «Давайте познакомимся»

Папка-передвижка

«Мы любим природу!» (приметы, признаки осени).

Октябрь:

Консультации на темы:

«Режим дня - это важно»

«Что должно быть в шкафчиках?»

«Алгоритм одевания и раздевания»

«Учим 2-3 летнего ребёнка убирать за собой игрушки»

Беседы с родителями о необходимости соблюдения режима дня.

Конкурс творческих работ

«Осень, в гости просим!»

Родительское собрание «Адаптация детей к условиям детского сада»

Ноябрь:

Беседы о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.

«Какие навыки самообслуживания можно привить детям раннего возраста».

Консультации на темы:

«Какие требования можно и нужно предъявить ребенку?»

«Алгоритм умывания»

«Искусство наказывать и прощать»

«Как научить ребенка вступать в контакт со взрослыми и детьми?»

Фотогалерея ко Дню Матери.

«Мамочка - наше солнышко!»

Выставка творческих работ

«Золотые руки наших мам»

Декабрь:

Индивидуальные консультации «Одежда детей зимой».

Консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ в зимний период».
Привлечение к изготовлению новогодних поделок.
Консультация «Сенсорное развитие»
Изготовление атрибутов к Новому году.
Утренник, посвященный «Новому году».

Январь:

Консультация «Правила поведения и общения».
Папка – передвижка «Воспитательные стратегии родителей»
Консультация для родителей «Домашняя мастерская».
Индивидуальные беседы «Совместный труд взрослых и детей».
Памятка «Какие они современные дети?».
Рекомендации по занятию дома рисованием.
Родительское собрание «Здоровая семья – здоровый малыш».

Февраль:

Индивидуальные консультации «Наказание и поощрения»
Консультация «Цели и задачи музыкального воспитания».
Анкетирование «Мой ребенок и его индивидуальные особенности».
Консультация «Воспитание ребенка: роль отца».
Беседа «Растим будущего мужчину».
Презентация «Мой папа хороший»
Консультация «Что нужно знать про ОРВИ».

Март:

Беседа «Вредные привычки»
Беседа «Как научить ребенка дружить?»
Консультация «Одежда детей в весенний период года»
Консультация «Весенние прогулки»
Консультация «Конструирование из строительного материала».
Папка – передвижка «Веска».
Фотовыставка «Мамочка милая, мама моя, очень сильно люблю я тебя».
Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».

Апрель:

Анкетирование «Мой ребенок, какой он?»
Индивидуальные консультации «Вредные привычки».
Консультация «Компьютер и ребенок».
Индивидуальные консультации «Как и во что играют с детьми дома».
Советы родителям по соблюдению правил ПДД.

Май:

Консультация «Пути формирования у детей основ здорового образа жизни»
Подборка детских художественных произведений по возрасту .
Папка – передвижка для родителей ко Дню Победы и оформление фотоальбома
«Посещение памятных мест (фото родителей с детьми)».
Рекомендации по занятию дома лепкой с детьми.
Консультация «Скоро лето!»
Консультация «Солнце лучший друг малышей».
Итоговое родительское собрание «Чему мы научились за год».

2.6 Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Нетрадиционные здоровьесберегающие технологии:

Цель - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Для оздоровления детей, использую нетрадиционные здоровьесберегающие технологии:

1. Бодрящая гимнастика после сна «Проснулся, потянулся и улыбнулся»;
2. «Хожение босиком» в сочетании с дорожкой, ребристой доски, колючими ковриками;
3. Массаж шипованными мячами.
4. Массаж биологически активных точек («Забавный карандашик», «Дождик кап, кап, кап»); дыхательную гимнастику;
5. Самомассаж

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Оборудование первой младшей группы «Снежинка» - игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализуемой в МБДОУ комплексной общеобразовательной программы «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (2019); требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Материалы для игровой деятельности

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ИГРОВОЙ МОДУЛЬ 5 СЕКЦИЙ (в системе хранения)

Тип материала	Наименование Количество на группе
Игровой модуль «Музыка»	Маракас деревянный малый с росписью - 3 шт., Ложка деревянная с росписью - 6 шт., Бубен детский 12 см - 3 шт., Тамбурин деревянный детский диаметром 15 см - 3 шт., Треугольник 4" с ударной палочкой, - 1 шт., Барабан двусторонний детский с кожаной мембраной диаметром 22 см, - 1 шт., Бубенцы цветные на деревянной ручке, - 6 шт., Комплект колокольчиков музыкальных 8 нот (от C1 до C2), 8 шт..
Игровой модуль «Игровая»	Комплект кубиков с буквами (30 деталей, выполненных из пластмассы, базовые цвета); набор детской посуды (67 предметов: кастрюля с крышкой, сковородка по 2 шт, кувшин - 1 шт, тарелок, чашек и приборов по 12 шт, - выполненных из пластмассы); комплект инструментов (36 деталей: отвертка, молоток, плоскогубцы, топор, пила, гаечный ключ, - по 6 шт, выполненных из пластмассы). комплект пирамид (5 видов - 2 пирамиды конусные, 2 пирамиды качалки, 1 пирамида с шариками, выполненных из пластмассы). комплект мячей диаметром 115 мм (21 шт., выполненных из пластмассы, 5 цветов).
Комплект игрушек «Творчество»	Игровой комплект "Сказочные персонажи" 89 деталей Напольная мозаика (100 деталей) Геометрические фигуры развивающий комплект 138 деталей Мультикрути конструктор 230 деталей, крупногабаритный конструктор Наборы конструкторов 7 штук
Комплект игрушек «Психолог»	Мультipesок с настольной песочницей и инструментами Комплект деревянных вкладышей "Окружающий мир", (8 видов) Комплект деревянных вкладышей "Больше-меньше" (12 шт.) Наборы пуговицы-шнуровки, фрукты, овощи, транспорт, животные Кукольный театр "Сказки о животных " (16 персонажей)

Тип материала	Наименование Количество на группе
Комплект игрушек «Физкультура»	Русские городки, 36 деталей Кегли, 45 деталей

Материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование	Количество на группе
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные	2
	Куклы средние	3
	Фигурки сказочных персонажей	10 разные
	Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7-15 см.)	1
	Набор масок (животные; сказочные персонажи)	1
Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства	Набор чайной посуды, крупный	1
	Набор чайной посуды, средний	1
	Набор кухонной посуды	1
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	1
	Грузовик, крупный	1
	Автомобили	2
	Автомобили мелкие	5
	Кукольная коляска, средних размеров (складная)	2
	Набор медицинских принадлежностей	1
	Телефон	0
	Сумки, корзинки, рюкзаки	6
	Кукольный стол, крупный	1
	Кукольная кровать или диванчик (крупный)	1
	Кухонная плита	1
Полифункциональные материалы	Крупный строительный набор	0
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1

Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Количество на группе
Для игр на ловкость	Мячи разного размера	2
Для игр "на удачу"	Настольная игра "лото" (с картами из 4-6 частей)	2

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности

Материалы для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группе
Для рисования	Набор цветных карандашей (6 цветов)	6
	Гуашь	3 – 5 банок
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14)	10
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	3
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15´15)	10
	Пластилин	6
	Доски, 20´20 см	10
	Подставки для кистей	На каждый стол
	Клеенчатые салфетки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	10
Для аппликации	Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией	5
	Подставки для кистей	На каждый стол
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждый стол
	Клеенчатые салфетки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	10

Материалы для конструирования

Тип материала	Основной набор материалов и оборудования	Количество на группе
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	10
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам	3
Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)	1
Бумага, природные бросовые материалы	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляцевая, матовая)	1
	Подборка из природного материала (шишки, желуди, морские камешки, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни)	1

Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группе
Объекты для исследования в действии	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (6 форм разных цветов и размеров)	1
	Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)	1
	Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений)	2
	Серии картинок (по 4) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации)	4
	Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей)	4
	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата	2
	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (2-4 частей) предметные	1
	Разрезные сюжетные картинки	3
	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты познавательного характера	1 по разной тематике
	Набор карточек с изображением предмета и названием	2
	Магнитная доска переносная	1
	Бизиборд	3

Материалы и оборудование для двигательной активности в группе

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Количество на группе
Для катания, бросания, ловли	Мячи	Разного диаметра	7
	Ворота для прокатывания мяча		1

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в группе.

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направление развития - социализация

- Винникова Г.И. Занятие с детьми 2 – 3 лет: социальное развитие, окружающий мир – М.: 2013 г
- Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1 -2 лет. – М.: 2011 г
- Иванова Н.В., Криковицина О.Б. Социальная адаптация малышей в ДОУ. – М.: 2011.
- Шорыгина Т.А. Моя семья. - М.: ТЦ Сфера, 2016.

Направление развития – безопасность

- Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольников. – М.: 2012
- Голицина Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. – М.: 2012

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Направление развития – ознакомление с миром природы

- Ефанова З.А. Познание предметного мира. – Волгоград.: 2012
- Смирнова Т.В. Ребенок познает мир. (игровые занятия по формированию представления о себе).-Волгоград.: 2013

Направление развития – ФЭМП

- Пономарева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений - Мозаика – синтез. – М.: 2013

Направление развития – познавательно-исследовательская деятельность

- Кислинская Т.А. Игры – заводилки (познавательное развитие дошкольников). - М.: 2012
- Баранова Е.В. Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома: 2017

3.Образовательная область «Речевое развитие»

Направление развития – речь и коммуникация, чтение художественной литературы

- Винникова Г.И. Занятие с детьми 2 – 3 лет. Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. – М: 2013
- Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. – Воронеж. 2010
- Голицына Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий, первая младшая группа по ФГОС»: 2017
- Голицына Н.С. Годовое комплексное – тематическое планирование в детском саду, первая младшая группа по ФГОС» : 2016
- Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста по ФГОС: 2016
- Нипорчук Т.П. Карточное планирование образовательной деятельности по развитию речи в ежедневном планировании воспитателя: 2017

4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направление развития – художественное творчество

- Павлова О.В. Художественное творчество. Комплексные занятия. – Волгоград.: 2013

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – Цветной мир.-М.: 2012
- Довыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М.: 2010
- Литвинова О.З. Художественно – эстетическое развитие ребенка раннего возраста». Планирование образовательной деятельности: 2016

5.Образовательная область «Физическое развитие»

- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014
- Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день в разных видах деятельности по программе «Детство» от 2-х – 3-х: 2017
- Небыкова О.И. Комплект тематических карт сезонные прогулочные карты на каждый день в разных видах деятельности от 2-3 лет: 2017
- Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика первая младшая группа : 2016

3.3.Режим дня (холодный период) первой младшей группы «Снежинка»

№ п/п	Мероприятия	Время
1.	Дежурная группа (прием детей)	07.00 – 07.30
2.	Утренний прием (осмотр детей, термометрия, игры детей)	07.30 – 08.00
3.	Утренняя гимнастика	08.00-08.10
4.	Первый завтрак: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры), прием пищи.	08.10 - 08.50
5.	Игры	08.50-09.00
6.	Образовательная деятельность (продолжительность занятий, включая перерыв)	09.00-09.30
7.	Самостоятельная деятельность	09.30-10.00
8.	Второй завтрак: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры), прием пищи.	10.00-10.30
9.	Прогулка: Подготовка к прогулке (переодевание); прогулка (совместная и самостоятельная игровая деятельность, двигательная активность, наблюдения); возвращение с прогулки (переодевание)	10.30-11.50
10.	Обед: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры), прием пищи.	11.50-12.20
11.	Дневной сон: подготовка ко сну, переодевание, укладывание в кровати, сон, постепенный подъем, гимнастика, пробуждение, переодевание	12.20-15.25
12.	Этико – эстетическое воспитание (культурные практики, кружковая деятельность)	15.25-15.35
13.	Уплотненный полдник: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры), прием пищи.	15.35-16.00
14.	Свободный досуг, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	16.00-16.30
15.	Прогулка: подготовка к прогулке (переодевание); прогулка; уход домой	16.30-18.00
16.	Дежурная группа (уход домой)	18.00 – 19.00

3.4 Особенности традиционных событий.

Первая младшая группа «Снежинка» (с 2-3 лет)

Месяц	Развлечения	Традиционные события в д\с
сентябрь	Кукольный театр, спектакль «Куручка Ряба»	День знаний День дошкольного работника
октябрь	Здравствуй, осень золотая!	День именинника
ноябрь	Бабушкин дворик	Праздник осени День матери
декабрь	«Здравствуй, ёлка»	Неделя здоровья Новый год
январь	Сказка за сказкой	Рождественские встречи
февраль	Праздник пап	День именинника День защитника Отечества
март	Мы маму поздравляем	8 марта Масленица
апрель	Настольный театр по сказке «Репка»	День смеха
май	«Весна, весна красная»	9 мая

3.5 Особенности организации предметно-пространственной среды.

- Обстановка создается как комфортная и безопасная для ребенка. Малыши (особенно третьего года жизни) плохо реагируют на пространственные изменения обстановки - они предпочитают стабильность. Поэтому спланировать пространство необходимо еще до их прихода в детский сад.
- Пребывание детей организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разной деятельности.
- Пространственная обстановка организуется для одновременной деятельности 2 - 3 детей и взрослого.
- Оборудование располагается по периметру группы, выделяется игровая часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотрены хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка.
- Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий.
- Для развития мелкой моторики используются специальные дидактические игрушки (вкладыши, шнуровки).
- Материалы размещены на открытых полках в зоне доступности, это способствует развитию активности, самостоятельности.
- Конструкторы, строительные наборы (напольные, настольные) предоставляют возможность изменять и выстраивать пространство для себя.
- Оборудование и материалы для игр-экспериментов (с песком, водой, красками), для творческой деятельности; д/игры (лото, парные картинки, мозаика, пазлы из 3 - 15 частей, наборы кубиков), развивающие игры, игры с элементами моделирования и замещения расположены по принципу доступности. «Мягкие конструкторы» позволяют организовать игру сидя за столом, стоя, лежа. Уголок ряженья позволяет изменять свой облик. В группе создаются различные **центры активности**.

Центр игры - сюжетно-ролевая игра (парикмахерская, больница, семья)

Центр книги - тематическая подборка детской, художественной литературы

Центр театра – кукольный театр, настольный театр

Центр музыки - бубен, дудочки, погремушки, балалайка

Центр познания, конструирования - занимательный и познавательный материал по математике; наборы геометрических фигур; дидактические игры; конструктор: мелкий, крупный; пластмассовый, напольный; небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев)

Центр двигательной активности –транспорт: мелкий, средний, крупный; машины легковые и групповые.

Центр изобразительности - книжки-раскраски с познавательными элементами, трафареты, пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки.