

Третий год жизни, или возраст

Третий год жизни считается переходным этапом в развитии ребенка-К концу года малыш становится младшим дошкольником. Предметная деятельность по - прежнему занимает ведущее место в развитии ребенка. С каждым днем малыш становится все более самостоятельным и умелым. Наблюдая за детьми этого возраста, можно увидеть, сколько видов деятельности сменит малыш за час, сколько успеет достигать, потрогать. Разобрать, поломать. Он уже достаточно хорошо владеет специфическими действиями, знает назначения бытовых приборов и хорошо умеет пользоваться ими.

Психологи считают, что переход от пробы к умению - важнейшее достижение этого возрастного этапа. Двухлетний ребенок, выполняя дидактическую задачу, при помощи 2 - 3 проб находит правильное решение. Это и есть мышление в действии.

Между двумя и тремя годами становится особенно заметным значительный скачок в общем развитии ребенка, вызванный овладением речью. На третьем году обычно все дети начинают охотно и много говорить.

Интенсивное развитие активной и пассивной речи в этот период приводит к тому, что общение все больше становится не только предметно - действенным, но и речевым.

С третьего года жизни слово становится регулятором поведения ребенка. Его действия начинают подчиняться словесно выраженному приказу, запрету. Освоение правил и требований, выраженных словами, имеет огромное значение для развития воли ребенка, выдержки и настойчивости.

Пользуясь речью, малыш может вступать в контакт с другими детьми, играть с ними, что тоже способствует его развитию. К трем годам для ребенка становится важным не только процесс действия, но и результат. Ребенок ставит цели, достижение которых соответствует общепринятому результату, например, правильно сложить матрешку, правильно надеть колготки, обувь. Проявляется способность самостоятельно оценивать полученный результат в соответствии с исходным замыслом. С возникновением этой способности ребенок оберегает такое важное личностное качество, как самостоятельность. Именно в этом возрасте ребенок произносит известную фразу «Я сам» и ограничивает участие взрослых в своих делах. Если взрослые не принимают во внимание возросшую потребность ребенка к самостоятельности, это приводит к возникновению упрямства, желание делать все наперекор требованиям взрослых.

В процессе общения, игры, в ходе предметной деятельности происходит дальнейшее развитие психических процессов восприятия, памяти, мышления, формируется новые интересы и требования.

От 2,5 до 3 лет интенсивно развивается воображение. Ребенок может действовать в воображаемой ситуации. Например, во время игры взрослый побуждает детей войти тихо мимо спящего мишки и не разбудить его, или весело погремать погремушками, чтобы разбудить солнышко и птичек.

На третьем году жизни внимание малыша еще не устойчиво, но сосредоточение на деятельности, которая для него эмоционально значима, более длительно. Ребенок может заниматься ею 10 - 12 минут.

У детей на третьем году жизни преобладает зрительно-эмоциональная память. Малыши сравнительно быстро запоминают и без особых усилий воспроизводят увиденное и услышанное, если это вызвало их интерес. На протяжении третьего года совершенствуются процессы запоминания, а с развитием речи воспоминания могут быть вызваны уже с помощью слова. Все перечисленные новации в развитии детей третьего года жизни возможны только как результат правильного воспитания и непосредственного участия взрослого в жизни детей.