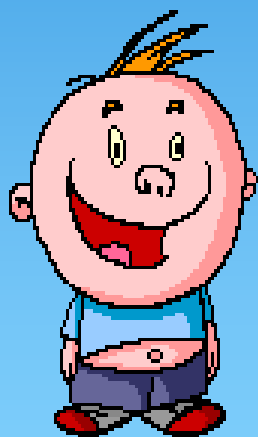




Человек рождается
дважды: один раз
физически, другой –
духовно...

В. Мухина



**Защита
прав
ребёнка**

Защита прав ребёнка

- * **Право** – это совокупность, устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе. Благодаря этому праву человек получает возможность не только что – либо делать, действовать, поступать каким – либо образом, но и требовать соблюдения своих прав.

Нормативно – правовая база

- * **Декларация прав ребёнка** (провозглашена ООН в 1959 г.)
- * **Конвенция Генеральной Ассамблеи ООН о правах ребёнка** (1989г.). Ратифицирована в нашей стране 13 июня 1990 г. (её называют Великой хартией вольности для детей. Состоит из 54 статей детализирующих индивидуальные права каждого человека в возрасте до 18 лет на выживание, развитие, защиту и активное участие в жизни общества в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости и эксплуатации).
- * **Конституция Российской Федерации** – 12 декабря 1993 г. (признаёт и гарантирует права свободы человека согласно общепринятым принципам и нормам международного права).

Нормативно – правовая база

(продолжение)

- * **Закон РФ «Об образовании»** - 1992 г. Ст.18 п.1,3 (Родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем детском возрасте. Для воспитания и развития детей, в помощь семье, действует сеть ДОУ).
- * **Семейный кодекс** – 1995 г. (предусматривает, что родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение с детьми, их оскорбление или эксплуатацию. (Раздел IV. Права и обязанности родителей и детей).

ПРАВА, ОПРЕДЕЛЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНВЕНЦИЕЙ ООН О ПРАВАХ РЕБЕНКА.

- Ст.2. У всех детей равные права независимо от национальности, пола, религиозных и политических убеждений.*
- * Ст.6. Право на жизнь, выживание и свободное развитие.*
- * Ст.7. Право на имя и приобретение гражданства.*
- * Ст.8. Право на сохранение своей индивидуальности.*
- * Ст.9. Право на общение с обоими родителями.*
- * Ст.28. Право на образование.*
- * Ст.31. Право на отдых и досуг.*
- * Ст.32. Право на защиту экономической эксплуатации и выполнения опасной для жизни работы.*
- * Ст.37. Право на защиту от жестокого обращения.*
- * Ст.38. Дети, не достигшие 15-летнего возраста, не должны участвовать в военных действиях.*
- * Ст.40. Право на гуманное обращение с детьми при нарушении ими закона.*

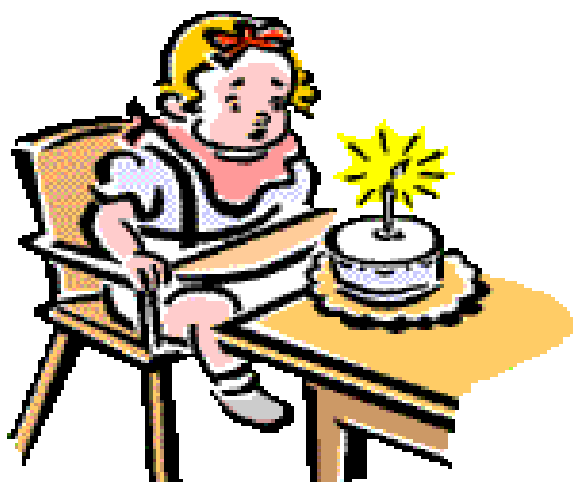
Права ребёнка - права человека

- * Декларация признаёт первостепенную роль семьи и родителей в заботе о детях и их защите а также обязанность государства и всех его институтов (в том числе и ДООУ) помогать им в выполнении своих обязанностей.**
- * В Законе РФ «Об образовании» также говорится о том, что первыми воспитателями являются родители.**

Я человек!

Малыш постепенно понимает, кто он, какой он:

- у него особенные имя, лицо, тело;
- он не случаен в этой жизни – у него есть свои предки;
- он растёт и станет взрослым;
- у него будет своя профессия;
- он ценен сам по себе;
- он имеет право быть счастливым и любимым.



Признаки жестокого обращения с детьми



1. Ребёнок плохо развивается: его психическое и физическое развитие не соответствует возрасту.

2. Ребёнок не ухожен, неопрятен, плохо пахнет. Он апатичен, часто плачет или агрессивен, вызывая себе введёт.

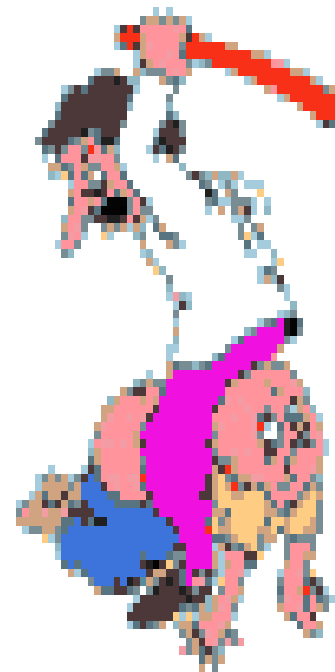
- * 3. У ребёнка плохая концентрация внимания, несобранность, усталость, недосыпание.**
- * 4. Ребёнок проявляет отрицательное отношение к своему телу, вплоть до причинения себе телесных повреждений.**
- * 5. Он отказывается раздеваться, стремится скрыть синяки и раны.**
- * 6. Характерны постоянные жалобы на недомогание: головную боль, боли в животе, внешние воспаления в области мочеполовых органов.**

- * 6. Ребёнок явно испытывает враждебность или чувство страха по отношению к знакомому взрослому.**
- * 7. Он проявляет сильную реакцию испуга или отвращения на физический контакт с определённым взрослым.**
- * 8. Судорожно реагирует на поднятую руку, сжимается, боясь удара.**
- * 9. Ребёнок чрезмерно стремится к одобрению, ласке любых взрослых.**

- * 10. Демонстрирует не соответствующее возрасту «взрослое» поведение, рационален, интересуется вопросами секса.**
- * 11. Рассказывает о случаях насилия, которые якобы произошли с другими детьми.**
- * 12. К вышеперечисленным признакам могут также добавиться проблемы со сном, боязнь темноты, энурез.**

Формы жестокого обращения с детьми

- * 1. Физическое насилие.
- * 2. Сексуальное насилие (или развращение)
- * 3. Психическое (эмоциональное) насилие:
 - * - открытое неприятие, постоянная критика;
 - * - угрозы в адрес ребёнка в словесной форме;
 - * - замечания в оскорбительной форме;
 - * - физическая или социальная изоляция ребёнка;
 - * - ложь и невыполнение своих обещаний;
 - * - грубое психическое воздействие, вызывающее психическую травму.
- * 4. Пренебрежение нуждами ребёнка, отсутствие элементарной заботы:
 - * - отсутствие питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи;
 - * - отсутствие внимания и заботы, в результате чего ребёнок может стать жертвой несчастного случая.



Работа ДОУ по разъяснению прав и обязанностей родителям.



* Три направления:

- * Предполагает проведение работы по ознакомлению воспитателей ДОУ с системой нормативного обеспечения прав детей.
- * Посвящено организации практической работы педагога с родителями по укреплению здоровья, профилактике, диагностике и коррекции жестокого обращения с детьми, защите их прав и достоинства.
- * Включает работу воспитателей по обмену опытом, проведение совместных встреч, заседаний МО, конференций.

Памятка для родителей

*

1. Не начинайте разговор с ребёнком, если вы в плохом настроении.

*

2. Если ребёнок виновен, беседуйте с ним наедине, не выясняйте отношения при посторонних.

3. Оценивайте поступок, а не личность: «Ты поступил плохо» вместо «Ты плохой».

4. После замечания прикоснитесь к ребёнку и дайте почувствовать, что вы ему сочувствуете, верите в него.

5. Хвалите ребёнка за каждый успех. Внушайте ему чувство уверенности.

6. «Воспитывайте лаской, а не таской» (русская народная пословица).



Заповеди родителей



- Не жди, что твой ребёнок будет таким, как ты. Или таким, как ты хочешь. Помоги ему стать не тобой, а собой.
- Не требуй от ребёнка платы за всё, что ты для него делаешь.
- Не вымещай на ребёнке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб, ибо что посеешь, то и взойдёт.
- Не относись к его проблемам свысока: тяжесть жизни дана каждому по силам, и будь уверен, ему его ноша тяжела не меньше, чем тебе твоя. А может и больше. Потому что у него ещё нет привычки и опыта.
- Не унижай.
- Не мучь себя, если не можешь чего-то сделать для своего ребёнка, мучь – если можешь и не делаешь.
- Умей любить чужого ребёнка. Никогда не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы другие сделали твоему.
- Люби своего ребёнка любым: неталантливым, неудачным, неспортивным. Общайся с ним, радуйся, потому что ребёнок – это праздник, который пока с тобой.

Демонстрационный материал поможет детям разобраться в своих правах...



... и узнать о своих обязанностях



**... Дети могут изучить свои
права через проект, созданный
ими с помощью воспитателя**

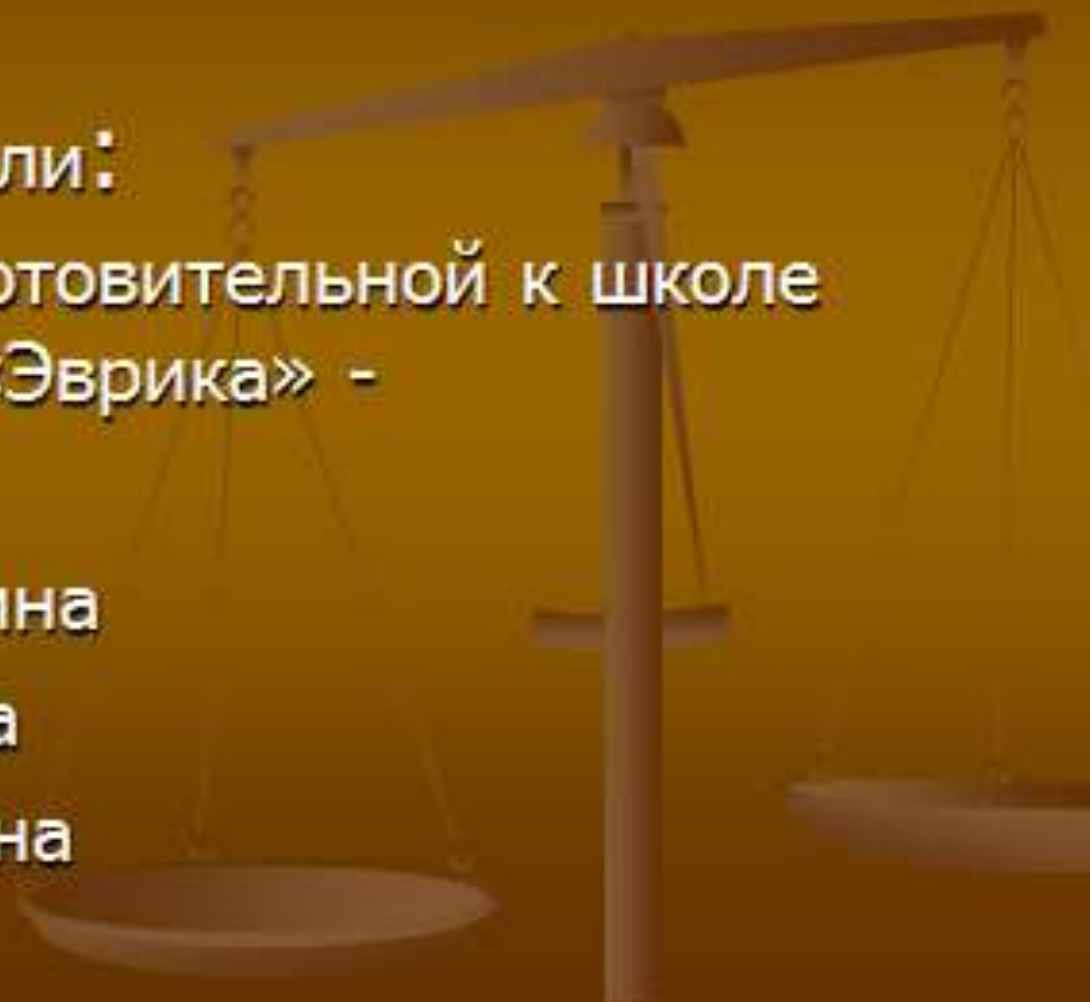


Я - ЧЕЛОВЕК !

Исполнители:

Дети подготовительной к школе
группы «Эврика» -

- Елена,
- Валентина
- Людмила
- Валентина



Проблема:

- Кто Я ?
- Какой Я ?



Гипотеза:

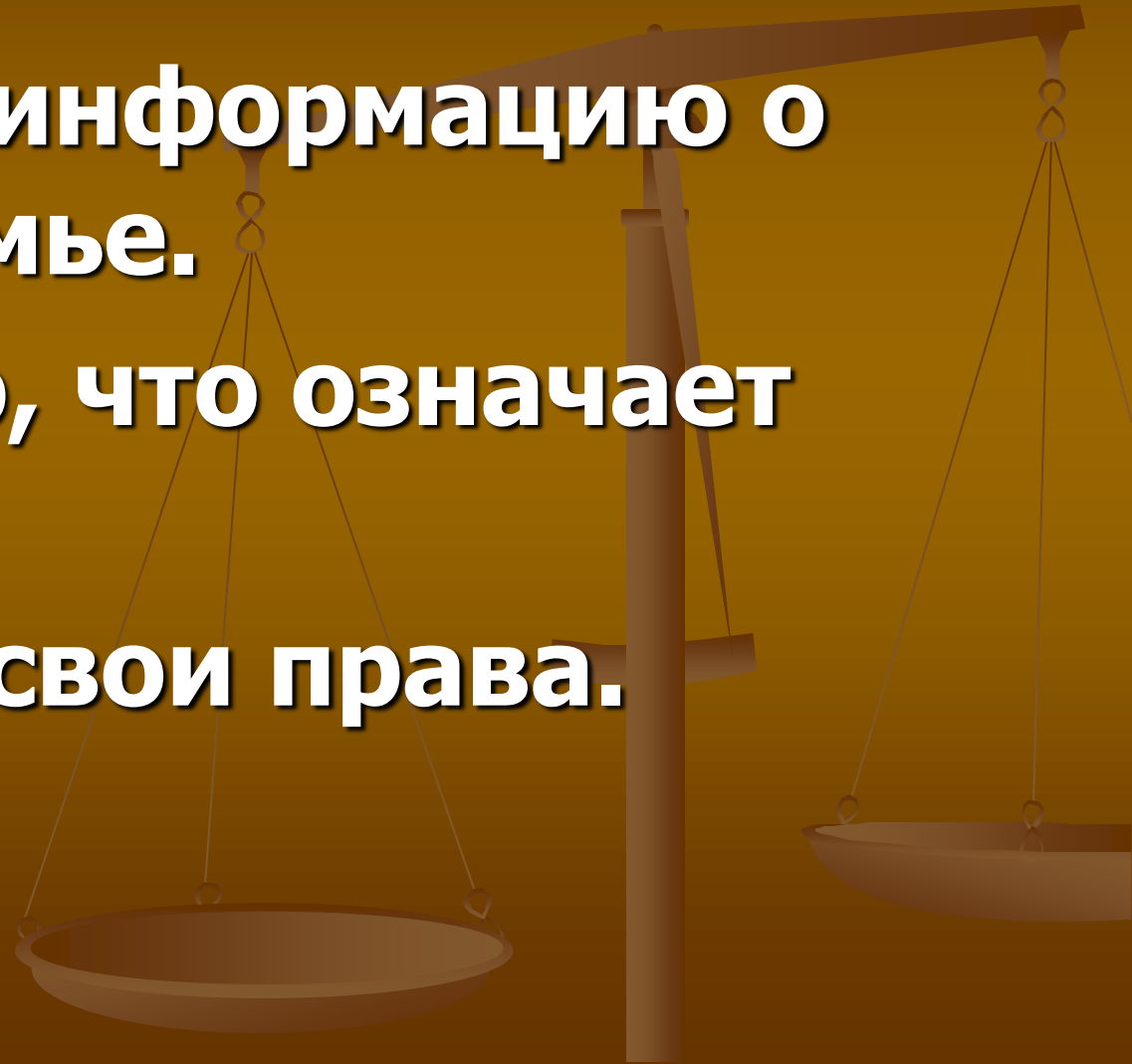


«Я думаю, что появился на этой земле для счастья и радости моей семьи»



План работы:

- - Соберу информацию о своей семье.
- - Выясню, что означает моё имя.
- - Узнаю, свои права.



Я имею право на



Я и моя семья



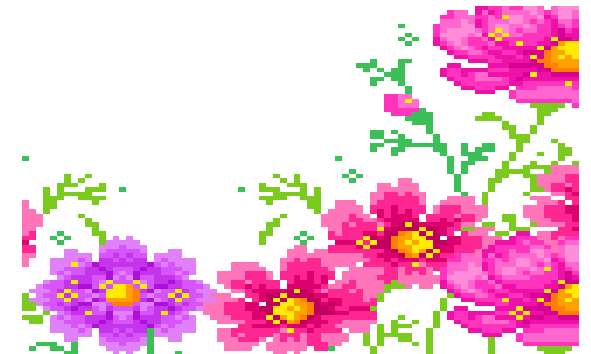
Вывод:

**Все люди рождены свободными и
равными в своих правах!**





Мы, педагоги, должны заложить основу системных знаний о правах человека, гражданской позиции, ответственности, как будущего гражданина демократического общества.



**Успехов в воспитании детей,
уважаемые коллеги!**

