

Находкинский городской округ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка-детский сад № 61»
г. Находка

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 61»



Степанова Наталья Николаевна
«31 » августа 2021 г

КРУЖОК «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

Возраст учащихся: 6 – 7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Матушевская Эльвира Геннадьевна,
Воспитатель

Находка
2021 г.

РАЗДЕЛ № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы. «Бережливость – лучшее богатство» (народная пословица). Сегодняшнее поколение живёт в иных экономических условиях. Детей повсюду окружает реклама, а в их лексиконе включается всё больше и больше слов финансовой среды.

Человек, который уверен в своём будущем, чувствует себя гораздо лучше. Поэтому дети должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться только на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни и, в частности, о финансово-экономических отношениях, потому что деньги, богатство, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием, как честность, доброта, трудолюбие.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

В возрасте до 7 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через базовые нравственные представления: о добре, зле, красивом, некрасивом, о хорошем и плохом. Основная задача – дать понятие о бережном отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам. Центральная идея – бережливость, «я – бережливый ребёнок».

Нравственные представления дошкольников в основном формируются на основе наглядных примеров. Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить (поделиться, подарить, положить в копилку и т. д.). Дошкольнику можно сколько угодно говорить о нормах и правилах, но если слова не будут связаны с определённой последовательностью действий, - они окажутся бесполезными.

Отсюда правило: представления о нормах и правилах финансового поведения формируются на основе определённой последовательности поступков, умело демонстрируемых взрослыми.

Всё это делает актуальной проблему формирования экономических представлений и формирования финансовой грамотности, начиная с раннего возраста. Наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста, социальный запрос родителей, результаты исследовательской деятельности и требования школы и современности подтвердили точку зрения о необходимости ранней социализации дошкольников средствами экономического содержания, так как социально-экономическая жизнь интересует детей не меньше, чем взрослых. Таким образом, программа «Финансово-экономическая грамотность» служит одним из пунктов реализации плана по преемственности образования между детским садом и школой.

Направленность программы: социально – педагогическая.

Уровень освоение: базовый.

Отличительные особенности:

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомлённости в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять финансами.

«Сколько бы ни был длинным путь, всегда он начинается с первого шага», - гласит восточная мудрость. Когда же этот первый шаг по формированию основ экономической культуры и знакомству с азами финансовой грамотности должен быть сделан?

Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

Знание объективных экономических законов необходимо современному человеку, и чем раньше произойдёт первое знакомство с их содержанием, чем раньше состоится с ними встреча ребёнка, тем активнее пойдёт процесс его общего развития.

Адресат программы: воспитанники подготовительной к школе группы «Буратино» .

Особенности организации образовательного процесса:

1. Добровольное участие детей.
2. Наполняемость кружка: 10-15 детей подготовительной к школе группы.
3. Учебная и развивающая нагрузка сочетается с динамической паузой.
4. Общая продолжительность обучения по данной программе – 36 часов. 1 (один) год обучения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: раскрытие ребёнку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, формирование основ экономических компетенций и финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

Воспитательные:

1. воспитывать у детей социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики;
2. воспитывать уважение к труду, бережливость;
3. воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту;

Развивающие:

1. развивать ответственность, предприимчивость, расчётливость;
2. развивать экономическое мышление у дошкольников;
3. Развивать умение правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер.

Обучающие:

1. формировать экономические представления и компетенции;
2. формировать правильное отношение к рекламе, умение разбираться в ней;
3. формировать правильное отношение к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;

Программа по знакомству с миром экономики и финансов логически выстроена от осознания собственного опыта – к пониманию экономических, в том числе финансовых категорий; от простейших экономических категорий: «труд», «профессия», «потребность», «деньги» - к более сложным финансово-экономическим явлениям: «товарно-денежные отношения», «купля – продажа», «бюджет» и т. д.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации / контроля
1.	Знакомство с программой	4	Занятие , карточки для тестов
2.	Знакомство с кружком	1	Игры
3.	Образовательная ситуация	10	Занятия, работа со схемами , виртуальные экскурсии , игры
4.	Образовательная деятельность	4	Выставка работ , виртуальные экскурсии, занятие , развлечение
5.	Образовательные ситуации	10	Квест – игры, викторины, занятия
6.	Демонстрации, презентации, командные игры	4	Отчет (творческий)
7.	Образовательная ситуация	3	Интеллектуальная игра , станционная игра
	Итого:	36	

Содержание учебного плана 1 (один) год обучения.

Фрагмент содержания учебного плана кружка «Финансовая грамотность»

1. Раздел: Введение в программу

1.1. Тема: Введение в мир экономики, разнообразие потребностей современного человека.

Практика: формирование группы, введение в программу; карточки для тестов (для выявления элементарных экономических знаний детей), занятие «Товары в магазине»

2. Раздел: знакомство с кружком

1.1. Тема: Денежные знаки, достоинство: купюра, монета.

Практика: игра «Бартер», супермаркет

3. Раздел: Образовательная ситуация

2.1. Тема: «Поступаем в академию гнома-эконома», «Что такое деньги?», «Семейный бюджет (расходы семьи)

Практика: виртуальная экскурсия в магазин, в банк, игра «Назови профессии»; игра «Монетный двор», занятия: «Что такое деньги?», «Путешествие денежки»; «Путешествие в страну Экономград»; «Деньги. Монеты. Банкноты. Пластиковая карта, работа со схемами: «Потребности человека»

4. Раздел: Образовательная деятельность

4.1. Тема: истории появления денежных знаков (валюта: доллар, евро, франк); денежные знаки разных стран мира

Практика: виртуальные экскурсии в ломбард; занятие «Деньги», Экономия тепла, света и воды; рисование и выставка работ на тему «Моя семья»; развлечение «финансовая школа» .

5. Раздел. Образовательные ситуации

5.1. Тема: семейный бюджет

Практика: занятие «Семейный бюджет и расходы семьи» ; квест – игра «Путешествие в страну финансов» ; «Как потратить деньги с пользой»; «Расходы» , викторина: «Мы ребята деловые»

6. Раздел: Демонстрации, презентации, командные игры

6.1. Тема: «Экономия, труд, профессии, товар, услуга»

Практика: интеллектуальные игры «Что, где, когда», «Рекламный бизнес»
Презентация телепередачи «Как сорока карту потеряла»

7. Раздел: Образовательная ситуация

7.1. Тема: банкир, кассиры, товар, цена

Практика: станционная игра «Удачная покупка»; «Финансовая школа»

1.4. Планируемые результаты

Дошкольник может:

- знать основные финансово-экономические понятия и категории;
- иметь знания о новых профессиях и умеет рассказывать о них;
- обогатить словарный запас, связанный с областью экономики и финансов, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- воспитывать в себе такие качества, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- развивать в себе общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;
- иметь здоровый интерес к деньгам, осознавать правило их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд – деньги»;
- уметь соизмерять свои потребности и возможности, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом;
- уметь вести себя правильно в разных жизненных ситуациях;
- понимать и ценить окружающий предметный мир, как результат труда людей;
- уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость товара зависит от его качества.

Мониторинг усвоения ожидаемых результатов дошкольников: осуществляется в начале и в конце года. Используются такие формы обследования, как диагностика, брифинг, беседа, анкетирование родителей.

РАЗДЕЛ № 2 . ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Условия реализации программы кружка «Финансовая грамотность»

1. Материально-техническое обеспечение

Для эффективной реализации настоящей программы в группе созданы благоприятные условия:

- Центр экспериментирования
- Методические, наглядно - иллюстрированные материалы;

Для реализации программы необходимо следующее материальное обеспечение (необходимое оборудование и технические средства обучения (ТСО): компьютер, флеш-карта, мультимедийная система.

Детям предложены различные материалы:

- Для рисования (гуашь, пастель, ц/карандаши, акварель, кисти...)
- Для аппликации (ц/бумага, б/бумага, клей, ножницы, трафареты...)

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. О.В. Морозова. Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации: Практические материалы к методическим рекомендациям. Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020.
2. Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника: Учебное пособие. 2020.

- Мультимедийные презентации, созданные в программе Microsoft Office PowerPoint: «История появления денежных знаков», «Денежные знаки разных стран мира», «деньги - банк»

2.2. Оценочные материалы и формы аттестации

Диагностика элементарных финансово-экономических знаний, умений и навыков в области экономических отношений в семье и обществе

Результаты освоения Программы кружка представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров и планируемых результатов.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Диагностический инструментарий

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в начале сентября и в конце мая. Основная задача мониторинга - определение степени освоения ребёнком программы по основам финансово-экономической грамотности. Диагностика элементарных финансово – экономических знаний детей является одной из необходимых составляющих процесса экономического образования детей.

В соответствии с классификацией К.Ф.Исаевой, В.И.Логиновой и др. выделены следующие уровни сформированности экономических знаний у старших дошкольников:

1 уровень - низкий: дети имеют неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов, затрудняются в характеристике понятия,

явления, в распознавании его по содержанию, не могут устанавливать причинно – следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяют его признаки, не обобщают отдельные свойства явления в одно целое понятие, затрудняются в классификации по признаку. Не используют финансово – экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

2 уровень - средний: характеризуется первичной систематизацией детьми полученных ими представлений. Дети имеют правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Воспроизведение их, тем не менее, характеризуются последовательностью с установлением отдельных причинно – следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку. Они частично используют финансово – экономические представления в игре и труде.

3 уровень - высокий: для детей, находящихся на этом уровне, характерно выделение существенных признаков объектов, явлений и формирование целостной системы представлений. Их знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно – следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Все 3 уровня взаимосвязаны друг с другом, каждый предыдущий обуславливает последующий, включаясь в его состав.

Форма диагностики – индивидуальная, где педагог предлагает ребёнку ответить на вопросы или выполнить задание. Задания направлены на выявление знаний в следующих сферах экономики области:

- социально-экономической сферы.
- товарно-денежных отношений.
- производства и связанных с ним вопросов.
- информационно-организаторской сферы.
- государственно-юридической сферы.

Первая серия включает в себя 6 заданий, цель которых выявить потребности в целом, создать классификацию потребностей на наглядной основе; выявить способность к обобщению отдельных свойств в единое понятие «потребности»; определить потребности, в которых нуждается сам ребёнок, его семья, дети ДОУ.

1. «Что необходимо человеку для жизни?»

2. «Как можно назвать одним словом то, без чего человек не может обойтись в своей жизни?».

3. Из карточек с изображением предметов и явлений (вода, пища, одежда, игрушки и т. д.) выбрать те, на которых изображены предметы, без которых не могут жить люди, разделить их на группы по общему признаку.

4. Рассказать о том, в чём нуждается ребёнок.

5. Рассказать о том, в чём нуждается семья ребёнка. Выслушать, что хочет ребёнок для своей семьи.

6. Рассказать о том, в чём нуждаются дети ДООУ и выслушать, что хочет ребёнок для ребят ДООУ.

Вторая серия включает в себя задания, цель которых – выявление знаний способов удовлетворения людьми своих потребностей.

1. «С помощью чего можно приобрести то, в чём нуждается человек?»
2. «Всё ли можно купить за деньги?»
3. «Откуда берутся деньги для покупки того, что нужно человеку?»
4. «Как можно одним словом назвать эти деньги?» (банкноты, монеты)
5. «Какие деньги ты знаешь?»
6. «Знаешь ли ты, как появились деньги?»

Третья серия: цель – определить уровень элементарных знаний о товарно-денежных отношениях, процессе купли-продажи.

1. «Как одним словом можно назвать то, что люди приобретают в магазинах?»
2. «Где люди приобретают товары?»
3. «Как люди приобретают товары?»
4. Рассмотреть карточки с изображением товаров с указанием цены. «Что означают цифры рядом с предметами?»
5. «Почему одни и те же товары могут стоить по-разному: в одном месте – дороже, а в другом - дешевле?»
6. «Как правильно выбирать товары?»

Четвёртая серия: цель – выявить представления у детей о технологии приготовления пищи, починке одежды, изготовлении простейших игрушек, материалах, необходимых для этого, об их экономном использовании, т. е. производстве и средствах производства на уровне представлений старших дошкольников.

1. «Что такое материалы?» (Как одним словом назвать то, что лежит перед тобой?)
2. «Из каких материалов производят продукты, мебель, одежду, обувь?»
3. «Можно ли из одних материалов изготовить другие?»
4. Выполнить классификацию карточек, на которых изображено оборудование для приготовления пищи, пошива и ремонта одежды.
5. Ребёнку предлагается рассказать технологию приготовления пищи.
6. Ребёнку предлагается рассказать и показать, как из полоски бумаги можно сделать много ёлочек (полоска зелёной бумаги, карандаши, ножницы).

Пятая серия: цель – выявить у детей знания об организации домашнего хозяйства, участии ребёнка в ведении домашнего хозяйства, понимании значимости таких качеств, как экономность и бережливость.

1. «Кем и где работают твои родители?»
2. «Какую домашнюю работу выполняют члены твоей семьи?»
3. «Знаешь ли ты, сколько денег получают твои родители за труд?»
4. «На что тратятся деньги в вашей семье?»
5. «Какую помощь ты оказываешь родителям в домашнем хозяйстве?»
6. Про кого можно сказать экономный, а про кого – бережливый?»

Шестая серия: цель – изучить представления детей в области государственно-юридической сферы.

1. «Что такое собственность?»

2. Ребёнок раскладывает карточки по группам: то, что принадлежит ребёнку; то, что принадлежит семье; то, что принадлежит всем.

3. «Что такое налоги?»

4. «Для чего нужно платить налоги?»

5. «Что потребовал почтальон Печкин, когда принёс посылку дяде Фёдору?»

6. «Какие ты знаешь документы?»

Определение состояния сформированности экономических знаний:

3 балла – при ярко выраженном признаке;

2 балла – при его устойчивом проявлении;

3 балла – в случае слабого проявления признака;

0 баллов – при его отсутствии.

1 уровень (низкий) – 3-8 баллов, 2 уровень (средний) – 9-13 баллов, 3 уровень (высокий) – 14 – 18 баллов.

Вариант 1. Диагностика определения уровней сформированности экономических знаний старших дошкольников.

Диагностический лист

Фамилия, имя ребёнка

уровень	высокий	средний	низкий
темы			
профессии			
орудия труда			
бюджет семьи			
доход семьи			
расход семьи			
товар и цена			
реклама			

Освоение программы:

Низкий – ребёнок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает профессии, не имеет представления о содержании деятельности людей некоторых профессий; отсутствует творческий потенциал. Не имеет представления, что такое доход, расход семьи; не ориентируется в экономических понятиях; отсутствует системное видение окружающего мира.

Средний – ребёнок ориентируется и имеет представление с помощью педагога о профессиях и содержании их труда, о доходах и расходах семьи; с помощью педагога разбирается в экономических понятиях.

Высокий – ребёнок самостоятельно оперирует знаниями о профессиях, их связях и отношениях, чётко выделяет, что такое расход, доход семьи; имеет чёткое представление о труде людей, о продукте и товаре; с уважением относится к труду людей; проявляет творческий потенциал.

Диагностический лист

Фамилия, имя ребёнка

темы \ уровень	высокий	средний	низкий
деньги			
сбережения			
денежная прибыль			
валюта			
бартер			

Освоение программы:

низкий – ребёнок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности; не знает, как правильно потратить деньги; не имеет представление, что деньги оплачивают результат труда; у ребёнка отсутствует творческий потенциал. Ребёнок не ориентируется в экономических понятиях; у него отсутствует системное видение окружающего мира;

средний – ребёнок ориентируется и имеет представление (с помощью педагога), как правильно потратить деньги; имеет представление, что деньгами оплачивается результата труда; с помощью педагога разбирается в экономических понятиях; пытается подойти к экономической проблеме творчески; с помощью педагога решает простейшие экономические задачи;

высокий – ребёнок самостоятельно оперирует знаниями, имеет чёткое представление, что деньгами оплачивается результат труда; с уважением относится к труду людей; проявляет творческий потенциал; самостоятельно находит выход.

Вариант 2. Диагностика для определения начального уровня финансово-экономических знаний

Три задания проблемно-поискового характера раскрывают познавательные навыки и умения детей. Оцениваются по 3 уровням.

Диагностический лист

Фамилия, имя ребёнка

	1 балл	2 балла	3 балла
задание 1			
задание 2			
задание 3			

Задание 1. «Выбери верное предложение».

Материал: карточки, на которых написано по два предложения, и карточки с изображениями, соответствующими этим предложениям (деньги, игрушки, реклама и т.д.)

Инструкция: «Предлагаю тебе поиграть. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни, почему ты его выбрал».

1. Чтобы жить, необходимы деньги. Чтобы жить, необходимы игрушки.
2. Реклама нужна человеку для развлечений. Реклама важна для продажи товара.
3. Только взрослые должны трудиться. И дети, и взрослые должны трудиться.
4. Пенсию обычно получают мамы и папы. Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.
5. Бюджет семьи – это только доходы. Бюджет семьи – это доходы и расходы.

6. Чем качественнее товар, тем выше цена товара. Чем качественнее товар, тем ниже его цена.

1 балл – правильно один или два ответа

2 балла – правильно 4 ответа

3 балла – правильно больше 5 ответов

Задание 2. «Найди лишнее».

Материал: 6 карточек, на которых изображены:

- рубль, доллар, евро, кошелек (категория «деньги»);
- банкноты достоинством 100 рублей, 5 долларов, 10 евро, 50 – копеечная монета (категория «деньги»);
- кондитерская фабрика, мебельная фабрика, магазин (категории «товар», «производство»);
- человек копает землю, готовит еду, моет посуду, читает книгу (категория «труд»);
- игрушки, посуда, машина, солнышко (категория «товар»);
- одежда, дом, продукты, книга (категория «потребности»).

Инструкция: «Посмотри на рисунки. Они разные. Какой предмет (действия) лишний? Почему? Как можно назвать одним словом остальные три?»

1 балл – все карточки отобраны правильно с помощью воспитателя;

2 балла – две карточки – с помощью воспитателя;

3 балла – все карточки отобраны правильно.

Задание 3. «Продолжи предложение».

Материал: предложения экономического содержания и соответствующие им сюжетные картинки.

Инструкция: «Я предлагаю тебе поиграть в увлекательную игру. Я начну предложение, а ты закончи».

1. Любой труд приносит... (*пользу*)
2. Моя мама получает за свой труд....., бабушка получает....., а брат (сестра) учится в институте и получает.... (*зарплату, пенсию, стипендию*).
3. Доходы семьи можно увеличить, если.... (*вести дополнительное хозяйство; кто-то из членов семьи пойдет на работу и т.д.*)
4. Воспитатель, повар, швея, рекламодатель, банкир – это (*профессии*).
5. Любой товар можно... (*продать, купить, изготовить*).
6. Место хранения и накопления денег называется... (*банк*).
7. Чтобы люди узнали о товаре, нужна... (*реклама*).

1 балл – правильно два ответа;

2 балла – правильно четыре-пять ответов;

3 балла – правильно больше пяти ответов.

Вариант 3. Диагностика для определения уровней экономической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста

4 задания, состоящие из подзаданий: 1 – загадки по экономике; 2 – вопросы по определённой области экономических знаний; 3 – проблемная ситуация. проводится индивидуально.

1. Цель: определить уровень знаний о потребностях человека, животных, растений.

2. Цель: определить уровень знаний о природных и капитальных ресурсах (транспорт, инструменты, оборудование); о производителях товаров и услуг.

3. Цель: определить уровень знаний о рекламе.

Диагностический лист

Фамилия, имя ребёнка

уровень / темы	высокий	средний	низкий
потребности			
ресурсы			
деньги			
реклама			

Задание 1.

1) – Люди ходят на базар: там дешевле весь ... (товар)

2) Мебель купили, одежду купили. У каждого из нас были разные желания, которые исполняла волшебная шкатулка. Но вместе с желаниями у каждого ребёнка и взрослого есть свои потребности. Что означает это слово? (То, что необходимо человеку в жизни, без чего ему будет плохо)

- Подумай и назови свои потребности, то, без чего ты не сможешь жить.
(пища, солнце, воздух, тепло, одежда, игрушки)

3) Проследи, какие изменения происходят с растениями или животными без света, воды, тепла, воздуха. Какой можно сделать вывод? (потребности есть не только у человека, но и у растений и животных)

Задание 2.

1) – Он финансовый факир,

- В банк к себе вас ждёт (банкир)

- В море коварном товаров и цен

- Бизнес-корабль ведёт (бизнесмен)

- Мебель, хлеб и огурцы

- Продают нам ... (продавцы)

2) Как ты думаешь, откуда берутся продукты питания? (из магазина)

- А откуда они появляются в магазине? (из природы – лес, море, поле)

- Люди каких профессий производят товары? (садовод, швея, столяр, обувщик, пекарь)

- Какими инструментами пользуются люди, производящие товары? (тыпка, лопата, молоток, станок, печь)

3) Представь, что ты работаешь на заводе по изготовлению кукол/машинок. Какие материалы и оборудование тебе необходимы и для чего?

Задание 3.

1) – На товаре быть должна

- Обязательно(цена)

- Говорят про меня –

- Деревянный я.

- Но неправда, я – железный,

- Я – тяжёлый, полновесный. (рубль)

- И врачу, и акробату

- Выдают за труд (зарплату)

2) На что ты покупаешь товары в магазине? (на деньги)

- Как ты думаешь, зачем нужны деньги? (покупать еду, красиво одеваться)

- Как ты определяешь, сколько денег надо дать продавцу? (у товара есть цена)

3) Как ты думаешь: чем ниже цена, тем товар становится хуже или лучше по качеству? Подумай почему? (Хуже, потому что, чтобы производить хороший товар, нужны хорошие материалы и оборудование. которые дорого стоят)

Задание 4

1) – Как ребёнка нет без мамы.

- Сбыта нету без ... (рекламы)

- Яркой краской привлекает,

- Покупать нас заставляет (рекламный плакат)

- Прохожу мимо витрины,

- И стоит там человек.

- Говорит он так красиво,

- Кто же этот человек? (рекламный агент)

2) Ты знаешь, что такое реклама? Ты видел рекламу? (да)

- Как ты думаешь, зачем людям нужна реклама? (чтобы люди узнавали, что появляются новые товары, какие они разные)

- Как ты считаешь, кому больше нужна реклама: тому, кто её даёт, или кто её смотрит? (тому, кто даёт, чтобы люди смотрели рекламу и покупали товары)

3) Представь любой товар. Попытайся его прорекламирровать, чтобы мне захотелось его купить у тебя.

Тесты (Т. А. Шорыгина)

- Вы хотите подарить маме не день рождения вышитую салфетку.

Работа идёт не быстро. Завтра у мамы праздник, а подарок ещё не готов.

Как вы поступите?

1. Не пойдёте гулять с друзьями, отложите книжки, игрушки и весь вечер будете готовить подарок. пока не доведёте дело до конца.

2. Подарите маме что-нибудь другое. Например, купите подарок в магазине.

3. Подарите маме не совсем законченную салфетку. («Закончу после дня рождения, ведь мама поймёт»)

- Вас просили собрать ягоды крыжовника для киселя, но день выдался душным и жарким. Собирать ягоды вам совсем не хочется. Как вы поступите?

1. Несмотря на жару и духоту, соберёте полную корзину ягод.

2. Отложите дело до завтра, когда, может быть, станет прохладнее.

3. Соберёте немного ягод.

- Если вам понравилась какая-то вещь, а у вас не хватает денег, то как вы поступите?

1. Пойду и попрошу денег у мамы.

2. Буду немного копить карманные деньги, а потом куплю эту вещь.

3. Откажусь от покупки этой вещи и куплю что-то другое.

- Вы хотите купить подарок другу, но вам в магазине понравилась игрушка, которую вы хотели бы иметь сами. Как вы поступите?

1. Куплю подарок другу.

2. Куплю игрушку себе.

3. Куплю другу другой подарок, подешевле, а на оставшиеся деньги куплю игрушку себе.

Методика использования тестов: педагог проговаривает ребёнку или группе детей ситуации; далее даёт 3 варианта ответа; дети отвечают; педагог делает вывод об уровне экономических знаний у дошкольников

2.3. Методические материалы

Методы и приёмы в программе реализуются через различные виды и формы реализации детской деятельности: сюжетно-ролевые игры, дидактические упражнения и настольные игры экономического содержания, непосредственно образовательную деятельность, творческую деятельность, увлекательные ситуационные задачи, загадки, кроссворды, проблемные ситуации.

Организация кружковой работы по данному направлению позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ребёнка, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения у каждого дошкольника.

В основу работы с дошкольниками по экономическому воспитанию положен деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др. В зависимости от содержания знаний ведущим является тот или иной вид деятельности. Например, усвоение экономических понятий (деньги, цена, стоимость и т.п.) успешно проходит в игровой деятельности:

- сюжетно-ролевые игры («Супермаркет», «Магазин игрушек», «Ярмарка»),
- дидактические упражнения («Купи другу подарок», «Рекламный щит»),
- настольно-печатные игры («Кому что нужно?», «Магазины»),
- речевые упражнения («Наоборот», «Что лишнее?»).

Знания о том, почему следует беречь результаты труда людей, дети успешнее осваивают в процессе трудовой и продуктивной деятельности.

Особое место занимают интеллектуальные игры-викторины «Что? Где? Почём?», «Бизнес-клуб», «Аукцион», «Знатоки финансовой грамотности», игра-квест «Найди клад», которые позволяют в игровой соревновательной форме подвести итог по изученному материалу, обобщить и систематизировать знания, провести анализ насколько хорошо дети усвоили материал.

Знакомство с новым материалом очень интересно и увлекательно проходит в ходе игры-путешествия «Музей денег», «Путешествие по территории детского сада» (с целью познакомиться с профессиями сотрудников), «Путешествие денежки», экскурсии в банк, рекламное агентство, которые позволяют детям познакомиться с реальными экономическими объектами и людьми разных профессий.

При организации образовательной деятельности по экономическому воспитанию наиболее эффективным является метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

Уровни проблемного обучения, которые следует преодолевать постепенно, от простого к сложному:

1 Уровень - предполагает ведущую роль педагога.

На этом этапе педагог создает проблемную ситуацию, дети с помощью педагога решают задачу и после этого выполняют подобное задание по уже данному образцу.

2 Уровень – это деятельность детей с помощью взрослого.

Тут гипотезы решения проблемной ситуации выдвигают сами воспитанники на основе имеющихся знаний, но к верному решению «приходят» вместе с воспитателем.

3 Уровень – самостоятельный. Воспитанники без помощи воспитателя приходят к правильному решению задачи.

4 Уровень – творческий. На данном этапе дети не только могут найти самостоятельно решение, но и проявить творчество, дополнительные решения, применить знания в нестандартных ситуациях.

Моделирование игровых проблемных ситуаций на занятиях по экономическому воспитанию создает условия для познавательной активности дошкольников, стимулирует детскую инициативу и самостоятельность. Решая проблемную ситуацию экономического содержания ребенок приобщается к экономической действительности, учиться думать, ориентироваться в окружающем, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал.

Для создания проблемных ситуаций воспитатель использует следующие методические приёмы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- высказывание различных точек зрения на один и то же вопрос;
- предложение рассмотреть явление с различных позиций («две стороны медали»);
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка проблемной задачи (например, с недостаточными или противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками и др.).

Формы организации детей в зависимости от образовательных задач:

- фронтальная (одновременно со всей подгруппой);
- подгрупповая (работа в группах: парах, тройках и др.);
- индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем).

Психолого-педагогические и методические требования к успешной реализации программы:

1. Преобладает игровой метод обучения.
2. Создание ситуации успеха.
3. Организация различных видов стимулирования.

Категория: старший дошкольный возраст детей 6 - 7 лет подготовительной к школе группы. Режим занятий – 1 раз в неделю.

Время проведения: вторая половина дня. Количество занятий - 36

Формы проведения: подгрупповая, индивидуальная и коллективная.

Методы: игровой, практический, наглядный, словесный, исследовательский.

Занятия проводятся в групповом помещении с использованием мультимедийного оборудования. Длительность занятия 30 минут.

Виды деятельности для эффективного решения задач:

- упражнения на мелкую моторику;
- экспериментально-исследовательская деятельность;
- игровые и проблемные ситуации; мозговой штурм;
- чтение произведений детской литературы;
- рисование на темы «Моя будущая профессия», «Как я помогаю близким», «Мои добрые дела» и т. д.;
- поделки, оригами, аппликации, конструирование на темы: «Игрушка своими руками», «Мой товар на ярмарку», «кошелёк» и т. д..

Содержание занятий кружка «Финансово-экономическая грамотность» составлено с учётом возрастных особенностей детей, при условии систематического и планомерного обучения для успешного развития экономического мышления детей. Девиз : «От простого - к сложному».

2.4. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		Учебный год
Продолжительность учебного года, неделя		36
Количество учебных дней		108
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	15.09.2021 – 31.12.2021
	2 полугодие	12.01.2022-31.05.2022
Возраст детей, лет		6 - 7
Продолжительность занятия, час		1 час
Режим занятия		1 раз/нед
Годовая учебная нагрузка, час		36

2.5. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Объём	Время проведения
1.	Командная игра «Рекламный бизнес»	1 час	Октябрь – ноябрь
2.	Музей денег	1 час	Декабрь
3.	Викторина «Мы ребята деловые»	1 час	Май

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Морозова О.В. Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации: Практические материалы к методическим рекомендациям. Мурманск: ГАУДПО МО Институт развития образования, 2020.
2. Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника.
3. Блохина О.А. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок. Калининград: КОИРО, 2019.

Ссылки на электронные ресурсы

4. Дети и деньги/ под. Ред. Э.В. Марзоевой [Электронный ресурс] URL: <https://fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml> (обращения: 01.09.2021 г.)