

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №61»

Г.НАХОДКА

ул. Спортивная, 37.

тел. 8(4236) 63 67 83

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Подготовительной к школе группы «Ромашка» с 6-7 лет

Воспитатель:

Грешнякова Елена Леонидовна

г. Находка

2021

1. Целевой раздел.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы.

Цель рабочей программы:

Создание каждому ребенку в группе возможности для проявления самостоятельности в разных видах деятельности, творческой самореализации. Формирование установки положительного отношения к миру, навыков владения разными формами и видами игр. Совершенствование навыков владения устной речью, умение выражать свои чувства, мысли и желания.

Задачи:

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

Рабочая программа соответствует следующим принципам:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа разработана с учетом требований нормативно-правовых документов:

- Конституция РФ, ст.43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989г.).
- Закон №273 ФЗ РФ «Об образовании»
- СанПиН СП 2.4.3648-20
- Устав ДОУ
- ФГОС ДО
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ЦРР Детского сада №61 г. Находка, составленная на основе основной образовательной программы «Детство»
- Рабочая программа воспитания МБДОУ ЦРР д/с №61

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п

Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

1.3. Характеристики особенностей развития детей.

На начало учебного 2021 года списочный состав группы 26 человек (12 мальчиков, 14 девочек).

Достижения ребенка (что нас радует)	Что нас огорчает и требует совместных усилий педагога и родителей
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<p>Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.</p> <p>Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.</p> <p>Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках. , с удовольствием общается, участвует в общих делах.</p> <p>человек</p>	<p>Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно, хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения.</p> <p>Привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями.</p> <p>Ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание.</p> <p>Выражено некоторое отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог.</p> <p>человек</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
<p>Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.</p> <p>Проявляет интерес к предметам окружающего мира, пытается устанавливать различные взаимосвязи, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.</p> <p>Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.</p> <p>Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.</p> <p>человек</p>	<p>Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется.</p> <p>Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны.</p> <p>Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования.</p> <p>Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны.</p> <p>Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов.</p> <p>человек</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.</p> <p>Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.</p> <p>Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы,</p>	<p>Неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует формы речи-рассуждения.</p> <p>В обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи.</p> <p>Допускает грамматические ошибки в</p>

<p>планирует сюжеты творческих игр. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов Проявляет устойчивый интерес к литературе, понимает идею произведения, авторское отношение к героям. человек</p>	<p>разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов. При восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку. человек</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения. Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность. Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми человек</p>	<p>Рисует, лепит, конструирует более охотно при поддержке взрослого; демонстрирует невысокий уровень творческой активности. Показывает относительный уровень технической грамотности, создает изображения примитивными однообразными способами. Затрудняется в планировании работы. человек</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	
<p>В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта. Имеет начальные представления о некоторых видах спорта. Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его. Владеет основными алгоритмами выполнения культурно-гигиенических процедур. Может обратиться за помощью ко взрослому человек</p>	<p>В двигательной деятельности ребенок затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости. Допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений. Допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности. человек</p>

Результаты эффективности педагогического воздействия при взаимодействии с детьми:

Для меня является важным поощрять любое начинание каждого ребенка. С целью развития коммуникативных навыков часто предлагать детям разнообразную совместную творческую деятельность. Внедрять это и при организации НОД, культурных практиках и в свободное игровое время. Формировать умения выражать свои просьбы, желания. Совместно проводить эксперименты и опыты (с водой, огнем, с растениями, выявляли условия необходимые для их роста).

В течении года дети (Семен, Полина Г) посещали индивидуальные занятия у логопеда. В процессе данной работы и систематизированного проведения игровых упражнений, которые я организовывала с детьми на протяжении всего года, у 70% сформировались навыки фонематического слуха. Дети на слух могут определить начальные и последние звуки в словах. Дать характеристику (гласный или согласный). Многие у согласных звуков могут определить твердость или мягкость. Владеют навыками деления слова на слоги. С заданными словами могут составить небольшие предложения и определить в предложении количество слов. На конец года показатель педагогического воздействия в области «Речевое развитие» значительно выше, но еще требуется много индивидуальной работы. Эта будет отражено в моем планировании на следующий год. Необходимо сделать акцент на развитие диалогической и монологической речи детей.

Технологию ТРИЗ помогла сформировались навыки рифмования, технология "Сторителлинга" помогает совершенствовать монологическую речь, развивать фантазию. Познакомились с технологией "Бином фантазий" и планирую использовать её и дальше в работе с детьми.

В этом учебном году первостепенной моей задачей было раскрыть и раскрепостить детей. В группе есть дети, у которых наблюдается уровень тревожности. Они не всегда могут обратиться с просьбами, не проявляют самостоятельность при выполнении любого рода деятельности, особенно в художественно-эстетической области. Не умеют договариваться. Достаточно доброжелательными и отзывчивы, но иногда возникают ссоры, которые требуют вмешательства взрослого.

Для проявления самостоятельности детям предоставлялась возможность самостоятельно выбирать виды деятельности, разнообразие и доступность материала для осуществления детских замыслов. В центре экспериментирования малыши могли удовлетворять своё любопытство и интерес(смешивание красок, окрашивание круп, роспись камней и ракушек и т.д.)

В своей работе так же начала внедрять технологию эффективной социализации «Волонтерство». Предложила детям выступить в роли художников-иллюстраторов и нарисовать для малышей картинку к сказкам. Ребята приятно меня удивили(хотя все нарисовали героев только к сказке "Колобок"). Все приняли участие и получились очень разнообразные рисунки. И самое главное, что сказочных персонажей нарисовали все. А ведь в начале года животных рисовать получалось далеко не у каждого. И учитывая, что есть результат, в дальнейшем будем иллюстрировать и другие сказки для малышей: «Кот, петух и лиса», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Маша и медведь» и по желанию самих ребят.

У моих детей сформирован интерес и желание показать театрализованные сказки. Все атрибуты подбираем и готовим сами. И на подготовку много времени не занимаем. Больше экспромт. Но показов одной сказки получается несколько, что бы удовлетворить желание сыграть определенную роль каждому ребенку.

План работы по технологии эффективной социализации "Волонтерство" на новый учебный год представлен в приложении (**смотреть приложение**)

Считаю немаловажным способствовать развитию у детей памяти (зрительной, слуховой), внимания (слухового, зрительного), логического мышления, мелкой моторики. Данную работу провожу индивидуально и с подгруппами. Как в свободной деятельности, так и на прогулке. Используя карточки с заданиями и провожу игровые дидактические упражнения. С учетом индивидуальных особенностей развития детей при организации НОД (математика, развитие речи, конструирование и т.д.) задания подбираю и предлагаю материал с дифференцированным подходом.

Физические данные у многих детей уже достаточно высокие. Учитывая это, я познакомила детей в различные подвижными играми: «Краски», «Вышибалы», «Резиночки», «Самовар» и многие другие. В зиний период играли в хоккей и даже командные сорвнования устраивали с болельщиками и судьями. Есть опыт самостоятельной организации детской игры, но пока любят больше и мое участие.

Научились метать мешочки, ходить и ползать по гимнастической скамейке, сформировались навыки в различных видах ходьбы и бега (змейкой, через препятствие, приставным шагом, боковой галоп, в рассыпную, умеют перестраиваться в звенья в колонну по два, перебрасывать мяч друг другу из разных позиций, соревноваться командами). В дальнейшем данные навыки будем совершенствовать.

Вообще хочется отметить, что дети очень хорошо раскрылись, раскрепостились. Очень хорошо знают правила дружбы, только вот не все и не всегда их еще выполняют. При возникновении конфликта, подключаю всю группу, обсуждаем ситуацию все вместе. И это дает свой результат. Так же продолжим совершенствовать навыки социализации через игру «Волшебная палочка», технологии «Клубный час», «Квест»,

2.2.Описание вариативных форм, способов и методов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их образовательных потребностей и интересов.

Игровая деятельность	Познавательная деятельность	Экспериментальная деятельность	Творческая деятельность
<p>Сюжетно-ролевые игры «Автозаправочная станция», «Автосервис», «Салон красоты», «Сафари-парк» «Туристическое агентство», «Медицинский центр», «Ветлечебница», «Фитнес-центр», «Библиотека" и т.д</p> <p>Режиссерские игры: Сцены-пантомимы» - с сопровождением текста потешек, сказок.</p>	<p>Образовательная ситуация Я и моя семья "Как я провел лето?" «Что нам осень подарила?" " Готовь сани летом"- как мы готовимся к зиме?" «Чем я люблю заниматься». «Как дружить и не ссориться?» «Из какого материала лучше сшить одежду?» Проблемные ситуации: (картотека проблемных ситуаций в приложении Создание мнемотаблиц для последовательного описания предметов (Мебель, посуда, продукты питания, животные и т.д).заучивания стихотворений, пересказ сказок и рассказов, загадывания</p>	<p>Опыты с разными материалами: Водой, льдом, снегом, светом, звуками, бумагой, магнитом... «Можно поймать воздух?» «Что такое круговорот воды?» «Что плавает, тонет, мокнет?» «Свойства песка, воды, почвы» «Смешивание красок и окрашивание воды (изготовление ледяных формочек для украшения участка зимой)</p>	<p>Создание тематических композиций «Красавица осень», «Этот загадочный космос», «Чудеса подводного мира», «Мир в котором я живу», «Лучики здоровья» и т.д используя нетрадиционные техники рисования (отпечаток листьев деревьев, пекинской капусты, мятой бумагой техника «Граттаж», и т.д</p> <p>Творческие мастерские: «Волшебница-зима», «Мастерим для малышей», «Подарок родному человеку» Театрализованная деятельность:</p>

	загадок. Просмотр и обсуждение познавательных фильмов, иллюстраций, энциклопедий. Волонтерство: Акция «Корзинка добрых дел»; (Помогаем малышам одеваться на прогулку. Учим убирать игрушки, Знакомим со сказками (показ театра) Проектная деятельность «Учимся быть здоровыми», «Мой родной город», «Удивительное рядом» (что нас удивляет, восхищает, вызывает недоумение)		Кукольный театр, инсценировка сюжетных литературных произведений. Тематические праздники.
--	--	--	---

При реализации образовательной программы педагог:

— продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

— определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общения, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

— соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

— осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»; — сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

На ряду с использованием традиционных форм и методов работы в образовательную деятельность вводим новые педагогические технологии эффективной социализации

1. Технология «Волонтерство». Данный вид технологии организовывался с данными детьми с прошлого года. Наблюдения показали, что дети всегда готовы помочь. И данный вид технологии позволит испытать детям радость, нужность, возможность проявить себя.

План работы по технологии эффективной социализации «Волонтерство» на новый учебный год представлен (**приложение№ 1**)

2. Рефлексивный круг и "Волшебная палочка"(эти технологии с одной стороны работают на умение выслушивать друг друга и с другой, дают возможность поделиться своими впечатлениями всем желающим)

3.Технология «Проблемные педагогические ситуации» (ППС)

Тематика ППС (**приложение №2**)

На протяжении всего времени общения с детьми(как в свободной, так и в совместной деятельности) использую следующие технологии: "Вхождение в картину, "Замещение цели", ""Творческая мастерская", "Сторителлинг", "Бином фантазий", "ТРИЗ". И конечно современные ИКТ.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребёнка в образовательном процессе подготовительной группы «Ромашка» осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Основной формой организации образовательного процесса является образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач воспитания, развития и обучения. Особенностью такого рода организованной образовательной деятельности является обязательное получение образовательного результата (рассказа, рисунка, поделки, нового знания и т.п)

Главными задачами образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольника.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это сюжетно-ролевые (дают возможность отображать различные события, связанных с их непосредственным опытом)

Режиссерские игры- (позволяют проявить интерес к отображению содержания знакомых литературных произведений)

Игра-фантазирование - (способствуют проявлению интереса к совместному «придумыванию» в выборе темы, сюжетных линий и дополнения замыслов друг друга.

Игра-экспериментирование с разными материалами-способствует проявлению большей самостоятельности.

Дидактические и развивающие игры («Пазлы», «Шнур – затейник», «Найди отличия», «Лабиринты» и т.д.;

Игры с готовым содержанием и правилами-формируют способность сознательно принимать игровую задачу, выполнять действия по правилам.

Коммуникативная деятельность занимает место в сетке непосредственной образовательной деятельности, но также отражается во всех видах детской деятельности (беседы «Моя семья», викторины, загадывание загадок по опорным схемам «Что я загадал? «и др.

Познавательно – исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, освоение средств и форм познания (проект «Вода и ее свойства») и др.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется воспитателем как непосредственное чтение (или рассказывание) в слух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественной – творческой деятельности. Художественное восприятие произведения искусства обогащает личный опыт дошкольника, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивными видами деятельности (рисование отпечатками листьев «деревья» конструирование из бумаги “лисичка, рыбка”) и др.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.
Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, проведение которых советует действующим требованиям СанПиН.
В образовательной деятельности , осуществляемой в ходе режимных моментов создаются, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно_ игровые и практические ситуации побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения поставленной задачи (проблемные ситуации:” друзья поссорились”, ” незнакомец на участке детского сада”) и др.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды деятельности	Краткая характеристика	Примеры
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевые, игра-драматизация, строительно-конструктивные)	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	«Медицинский центр», «Автозаправочная станция», «Туристическое агентство» и т.д
Творческая мастерская	предоставляет детям условия для использования и применения знаний и события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам(знакомство с разными видами росписи)	(«В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Изготовление атрибутов для театра(шапочки, афиши)
Ситуация общения и накопления жизненного опыта	Носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.	Правила дружбы: «Как играть, чтобы не ссориться?» «Если в группе незнакомец?» «Помогаем малышам» "Огород на подоконнике" (что можно вырастить в группе самим?) («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

<p>Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)</p>	<p>форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>	<p>"Шумовой оркестр" (с дирижированием) «Угадай какой инструмент звучит?», «Угадай мелодию»,(на металлофоне, по муз. отрывку, по фразе из песни) «Назови героев сказки», Минутки релаксации. Рисование, лепка, аппликация под музыкальное сопровождение</p>
<p>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</p>	<p>система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</p>	<p>«Что изменилось», «Продолжи ряд», «Засели домики», «Найди отличия», «Найди ошибку»,</p>
<p>Детский досуг</p>	<p>вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.</p>	<p>«Сделаем украшения», Роспись по морским камушкам, работа с гравюрами, «кляксография», «оттиск штампами» и т.д Роспись посуды хохломой досуги: «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные викторины</p>
<p>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</p>	<p>носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.</p>	<p>Уборка в игровых центрах (протереть пыль, помыть стульчики, подклеить книги) -в природном уголке:(мытьё, рыхление и полив цветов) Самообслуживание: Пришивание пуговиц.</p>

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Форма образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Интеллектуальный тренинг «Школа мышления»	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения	1 раз в 2 недели
Наблюдения на прогулке	Ежедневно
Формы творческой активности	
Музыкально-театрализованная	1 раз в неделю
Творческая мастерская по интересам (лепка, рисование, аппликация, конструирование)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения индивидуально и по подгруппам	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

2.4 Способы направления и поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности по выбору и интересам.

Самостоятельная деятельность у детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Направления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Самостоятельные сюжетно-ролевые игры	-оснащенность уголков по тематике Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний и умений, способов деятельности и личного опыта
Музыкальные игры и импровизации	- доступность всех необходимых атрибутов, костюмы, маски. Способствовать развитию активного интереса к

	окружающему миру, стремлению получать новые знания и умения
Самостоятельная творческая деятельность по выбору	Оснащенность центра ИЗО деятельности материалами для нетрадиционного творчества, шаблоны, трафареты, книги-раскраски Ориентировать на получение хорошего результата и успеха в любом начинании
Развивающие и логические игры	Оснащенность играми соответственно возрасту детей. Формировать способности своевременно обращать внимание на проявление небрежности, поспешности, равнодушия к результатам своей работы. Стимулировать желание доводить начатую работу до конца
Опытно-экспериментальная деятельность	
Самостоятельная деятельность в книжном центре	-оснащение уголка книгами и аудиозаписями сказок, иллюстрации к сказкам, согласно возрасту. Обеспечение доступности. Поощрение детской инициативы при просмотривании книг и иллюстраций
Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами Общение, социальная активность	Подборка материала по возрасту. Доступность. Поддерживать у детей чувство радости от успешных самостоятельных действий Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, умение поощрять друг друга.

2.5 Особенности взаимодействия с семьями.

Реализация программы в полной мере возможна на основе укрепления деловых и личных контактов с родителями воспитанников.

ЦЕЛЬ: Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
сентябрь	1. Оформление информационного родительского уголка (Режим и др.) 2. Консультация «Школьная мотивация.» 3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 6-7 лет» Анкетирование «Какой я родитель. Стили воспитания в семье» 5. Консультация «Вредные привычки»
октябрь	1. Консультация «Экспериментальная деятельность дошкольников» 2. Организационное родительское собрание «Мой ребенок- будущий первоклассник. Особенности и задачи развития детей 6-7 лет» Беседа «Какие книги читать детям» Выставка «Осенние фантазии» 5. Консультация «Азбука дорожного движения»
ноябрь	Консультация «Как общаться с ребенком?» Индивидуальные беседы с родителями Тема «Спортивная обувь. Форма для занятий физкультурой» Выставка детских рисунков ко Дню матери «Мамочка-наше солнышко» Фотовыставка «Я и моя мама» Памятка для родителей «Покормите птиц зимой»
Декабрь	
Январь	
Февраль	
Март	

Апрель	
Май	

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Материалы для игровой деятельности

Универсальный игровой модуль 5 секций в системе хранения

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в группе.

Список литературы

№	Название книги	Автор, издательство, год
Художественная литература		
1	Букварь	Д. Тихомиров Пенза «Ваш дом» 1994г
2	Сказки	Корней Чуковский Москва «Росс» 1998
3	Покажи мне их	Н.Сладков «Росмэн» 1996
4	Фантазер	Н. Носов «Детская литература» 2001
5	Полношка – поле (рассказы)	Москва «Детская литература» 1987г
6	Золотая книга лучших сказок мира	Издательство «Слово» 1996г
7	Золотые страницы любимых сказок	Москва «Оникс» 2001г
8	Энциклопедия «Я и моя собака»	«Астрель» 2002
9	Атлас промысловых и морских беспозвоночных, водорослей	И.С Арзамасцев «Дальневосточное издательство» 1998
10	«Жизнь животных»	А. Брем «Экспо» 2013
11	«Моря и океаны»	«Атлас» 2007
12	«Про часы и о часах»	«Детская литература» 1997
13	«Наши питомцы»	«Лесная промышленность» 1999
14	«Чей нос лучше?»	В. Бианки «Детская литература» 1998
15	«Как рубашка в поле выросла»	К. Ушинский «Малыш» 1998
16	«Откуда пришла книга»	А. Барков «Малыш» 1998
17	«О бешеной реке и летучей горе»	С. Иванов «Детская литература» 1988
18	«Сказка о глупом мышонке»	С. Маршак «Лениздат» 1988

19	Большая книга тестов	Гаврина И.С «Росмен» 2001
20	«Развиваем воображение», «Знакомим с окружающим»	А. Левина «Олма-пресс» 2004
22	Игры со сказками	А. Берлова «Вента-граф» 2006
23	«Циферная школа»	В.А Козлов «Вента-граф» 2004
24	«Загадки моря»	Лера Уайд Серия «Хочу все знать» «Росмен» 2000
25	«Хрестоматия для дошкольников»	И.П Ильчук «АСТ» 1996
26	«Маша и медведь» Русские народные сказки»	«АСТ» 1996
27	Энциклопедия обучения и развития дошкольников	А.С Герасимова «Олма-Пресс» 2000
28	Энциклопедия для девочек	Д.И Ерлякова «АСТ» 2001
29	«Жили-были" Русские народные сказки	«Астрель» 2006
30	«Азбука границы»	Копальгин Б.М «Дальневосточное книжное издательство» 1985
31	Природа круглый год	«Белфакс-Медиа» 2004

Список литературы

№	Название книги	Автор, издательство, год
Методическая литература		
1	«Организация деятельности детей на прогулке»	Е.Г. Кобзева Изд. «Учитель» 2015г
2	«Формирование математических представлений»	Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева Изд. «Учитель» 2016
3	«Формирование целостной картины мира»	О.Н. Коушкель, М.В. Корнеева «Центр педагогического образования» Москва 2015
4	«Дидактические материалы по развитие речи детей 5-7 лет»	Е.А. Алябьева Творческий центр «Сфера» 2013
5	«Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе»	И.П. Равлева, В.В. Журавлева Изд. «Учитель» 2016
6	«Игры-путешествия в прошлое предметов»	О.В. Дыбина Творческий центр «Сфера»

		2010
7	Парциальная программа «Юный эколог»	С.Н. Николаева «Мозаика- Синтез» Москва 2016
8	«Развитие речи детей 5-7 лет»	О.С Ушакова «Сфера» 2014
9	«Весёлая психогимнастика»	И.А. Агапова, М.А Давыдова Изд. «Аркти» Москва 2012
10	ПООПДО «Детство»	Т.И. Бабаева «Детство-Пресс» 2011
11	«Мониторинг в детском саду»	Т.И Бабаева «Детство-Пресс» 2011
12	«Комментированное рисование в детском саду»	Н.В.Миклеева «Творческий Центр» 2010
13	«Изобразительная деятельность в детском саду»	И.А. Лыкова «Цветной мир» 2015

Примерный распорядок дня детей подготовительной группы «Ромашка» на 2021-2022 учебный год

Режим дня (холодный период)

Режимные мероприятия	Время
Дежурная группа (прием детей)	07.00 – 07.30
Утренний прием (осмотр детей, термометрия, игры детей)	07.30 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Первый завтрак: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры), прием пищи	08.10 - 08.50
Игры	08.50-09.00
Образовательная деятельность (продолжительность занятий, включая перерыв)	09.00-10.50
Самостоятельная деятельность	
Второй завтрак: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры), прием пищи	10.10.-10.30
Прогулка: Подготовка к прогулке (переодевание); прогулка (совместная и самостоятельная игровая деятельность, двигательная активность, наблюдения); возвращение с прогулки (переодевание)	10.50.-12.30
Обед: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры), прием пищи.	12.30-13.00

Дневной сон: подготовка ко сну, переодевание, укладывание в кровати, сон, постепенный подъем, гимнастика, пробуждение, переодевание	13.00-15.30
Этико – эстетическое воспитание (культурные практики, кружковая деятельность)	15.30-16.00
Уплотненный полдник: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры), прием пищи.	16.00-16.20
Свободный досуг, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	16.20-16.30
Прогулка: подготовка к прогулке (переодевание); прогулка; уход домой	16.30-18.00
Дежурная группа (уход домой)	18.00 – 19.00

Режим дня (теплый период)

№ п/п	Мероприятия	Время
1	Утренний прием. игры, общение	7.30-8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00-8.20
3	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.20-8.35
4	Завтрак	8.35-9.00
5	Самостоятельные игры детей. Индивидуальная работа	9.0-10.00
6	Второй завтрак, подготовка к прогулке	10.00-10.15
7	Прогулка (игровые ситуации, наблюдения, игры. инд. работа, труд, воздушные и солнечные процедуры), возвращение с прогулки	10.15-12.30
8	Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
9	Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
10	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00-15.20
11	Самостоятельная деятельность детей	15.20-16.00
12	Уплотненный полдник	16.00-16.20
13	подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность) уход детей домой	16.20-18.00

Особенности традиционных событий в подготовительной группе «Ромашка»

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно - образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. С учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- сторонам нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка
- сезонными явлениями
- народной культуре и традициям.

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Варианты
Сентябрь		
«Я и мои друзья»	«Одногруппники» Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы — самые старшие в детском саду. Развитие интереса к сверстникам, их увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе	1. «Визитная карточка группы» — подготовка материала к сайту детского сада, оформление электронного варианта. 2. Оформление визитной карточки группы в форме коллажа или альбома (обложка и первые страницы).
«Как я провел лето? Мои впечатления»	«Лето — это маленькая жизнь» Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Развитие интереса к разным формам (игры, хобби, досуг, труд по интересам и пр.) и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, отдых в городе)	Видео презентация материала всех желающих рассказать об интересных событиях лета. Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство». Создание материалов для игры: рекламные буклеты, плакаты, коллекции сувениров, приобретенных во время летнего отдыха, элементы костюмов
«Летние дни рождения»	«Поздравления для летних именинников» Развитие творческих способностей детей. Подготовка индивидуальных и коллективных поздравлений	Организация вечера досуга для летних именинников: поздравления для именинников (рисунки, пожелания, песенки — самовыражение детей)
«Обустроим нашу группу»	«Чтобы было интересно...» Развитие интереса детей к разным видам деятельности в группе детского сада, проявлений инициативы в обустройстве разных уголков в группе, способности к	Детские проекты, схемы и макеты оформления и содержания игрового, конструктивного уголков, центра детского творчества

	согласованию инициатив и интересов. Развитие способностей устно презентовать результаты индивидуальной и совместной деятельности	
Октябрь		
«Осень. Осенние настроения»	«Осень — это хорошо или плохо?» Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи	Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень»
	«Дары осени: осенние угощения» Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов	Оформление на основе дизайнерской деятельности книги рецептов «Осенние угощения» (осенние салаты, бутерброды). Проведение тематического Дня дегустатора фруктовых и овощных блюд (приготовленных родителями и детьми). Презентация книги рецептов
«Уборка урожая»	«Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы Дяди Федора» Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму	Написание письма Дяде Федору «Как быстрее и лучше убрать урожай». Сюжетно-ролевая игра «Овощное бистро». Выполнение рисунков для выставки «Вкусная осень», оформление выставки
«Страна, в которой я живу, и другие страны»	«Дружат люди всей земли» Сравнение традиций, образа жизни россиян и жителей некоторых других стран (на примере стран, в которые дети ездят отдыхать летом, примере жизни людей в произведениях детской художественной литературы, на картинах). Воспитание уважения к традициям разных народов. Выработка правил отношения к людям из других стран	Оформление карты мира с изображением героев художественных произведений — представителей разных стран, фотографий летнего отдыха из семейных архивов. Составление «Кодекса друга»: дружба людей разных стран
	«Если бы я был президентом волшебной Страны детства»	Оформление материалов в форме карты «Волшебная
	Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы. Сравнение устройства сказочной и реальной стран. Придумывание страны-мечты, пожеланий жителей этой страны своему президенту	страна». Презентация карты. Режиссерская игра с использованием карты
«День пожилого человека»	Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи» Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с	Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» ко Дню пожилого

	профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье	человека. Социальная акция «Подарки для пожилых людей». Дополнение проекта «Визитная карточка группы» — достижения бабушек и дедушек нашей группы (награды, достижения, заслуги перед Отечеством)
Ноябрь		
«Моя малая родина (город, поселок, село)	«Знаменитые люди малой родины» Подготовка в совместной с родителями деятельности: подбор фотографий улиц малой родины (города, поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...»	Игра-экскурсия «Почему так названы...» Презентация фотовыставки с рассказами детей о памятниках знаменитым людям малой родины (совместно с родителями)
«День матери»	Мини-проект к празднику «День матери» Подготовка сценария музыкально-литературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений	Музыкально-литературная гостиная для мам
«Мир игры»	«Игрушки детей разных стран» Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах. Подготовка к социальной акции «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек членами семьи и взрослыми, перечисление денег	Презентация альбома «Игрушки детей разных народов». Открытие выставки игрушек, сделанных детьми. Социальная акция «Ярмарка игрушек»
	детям из детского дома)	(поможем детскому дому)
«Осенние дни рождения»	«Подготовка детского сценария дня рождения»	Заполнение визитной карточки группы «Осенние именинники». Подготовка и реализация детского сценария дня рождения
Декабрь		
Январь		
Февраль		
Март		

Апрель		
Май		
Июнь		

Особенности организации предметно-пространственной среды.

Групповое помещение условно разделены на три игровые зоны:

- Спокойная зона: «Центр познания», «Центр книги»
- Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр творчества»
- Зона повышенной активности; «Центр ряженья», «Центр игры», «Физкультурно-оздоровительный центр»

Функциональное назначение	Содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование)
«Центр познания»	<ul style="list-style-type: none"> - мозаики - пазлы - шнуровка - домино Настольные игры: «Логический экран», «Волшебный пояс», «Викторина» Исследовательская деятельность с песком, водой, крупами, лупой и т.д - подборка иллюстраций по темам: «Птицы», «Времена года» уголок природы, календарь природы и дневник наблюдений за явлениями природы. Небольшой выбор логических игр, речевых игр с буквами, звуками и слогами. - библиотека «умной книжки».
Центр книги	<ul style="list-style-type: none"> - народные сказки о животных - портреты детских писателей - подборка загадок - Детские энциклопедии
«Центр конструирования»	<ul style="list-style-type: none"> - конструктор разного размера - фигурки людей и животных для обыгрывания - настольный конструктор «Лего»
«Центр творчества»	<ul style="list-style-type: none"> - трафареты - шаблоны - восковые карандаши - политры - раскраски - Раскраски-развивайки Материал для нетрадиционного творчества (поролон, листики, камушки)

	Набор разнообразных бусин Бумага разного вида, гуашь, акварель, пластилин
«Центр театрализации»	Большой выбор масок-шапочек сказочных персонажей, музыкальные инструменты, кукольный театр, Одежда для театрализации
Центр игры	- игрушки, изображающие предметы быта - игрушки транспортные (мелкие и крупные) Атрибуты для ролевых игр: - Салон красоты - супермаркет - зоопарк - библиотека - мед. центр - театр
«Физкультурно-оздоровительный центр»	Собраны материалы и пособия для обеспечения двигательной деятельности детей. - пособия для метания (мешочки с песком, кольцобросы, мячи) - для обучения различным прыжкам: скакалки, прыгалка длинная, круги - предметы для ОРУ: ленточки, мячи, кубики) - большой выбор шапочек и атрибутов для подвижных игр. - дорожки для профилактики плоскостопия. - картотека подвижных игр, физминуток, пальчиковых игр.

Приложение №1

Перспективный план работы с детьми

«Мы волонтеры»

Месяц	Тема	Вид деятельности	Задачи
Сентябрь	Наша дружная семья Берем шефство над малышами группы раннего возраста. "Чем мы можем быть полезны?"	Беседа «Кто такие волонтеры?». Экскурсия по детскому саду. Составление правил и обязанностей участников движения «Мы волонтеры»	Создать условия ознакомления детей о том, что детский сад – это дружная семья, взрослые заботятся о детях, а старшие воспитанники - о малышах.
Октябрь-ноябрь-декабрь	«Неделя добрых дел»: «Помогаем малышам одеваться». Помогаем малышам убирать за собой игрушки и	- оказание помощи малышам в преодолении трудностей в процессе одевания и раздевания.	Создать условия для развития самостоятельности и ответственности детей. Формировать само регуляцию у старших

	формировать необходимые навыки самостоятельности.		дошкольников Развивать умение и желание малышей убирать игрушки на место после игры, в группе и на игровом участке.
ноябрь-декабрь	Играем вместе	Совместные игры с малышами по их интересам. Предложить свои варианты игр	Формировать навыки общения с малышами и умение давать им возможность проявлять самостоятельность в игровом поведении.
Январь-февраль-март	Создадим сказку	Показ кукольного театра «Репка», «Колобок», «Теремок»(по запросу воспитателя группы раннего возраста)	Создать условия для развития интереса у малышей к русским народным сказкам на собственном примере
Апрель	Приглашаем в театр	Показ сказки «Под грибом», "Кто сказал "Мяу?", "Муха-цокотуха"	Привлечение родителей к подбору художественных произведений для чтения малышам в кругу семьи.

Приложение №2

Технология «Проблемные педагогические ситуации»

В течение года планирую предложить следующие «Проблемные педагогические ситуации»:

Тема	Цель проведения
1. «Как я могу помочь больному человеку, который рядом?»»	формирование правильного поведения в критических ситуациях, когда ребенок остался один на один со взрослым, которому нужна экстренная помощь.
2. «Кто-то что-то потерял»»	Формирование у детей умений откликнуться на просьбу о помощи.
3. «Сломался звонок, который оповещает о начале и конце урока в школе».	Умение самостоятельно принимать решения.
4. «Незнакомый предмет на детском участке»»	Закрепление правил поведения в подобных ситуациях.

5. "Если не хватило кому-то стула?". 6 «У Максима рассыпался пакет с игрушками».	Воспитание уважительного отношения к своим товарищам.
7. «К нам пришли гости»	Закрепление правил этикета.
8. «Разбросанные игрушки», 9. «Загрязнение участка сада»	Сплочение детского коллектива.