

Управление образования администрация Находкинского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка-детский сад № 61»
г. Находка

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 61»


Степанова Наталья Николаевна

«31» августа 2022 г.



КРУЖОК «КАПЕЛЬКА»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

Возраст учащихся: 6 – 7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Костина Наталья Александровна,
воспитатель

Находка
2022 г.

Содержание

РАЗДЕЛ № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ.....	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты.....	8
РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	9
2.1. Условия реализации программы	9
2.2. Оценочные материалы и формы аттестации.....	10
2.3. Методические материалы	11
2.4. Календарный учебный график	12
2.5. Календарный план воспитательной работы	12
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	13

|

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная Записка

Актуальность программы. Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в дошкольном учреждении, как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка.

Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе. Экологическое воспитание личности дошкольников означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов.

Направленность программы: естественнонаучная.

Уровень освоения: базовый.

Отличительные особенности: кружковая работа по экологии в МБДОУ позволяет развить у дошкольников способности к экологическому мышлению. Это проявляется в умении эффективно использовать экологические знания, в творческом подходе к предотвращению и устранению отрицательных для Природы последствий своей деятельности. Кружковая работа является укладом нашего детского сада. Эта работа проводится во вторую половину дня на бесплатной основе.

Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения.

Адресат программы: воспитанники подготовительной к школе группы «Теремок» .

Особенности организации образовательного процесса:

1. Добровольное участие детей.
2. Наполняемость кружка: 10-15 детей старшего дошкольного возраста группы общеразвивающей направленности.
3. Учебная и развивающая нагрузка сочетается с динамической паузой.
4. Общая продолжительность обучения по данной программе – 36 часов.

1 (один) год обучения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Главной целью экологического воспитания – является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

Цель формирования экологической культуры дошкольников состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к Природе. Достижение этой цели возможно при условии систематической работы в форме организации кружковой работы.

Задачи программы:

Воспитательные:

1. Формировать осознанное и бережное отношение детей к природе родного края.
2. Формировать основы экологического мировоззрения и культуры.
3. Формировать экологическое мышление.

Развивающие:

1. Развивать познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно – следственные связи.
2. Развивать способность осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей природе.
3. Развивать умение жить в относительной гармонии с природой.

Обучающие

1. Расширять и обогащать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системы.
2. Расширять и обогащать знания детей об окружающей природе своего города, края.
3. Обогащать словарный запас воспитанников.

В основе программы лежат следующие **принципы**:

- *Принцип индивидуализации.* Этот принцип предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей.
- *Принцип развития.* Этот принцип предусматривает деятельность одновременно во всех направлениях развития.
- *Принцип сотрудничества.* Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.
- *Принцип системности.* Деятельность планируется систематически.
- *Принцип от простого к сложному.* Начинаем с простых понятий, заканчиваем серьезными умозаключениями.
-

Основные формы и методы работы:

- Экскурсия
- Наблюдение
- Беседа
- Исследовательская деятельность
- Экспериментальная деятельность
- Проектная деятельность
- Эколого-природоведческие игры, игры-путешествия
- Работа с энциклопедической и природоведческой литературой
- Работа с природным материалом.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации / контроля
1.	Знакомство с программой	4	Презентация
2.	Знакомство с кружком	2	Игры
3.	Интегрированный мастер – класс	4	Выставка работ
4.	Демонстрация фильмов, рассматривание картин, экспериментирование	4	Выставка работ
5.	Дидактические игры , экспериментальная деятельность	4	Отчет (творческий)
6.	Творческие игры и подвижные игры	8	Отчет (творческий)
7.	Досуги , экскурсии	10	Выставка работ
	Итого:	36	

Содержание учебного плана

Фрагмент содержания учебного плана программы кружка «Капелька»

1. Раздел: Введение в программу

1.1. Тема: Знакомство с кружком

Практика: формирование группы, введение в программу; показ презентации по темам каждого месяца. Экологическая игра .

2. Раздел: Знакомство с кружком

1.1. Тема: Знакомство с кружком

1.2. Интегрированный мастер – класс.

Практика: создание моделей цветка и коллекций цветов.

3. Раздел. Демонстрация фильмов, рассматривание картин, экспериментирование Рассматривание репродукций картин русских художников, посвященных лесу. Рассматривание зерен, д/ у «Достань и назови», «Горшочек каши».

Практика: знакомство с Красной книгой.

4. Раздел. Дидактические игры , экспериментальная деятельность.

Теория: тайна воздушного пузырька

Практика: Определение направления ветра, игры с вертушками, игра «Откуда прилетел ветер?»

Теория: «Удивительный лес. Кора дерева»

Практика: Рассматривание иллюстраций, сравнение кусочков коры, проведение опыта, экспозиция «Дары леса».

4.Раздел Творческие игры и подвижные игры

Теория: «В гостях у жителей подводного царства», «Источники загрязнения воды. Меры охраны»

Практика: Сюжетно-ролевая игра/ экологическая игра

Беседа «Что было бы, если бы не было воды?», чтение природоведческой литературы, рассматривание иллюстраций.

5.Раздел Досуги, экскурсии

Теория: «По заповедным местам природы Приморского края», «Город, в котором живу»

Практика: Мастерская по изготовлению атрибутов к игре:, карты-маршрута. Игра-путешествие, беседа «Мой город», «Заповедники Приморского края», экологическая игра.

1.4. Планируемые результаты

Показателями высокой эколого-краеведческой культуры детей следует считать:

- Интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания;
- Желание наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, рассказов-описаний;
- Желание заботиться о живых объектах природы;
- Желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;

- Стремление следовать правилам поведения на природе и в обществе;
- Попытка оценивать свое поведение.

В процессе работы кружка предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит эмоции ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребёнка с природой развивает память, речь, мышление.

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга два раза в течение учебного года.

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Для эффективной реализации настоящей программы в группе созданы благоприятные условия:

- Центр экспериментирования
- Методические, наглядно - иллюстрированные материалы;
- Представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскоп, лупы;
- Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы; Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
- пипетки, мерные ложечки, вата, бинт;
- Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;
- Сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); фонарики;
- Детские халаты, фартуки;
- Календарь природы.
- Различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки)
- Воронки
- Природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины)
- Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы
- песочный набор,
- Экологические наборы «Лекарственные растения», «Живые обитатели Японского моря»,
- Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур)
- Уголок – сада (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями)

Детям предложены различные материалы:

- Для рисования (гуашь, пастель, ц/карандаши, акварель, кисти...)

- Для лепки (пластилин, глина, соленое тесто)
- Для аппликации (ц/бумага, б/бумага, клей, ножницы, трафареты...)

Здесь же организуются выставки репродукций известных художников (по темам, по сезонам...) и работ самих детей, выполненных в различных техниках.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- Вакуленко Ю.А «Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры.» М. СИНТЕГ .
- Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» М. Просвещение .
- «Формирование экологической культуры дошкольников» М. Высшая школа .
- Арсеньев В.К. «Встреча в тайге». Рассказы детям.
- Мультимедийные презентации, созданные в программе Microsoft Office PowerPoint: «Птицы», «Что такое лес», «Природа», «Дикие животные», «Правила поведения в лесу», «Красная книга».

2.2. Оценочные материалы и формы аттестации

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений, использование музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности.

Формы проведения: игра – путешествие; экскурсии в природу; досуги; экспериментальная деятельность;

Методы проведения: рассматривание картин, демонстрация фильмов и презентаций, труд в природе, наблюдение, экспериментирование.

Практические: игры – эксперименты, дидактические игры (настольно-печатные, словесные, игры-занятия, подвижные игры, творческие игры.

Словесные: рассказывание, беседа, чтение.

Проведение мониторинга по проделанной работе 2 раза в год.

Формы подведения итогов по проделанной работе (в форме творческих отчетов) :

1. Экологическая информация для родителей на темы: данные об экологической ситуации в Приморском крае; правила поведения в экстремальных условиях; комнатные, лекарственные, пищевые растения; домашние животные, их содержание в доме и значение для ребёнка.

2. Организация выставки детских работ по наблюдениям в природе во время экскурсий, целевых прогулок, трудовой деятельности в природе.

2.3. Методические материалы

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток.

Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на участке ДОУ. Данная рабочая программа направлена на формирование экологической культуры дошкольников, на расширение знаний о живой природе, на обучение детей понимать причинно-следственные связи в окружающем мире.

2.4. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		Учебный год
Продолжительность учебного года, неделя		36
Количество учебных дней		108
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	15.09.2022 – 31.12.2022
	2 полугодие	12.01.2023-31.05.2023
Возраст детей, лет		6-7
Продолжительность занятия, час		1 час
Режим занятия		1 раз/нед
Годовая учебная нагрузка, час		36

2.5 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Объём	Время проведения
1.	Выставки работ по темам: «Царица – водица» «Твой город – твоё здоровье» «Гербарий»	1 час	Октябрь – ноябрь
2.	Выступление на площадке родительского собрания с творческим отчетом о работе кружка «Капелька»	1 час	Декабрь
3.	Турнир знатоков	1 час	Май

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алябьева Е.А. Природа Сказки и игры для детей: Учебное пособие. М. Сфера, 2021.
2. Журавлева Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомление с окружающим миром: Учебное пособие. М. Мозаика, 2017.
3. Кокуева Л.С. Воспитание дошкольников через приобщение к природе. М. АРКТИ, 2018.
4. Шорыгина Т. Беседы о воде в природе: Методические рекомендации. М. Сфера, 2017.
5. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Учебное пособие. М. Просвещение, 2017.