


Согласовано

Заместитель начальника
управления образования
администрации Находкинского
городского округа
 Е.А. Мухамадиева

Утверждено

приказом от 31.12.2013 г. № 24-А
Заведующий МБДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад № 61» г. Находка

 Н.Н. Степанова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Центр развития ребёнка - детский сад № 61» г. Находка

на 2014 – 2018 годы

Содержание:

Раздел 1. Введение.

1.1. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 61» г. Находка.

1.2. Информационная справка

Раздел 2. Проблемный анализ состояния муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 61» г. Находка.

Раздел 3. Концепция и стратегия развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 61» г. Находка.

Раздел 4. Этапы реализации Программы развития

Раздел 5. Прогнозируемые результаты реализации Программы развития к 2018 году.

Раздел 6. Контроль исполнения Программы развития.

Подпрограмма «Здоровье»

Подпрограмма «Внутрикорпоративное повышение квалификации»

Подпрограмма «Нам по пути»

Раздел 1. Введение.

1.1 Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 61» г. Находка (далее – Программа развития).

Основания для разработки Программы развития	Конвенция о правах ребенка; Декларация прав ребёнка; Конституция РФ; Указ Президента Российской Федерации от 09.10.2007 № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»; Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»
Назначение Программы развития	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МБДОУ № 61 на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания.
Проблема	1. Недостаточное соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО. 2. Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками использования современных, в том числе здоровьесберегающих технологий. 3. Низкий уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Сроки реализации Программы развития	Программа развития реализуется в период 2014-2018 гг.
Авторы	Творческий коллектив педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 61» г. Находка (далее – МБДОУ № 61).
Цель	способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;• повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;• повышение уровня профессиональной компетентности педагогов посредством создания условий для развития их субъектной позиции;• реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;• расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:	<p>Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения, создание гибкой управленческой системы, улучшение материально-технического обеспечения для реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.</p> <p>Для педагогического коллектива – рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу, привлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.</p> <p>Для социума – расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.</p>
------------------------------	--

1.2. Информационная справка

Дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61 было введено в эксплуатацию в 1983 году.

В 2001 году, после процедур аттестации и аккредитации, детский сад получил статус «дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – первая категория».

На сегодняшний день полное название учреждения согласно Уставу «**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 61» г. Находка**».

Наше учреждение находится во 2-м Южном микрорайоне города Находки по адресу: улица Спортивная, 37.

Тел. 63- 67- 83, e-mail: DCad_61@mail.ru.

Заведующий МБДОУ № 61 – Степанова Наталья Николаевна.

В настоящее время в МБДОУ № 61 функционирует 11 групп:

1. «Солнышко» - I младшая группа.
2. «Снежинка» - I младшая группа.
3. «Колобок» - I младшая группа.
4. «Василёк» - II младшая группа.
5. «Звёздочка» - II младшая группа.
6. «Ёлочка» - средняя группа.
7. «Буратино» - средняя группа.
8. «Теремок» - старшая группа.
9. «Дюймовочка» - старшая группа.
10. «Ромашка» - подготовительная к школе группа.
11. «Колокольчик» - подготовительная к школе группа .

Общее количество педагогов – 16, кроме того МБДОУ имеет специалистов (учителя – логопеда, педагога – психолога, тренера-преподавателя, которые ведут платные образовательные услуги на договорной основе).

Средний возраст педагогов - 47 лет, средний педагогический стаж – 27 лет.

Имеют высшую квалификационную категорию 6 человек (38%), первую квалификационную категорию 1 человек (10%), молодой специалист – 1 человек (10 %), соответствие по должности – 1 человек (10%), вторая квалификационная категория – 2 человека (12,5%), без категории – 5 человек (31%).

Имеют награду «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 3 человека (19 %).

Из всех педагогов высшее образование имеют 8 человек (50 %).

Весь коллектив стремится создать такой детский сад, в котором всегда царит семейная обстановка, дети играют в игрушки, слушают сказки, участвуют в игре, труде, общении. Для

наших дошколят в детском саду есть красивый музыкальный зал с мини-сценой, физкультурный зал.

В детском саду сложились свои традиции в проведении исконно русских праздников: «Рождество», «Масленица», «Великая Пасха», «Посиделки». Эти традиции способствуют приобщению детей к истокам русской народной культуры.

В детском саду уже много лет организована работа по коррекции речи детей, осуществляется психологическое сопровождение образовательного процесса.

Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей), которое реализуется через различные формы работы, позволило создать в детском саду все условия для всестороннего развития наших дошколят.

В детском саду созданы кабинеты: методический; кабинет для специалистов, где наши педагоги могут собраться все вместе для решения самых актуальных задач дошкольного воспитания.

Кадровое обеспечение квалифицированными специалистами, создание материально-технических и социально - педагогических условий пребывания детей в МБДОУ № 61, использование и внедрение современных инновационных технологий, совместная работа с родителями обеспечивает стабильное функционирование нашего учреждения.

Раздел 2. Проблемный анализ состояния МБДОУ № 61.

Необходимость разработки Программы обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации в Российской Федерации.

Исходя из требований социального заказа государства, семьи, социальных структур (школа, учреждения здравоохранения, культуры и т.п.), учредителей дошкольного учреждения, общества, а также своих собственных возможностей, потребностей своего коллектива, МБДОУ № 61 строит свою деятельность на основе анализа проделанной работы и определения перспектив дальнейшего развития.

Анализируя внешние факторы, влияющие на развитие МБДОУ № 61, авторы Программы установили, что детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной и федеральной образовательных систем.

Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада.

Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. утверждение и внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) требует пересмотра многих традиционных подходов к дошкольному образованию, повышения профессиональной компетентности всех членов педагогического коллектива;

2. включение дошкольного образования в единую систему общего образования требуют пересмотра сложившихся и установления новых взаимоотношений между детским садом и школой.

Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. общий уровень социальной нестабильности оказывает влияние на расслоение населения;

2. современные родители – это дети, становление которых приходилось на сложный период социальной, политической и экономической нестабильности, что наложило определенный отпечаток на представления о семье, культурных ценностях, стиле взаимоотношений семьи и учреждений образования.

Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду. Проведённые в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей подтвердили необходимость продолжения деятельности по оказанию дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям: коррекция речи, физкультурно-оздоровительное, логопедическая, подготовка к школе.

2. выполнение Указа Президента РФ о доведении заработной платы воспитателей до среднего уровня по экономике региона требует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности и выработки действенного механизма стимулирования педагогического труда.

Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. снижение культурного уровня общества в целом затрудняет решение детским садом образовательных задач;

2. детский сад, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, в условиях города, удаленного от центральной части России, вынуждена преобразовать себя не только в центр образовательной деятельности, но и просветительской, спортивно – досуговой, художественно-эстетической работы и противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры;

3. образ и стиль жизни разных слоев населения (по социальному статусу, национальной принадлежности, вероисповеданию и т.п.) требуют от педагогов способности предлагать такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

Таким образом, изменение социально-экономических условий в стране неизменно влечет за собой изменение в системе образования в целом и в дошкольном в частности. Следовательно, авторы Программы развития рассматривают МБДОУ № 61 не просто как детский сад, а как организацию, оказывающую образовательные услуги, конкурирующую с другими организациями своего профиля. В любом случае конкурентоспособное образовательное учреждение - это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг. Перечисленные выше факторы и определяют образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

Анализ внутренних факторов, влияющих на развитие МБДОУ № 61

Осуществляя анализ образовательного процесса, его эффективности и результативности, необходимо отметить, что качество образовательных услуг, оказываемых в детском саду, находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников.

Процесс организации образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Образовательная деятельность регламентируется основной образовательной программой (далее – ООП) МБДОУ № 61, представляющей собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие во взаимосвязи. ООП охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки.

Постоянно осуществляется мониторинг образовательного процесса, в ходе которого выявляется уровень физического, познавательного, социально – коммуникативного, речевого, художественно – эстетического развития воспитанников.

Оценка уровня развития проводится по трехбалльной системе:

1-1,4 балла – низкий уровень (большинство компонентов недостаточно развиты);

1,5-2,4 балла – средний уровень (отдельные компоненты не развиты);

2,5-3 балла – высокий уровень (соответствует возрасту).

№	Образовательные области	Май 2013 г.	Сентябрь 2013 г.	Май 2014 г.	Сентябрь 2014 г.
1.	Физического развитие	1,5	1,6	1,6	1,6
2.	Познавательное развитие	1,5	1,7	2,0	2,1
3.	Социально – коммуникативное	1,5	1,6	1,8	2,0

	развитие				
4.	Речевое развитие	1,5	1,6	1,9	2,1
5.	Художественно – эстетического развитие	1,6	1,8	2,0	2,2
Итого		1,5	1,6	1,9	2,1

Как следует из анализа представленных данных, развитие воспитанников находится на среднем уровне, при этом отсутствует позитивная динамика физического развития.

Именно поэтому особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Оздоровительно-образовательная деятельность носит систематический и комплексный характер, отвечает потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации. Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя. Систематически проводятся игровые сеансы с детьми всех возрастных групп, в котором участвуют все специалисты ДОУ, дети и родители.

Активно работают педагоги, проводятся нетрадиционные занятия, физкультурные праздники, развлечения, соревнования, пропаганда ЗОЖ через многообразие форм работы с родителями, педагогами, а также через сайт ДОУ.

Освоению культуры здоровья способствует развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (используются элементы здоровьесберегающих технологий Базарного, здоровьесберегающие технологии Стрельникова, Су-джок, массаж лица, фитбол, элементы Йоги, мудры).

При анализе исходной ситуации было выявлено, что предметно-развивающая среда МБДОУ № 61 обеспечивает условия для организации всех видов детской деятельности. В соответствии с ФГОС ДО среда становится полифункциональной, доступной, насыщенной, трансформируемой.

Помещение	Оснащенность кабинетов	Участники
Кабинет заведующего	Компьютер- 1, телефон – 1, принтер – 1, библиотека руководителя (менеджмент, юридическая, финансовая, методическая) и	Заведующий, педагоги, специалисты, родители
Методический кабинет	Более 3 000 методических книг и пособий, компьютер – 1, принтер – 1, развивающие и дидактические игры, диски, картины, игрушки, демонстрационный и раздаточный материал	Заместитель заведующего по МВР, воспитатели, педагоги
Кабинет специалистов	Библиотека специальной литературы, игры, диски, игрушки, демонстрационный и раздаточный материал	Учитель – логопед, педагог-психолог, дети, родители
Музыкальный и физкультурный залы	Мультимедийный проектор -1, экран - 1, компьютер - 1, синтезатор - 1, музыкальный центр – 1, детские	Музыкальный руководитель, инструктор физической культуры, воспитатели, дети, родители

	<p>музыкальные инструменты. развивающие игры, диски, кассеты, театральные костюмы для детей и взрослых, спортивное оборудование(флажки, ленточки, платочки, мячи, скакалки, шнуры, обручи, кегли, мешочки с песком, нетрадиционное физкультурное оборудование, оборудование для закаливания и коррекционной работы, нетрадиционное спортивное оборудование, спортивные игры).</p>	
Группы	<p>Игры, игрушки, игровая мебель, костюмы и предметы, побуждающие детей обыгрывать то, что они видят вокруг себя. Маски, атрибуты, элементы костюмов, декораций, ширмы, наборы кукол (пальчиковых, плоскостных, перчаточных), наборы настольных театров, разные виды театров. Игры: - сюжетно – ролевые; - дидактические; - помогающие детям подбирать, объединять, классифицировать предметы; - практиковаться в языке; - придумывать собственные игры, интеллектуальные игры. Строительный материал различных размеров и форм для создания конструкций, рожденных воображением детей или ранее ими виденных. Книги, принадлежности для письма и рисования. Оборудование для прослушивания записей, магнитофоны, фонотека. Произведения изобразительного искусства всех видов и жанров, наборы картинок, открыток, книги, альбомы с иллюстрациями, образцы, альбомы тематические, детские работы, дидактические игры, материалы для детского творчества. Комнатные растения, наборы открыток по климатическим зонам, инвентарь для ухода за растениями, альбомы, календари природы, модели. Мягкие ковры, пуфы, большие мягкие игрушки, ширмы, модули и др. Уголки для опытов и экспериментов:</p>	Воспитатели, специалисты, родители, дети

	образцы разных материалов, микроскоп, лупа, бинокль, измерительные приборы, картотека опытов, глобус, карты, материалы по изучению различных частей света, ландшафты, материал о космосе, Солнечной системе.	
«Зеленая зона», участки для прогулки, цветники, огород	Прогулочные площадки Малые архитектурные формы Птичья столовая Огород Цветники	Воспитатели, специалисты, родители, дети
Спортивная площадка на улице	Беговая дорожка Горка Лабиринт Дуги для перелезания и подлезания Скамейки для впрыгивания «Дорожка здоровья» Прыжковая яма	Воспитатели, специалисты, родители, дети
Пищеблок	Специальное оборудование	Повар, шеф-повар, кухонный рабочий, заведующий складом
Хозяйственный блок	Склад, овощехранилище	Заведующий по ХЧ
Кабинет медсестры	Специальное оборудование	Медсестра ДОУ, врач детской поликлиники, педагоги, дети возрастных групп, родители
Процедурный кабинет	Специальное оборудование	Медсестра, дети

Как следует из приведенного перечня, предметная развивающая среда в группах обеспечивает реализацию ООП МБДОУ № 61, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому.

Тем не менее, перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДО и задачам ООП, реализуемой в детском саду. В группах необходимо продолжать расширять и обновлять строительные и игровые уголки, пополнять дидактические и развивающие игры, приобрести мягкие модули, спортивный инвентарь для физкультурных занятий, необходимый учебно-вспомогательный материал для занятий, уголки уединения в группах, театральные центры (ширма для кукольного театра, наборы кукол, декораций, гримёрная и т.п.), мини – планетарий, экспериментальный центр, географический центр, галерею искусств и др.

Вместе с тем, из года в год в детский сад поступает все больше детей с различными нарушениями состояния здоровья.

Анализ состояния здоровья детей по МБДОУ № 61 за 2013-2014 гг.

Контингент детей перед поступлением	2013г.	2014 г.	
Здоровых детей	91	111	
Нуждаются в лечении	135	105	
Имеются хронические патологии	11	10	
Имеются другие заболевания	1	0	
Имеются отклонения в физическом развитии	С нарушением осанки	9	10
	Со сколиозом	0	0

	С дефектом речи	56	60
	С нарушением слуха	0	0
	С нарушением зрения	5	4
Отклонения в психическом развитии	С ЗПР	3	3
	С неврозами	0	0
	С энурезом	0	0
Дети, часто болеющие			

Комплексная оценка состояния здоровья детей по МБДОУ за 2013-2014 гг.

Разделение на группы здоровья	2013 г.	2014 г.
1 группа	91	111
2 группа	135	105
3 группа	11	10
4 группа	1	0

Анализ сведений о здоровье воспитанников за период 2013-2014 гг. показал неуклонный рост количества детей с хроническими заболеваниями или с временными отклонениями в состоянии здоровья. С этой позиции в центре работы по полноценному физическому развитию и оздоровлению должна находиться семья и детский сад как две основные социальные структуры, которые, в основном, и определяют уровень здоровья ребенка.

Авторы Программы развития выделяют социально – педагогические причины ухудшения здоровья детей:

- возможное ухудшение здоровья детей в период адаптации в детском саду;
- недостаточная связь с родителями по вопросам оздоровления детей;
- неблагоприятный климат в некоторых семьях;
- недостаточная компетентность ряда педагогов в вопросах рациональной организации НОД и режимных моментов.

Как видно из вышеперечисленного, задача повышения профессионализма педагогических работников является по-прежнему актуальной.

Главным условием совершенствования образовательного процесса являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. В МБДОУ № 61 регулярно повышается уровень профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, созданы условия для развития их субъектной позиции. Педагоги участвуют в работе методических объединений, проходят курсы повышения квалификации. Развитие педагогического опыта реализуется через проект «Растем вместе», «Школу молодого методиста».

Исходя из вышесказанного, наш педагогический коллектив пришел к необходимости переосмысления работы с дошкольниками в сфере не только физического и психического здоровья, но и обучения в целом, организации режима, лечебно-профилактической работы, индивидуальной работы по коррекции, личностно-ориентированного подхода при работе с детьми. Актуализация внимания воспитателей на том, что в педагогической валеологии у них главная социальная роль, вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний, их валеологическое просвещение.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МБДОУ № 61.

Раздел 3. Концепция и стратегия развития МБДОУ № 61.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности

(природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Значимыми факторами, формирующими личность ребенка, является система воспитания и обучения, включая физическое воспитание, охрану психического здоровья, а также организация социально – педагогической и медицинской помощи. Начинать формировать здоровье (нравственное, физическое, психологическое), нужно в детстве, когда стимулом является природное любопытство ребенка, желание все узнать и все попробовать, возрастная двигательная активность и оптимизм.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни;
- коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно- образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности МБДОУ № 61 служат:

- Использование здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Укрепление материально – технической базы ДОО.

Основная идея Программы: укрепление здоровья детей должно стать ценностным приоритетом всей воспитательно-образовательной работы МБДОУ № 61:

- в плане физического воспитания,
- обучения в целом,
- организации режима,
- лечебно-профилактической работы,
- личностно-ориентированного подхода при работе с детьми,
- вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний, их просвещение.

Особенностью организации и содержания воспитательно-образовательного процесса должен стать интегрированный подход, направленный на воспитание у дошкольника потребности в здоровом образе жизни.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений, призвана осуществить постепенный переход от актуального развития ДОО к инновационному.

Участниками реализации Программы являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации *подпрограмм «Здоровье», «Внутрикорпоративное повышение квалификации», «Нам по пути»*, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

Цель Программы:

способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Данная цель достигается решением следующих **задач**:

- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов посредством создания условий для развития их субъектной позиции;
- реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здорового образа жизни.

Основные принципы реализации Программы:

1. Принцип научности - подкрепление всех проводимых мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками.

2. Принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по воспитанию, обучению, оздоровлению детей.

3. Принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных и профилактических задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.

4. Принцип личностной ориентации и преемственности - организация и поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого и разновозрастного развития и состояния здоровья.

5. Принцип демократизации, гуманизации и индивидуализации - отказ от насилия, подавления личности, подчинения её педагогу, создающему условия, умело и осторожно направляющему развитие ребёнка.

6. Принцип гарантированной результативности - реализация прав и потребностей детей на получение необходимой психолого - педагогической помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возрастной категории детей и уровня их физического развития.

7. Принцип природосообразности - определение форм и методов воспитания на основе целостного психолого-педагогического знания о ребенке, его физиологических и психологических особенностей. Формирование у дошкольников стремления к здоровому образу жизни.

Первый аспект Программы развития - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в *Подпрограмме «Здоровье»*.

Следующим аспектом Программы развития является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение

педагогическим мониторингом - **Подпрограмма «Внутрикорпоративное повышение квалификации».**

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством.

Это следующий аспект Программы развития - **Подпрограмма «Нам по пути».** Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, собрания). Необходимо разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 4. Этапы реализации Программы развития

1 этап – аналитический (апрель-август 2014 г.).

Цель: Рефлексия, выявление нерешенных проблем и определение целевых установок на последующий период.

2 этап - позиционный, нормативный, организационный (сентябрь-декабрь 2014 г.).

Цель: Создание условий для реализации Программы развития.

3 этап - содержательно-технологический (январь 2015 г. – май 2018 г.).

Цель: реализация подпрограмм «Здоровье», «Внутрикорпоративное повышение квалификации», «Нам по пути».

4 этап – рефлексивно-корректирующий (май – август 2018 г.).

Цель: обобщение и анализ деятельности МБДОУ № 61 по реализации Программы развития.

Раздел 5. Прогнозируемые результаты реализации Программы развития к 2018 году.

Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения, создание гибкой управленческой системы, улучшение материально-технического обеспечения для реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО.

Для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.

Для педагогического коллектива – рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения здоровьесберегающих технологий.

Для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу, привлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

Для социума – расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство МБДОУ № 61 в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

Раздел 6. Контроль исполнения Программы развития

Контроль реализации Программы развития осуществляет администрация МБДОУ № 61 на основе организации текущего и итогового контроля; проведения своевременной коррекции и регуляции хода эксперимента на основании полученных данных; сбора, обработки и интерпретации данных для публичного доклада, формирования годового плана работы учреждения.

В обязанности ДООУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы развития посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.

Подпрограмма «Здоровье»

Здоровье – это категория воспитания, формирования внутренних резервов, а наука о воспитании у нас пока одна: педагогика.

В.Ф. Базарный

Здоровье – необходимое условие для гармоничного развития личности. И если недостаток образования можно восполнить, то подорванное здоровье восстановить значительно труднее, а нарушенное в детском возрасте – зачастую уже невозможно.

Давно обозначены *педагогические факторы*, негативно влияющие на состояние физического, психического и психологического здоровья детей:

- чрезмерная образовательная нагрузка;
- нарушение режима дня;
- несоответствие рабочих программ и методик антропологическим способностям и возможностям обучающихся;
- провалы в существующей системе физического воспитания детей и подростков;
- стрессовая тактика авторитарных педагогов.

Поэтому одной из задач ДООУ должна стать минимизация рисков для здоровья, связанных с воспитательно – образовательным процессом. Прежде всего, по мнению разработчиков подпрограммы, это риски –

- нарушения зрения,
- нарушения осанки, искривления позвоночника,
- заболевания желудочно-кишечного тракта,
- сердечно-сосудистые заболевания,
- расшатанность психо - эмоциональной сферы,
- неврозы.

Эти факторы риска для здоровья ребенка можно и должно минимизировать в условиях дошкольного образования.

Разработчики данной подпрограммы, исходя из гуманитарной направленности ФГОС ДО, считают необходимым и обоснованным скорректировать подход к здоровьесбережению воспитанников таким образом, чтобы приоритетной при формировании физического и нравственного здоровья стала *психологическая составляющая*. Это позволит заложить в подрастающем человеке тот «стержень», который поможет ему вовремя отказаться от навязываемой противоречащей привитым убеждениям чужой воле и тем самым сохранить здоровье физическое, нравственное, психическое.

Цель подпрограммы «Здоровье»:

оптимизация образовательной среды МБДОУ № 61 для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Задачи:

- создание условий для укрепления здоровья воспитанников (выполнение норм и требований СанПиН);
- контроль организации горячего питания воспитанников (сбалансированное меню, работа бракеражной комиссии, соблюдение культурно-гигиенических навыков и т.д.);
- организация медицинского обслуживания (регулярное обследование воспитанников, вакцинация, обучение персонала оказанию первой медицинской помощи);
- выполнение режима дня и составление расписания занятий согласно требованиям СанПиН;
- организация воспитательно – образовательного процесса с соблюдением принципов здоровьесбережения учащихся;

- организация свободного времени воспитанников;
 - организация мониторинга состояния здоровья воспитанников и сотрудников ДОУ.
- Деятельность по реализации программы строится по следующим направлениям:
- I. Административно-хозяйственная деятельность.
 - II. Организация воспитательно – образовательного процесса.
 - III. Дополнительное образование.
 - IV. Воспитательная деятельность.
 - V. Спортивно-массовая работа.
 - VI. Социально-педагогическая деятельность.

**План
мероприятий по сохранению
и укреплению здоровья воспитанников**

Мероприятия	Срок	Ответственный
I. Административно – хозяйственное направление		
ЦЕЛЬ: Оптимизация условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников		
1. Ремонт здания детского сада, групповых помещений.	Летний период	Завхоз
2. Благоустройство территории детского сада (озеленение, своевременный покос травы, восстановление и покраска ограждения, ворот, заливка бордюров)		
3. Плановая замена освещения (ламп, светильников, выключателей, розеток), ремонт электропроводки.	В течение года	Завхоз
4. Подбор и расстановка ростовой мебели для воспитанников старшей и подготовительной групп в соответствии с требованиями СанПиН.	В течение года	Медработник, администрация, воспитатели
5. Плановая замена мебели, учебно-наглядного и дидактического оборудования в группах.	При поступлении средств	Администрация
6. Приобретение медицинского оборудования, медикаментов в медицинский кабинет, аптечек первой медицинской помощи в группы.	В течение года	
7. Заключение договоров на организацию горячего питания, охрану, отопление, вывоз мусора, электрическую и телефонную связь.	По мере необходимости	Заведующая
8. Регулярное проведение диспансеризации, вакцинации, медицинских осмотров воспитанников и сотрудников.	По отдельному графику	Администрация, медсестра
9. Контроль соблюдения санитарно-эпидемиологических условий учреждения: - система уборки и проветривание групповых помещений, музыкального и спортивного залов, раздевалок; - освещенность и температурный режим; - проведение плановых замеров микроклимата, освещенности, воздушно-теплового режима, мебели; - режим и сбалансированность питания воспитанников; - проведение санпросветительной работы среди учащихся, родителей, работников.	Постоянно	Завхоз
	По отдельному плану	Администрация

<p>10. Выполнение правил пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности, антитеррористической защищенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обход здания и территории детского сада в начале и в течение дня; - круглосуточная охрана здания; - проведение плановых и внеплановых инструктажей работников; - проведение объектовых тренировок; - обучение персонала практической деятельности по ГО и ЧС; - обновление наглядно – стендового материала по вопросам пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности, антитеррористической защищенности; - регулярное обновление инструкций пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности и должностных инструкций; - оформление и регулярное обновление паспорта по антитеррористической защищенности учреждения. 	<p>Постоянно</p> <p>По отдельному плану</p> <p>По мере необходимости</p> <p>1 раз в 5 лет</p> <p>1 раз в год</p>	<p>Заведующая Завхоз Уполномоченный по ОТ и ТБ</p>
<p>II. Организация воспитательно – образовательного процесса</p>		
<p>ЦЕЛЬ: организация воспитательно – образовательного процесса в соответствии с СанПиН, минимизация негативных последствий воспитательно – образовательного процесса на здоровье воспитанников.</p>		
<p>1. Составление и утверждение расписания занятий, дополнительных образовательных услуг и режима дня детского сада.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Зам. заведующей по МВР</p>
<p>2. Организация и проведение занятий по физической культуре с учетом группы здоровья обучающихся и индивидуальных медицинских показателей.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>3. Регулярное проведение физминуток, физпауз и минут психологической релаксации.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>4. Организация подвижных игр во время прогулок.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>5. Реализация учебных программ по здоровому образу жизни.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Зам. заведующей по МВР</p>
<p>6. Применение здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий в НОД и режимных моментах.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>7. Контроль обновления структуры и форм организации всего образовательного процесса, его индивидуализации, изменения позиции воспитателя (взрослого) по отношению к детям.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Зам. заведующей по МВР</p>
<p>III. Дополнительное образование</p>		
<p>ЦЕЛЬ: удовлетворение запроса родителей, систематическое развитие всех компонентов речи, подготовка к школе, всестороннее развитие детей раннего возраста от 1 года до 2х на основе современных методов организации игровой деятельности, воспитание здорового образа жизни воспитанников, вовлечение их в занятия спортом.</p>		
<p>1. Организация на базе детского сада работы</p>	<p>Весь период</p>	<p>Администрация</p>

кружков, дополнительного образования:		
Группы коррекции		Администрация
Логопедический кружок «Звуковичек»		Администрация
Группа ЦИПР		Администрация
Спортивная группа		Администрация
2. Максимальное вовлечение воспитанников в развивающую, познавательную - активную деятельность на базе городских учреждений дополнительного образования.	Постоянно	Зам. заведующей по МВР, воспитатели
IV. Воспитательная деятельность		
ЦЕЛЬ: содействие духовно-нравственному оздоровлению и развитию личности воспитанников.		
1. Пропаганда здорового образа жизни в НОД и режимных моментах.	Постоянно	Педколлектив
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий по вопросам охраны здоровья.	По отдельным планам	Педколлектив
3. Проведение Дней здоровья, тематической недели по вопросам здорового образа жизни.	По отдельному плану	Администрация
4.Формирование у воспитанников бытовой культуры, навыков личной гигиены посредством проведения бесед.	Постоянно	Воспитатели
5. Проведение бесед о необходимости правил здорового образа жизни.	По отдельному плану	Медработник
6. Оформление стендов, распространение среди родителей (законных представителей) памяток, информационных материалов, буклетов по вопросам правовой и социальной защиты детей.	По отдельному плану	Зам. заведующей по МВР, воспитатели
V. Спортивно - массовая деятельность		
ЦЕЛЬ: физическое совершенствование, укрепление здоровья, пропаганда идей здорового образа жизни среди воспитанников МБДОУ № 61, родителей и общественности микрорайона.		
1. Организация работы спортивной секции восточных единоборств	Весь период	Тренер – преподаватель
2. Организация и проведение Дня здоровья «Осенний марафон»	Сентябрь	Зам. заведующей по МВР, воспитатели
3. Участие воспитанников в городских спортивно - массовых мероприятиях «Непоседы»	По отдельному плану	Зам. заведующей по МВР, воспитатели
1. Проведение совместных с родителями спортивных праздников, соревнований, турниров.	Весь период	Зам. заведующей по МВР, воспитатели
VI. Социально – педагогическая деятельность		
ЦЕЛЬ: минимизация социальных негативных последствий на здоровье воспитанников		
1. Проведение специалистами диагностики вновь поступивших детей. Мониторинг	Сентябрь	Зам. заведующей по МВР, психолог,

адаптации детей к детскому саду.		воспитатели
2. Выявление наличия у дошкольников речевого недоразвития и вторичных психологических отклонений и привлечение на платной основе специалистов (учителя - логопеда, педагога - психолога) для преодоления и компенсации отклонений.	В течение года	Администрация
3. Организации логопедической помощи в детском саду (специализированной группе) в случаях возникшей необходимости.	В течение года	Заведующая
4. Выявление семей воспитанников детского сада, находящихся в трудной жизненной ситуации, многодетных, малообеспеченных, опекаемых, сирот, «группы риска». Проведение разъяснительной работы в малообеспеченных семьях по вопросам гарантийной социальной защиты.	В течение года	Зам. заведующей по МВР
5. Работа с детьми и их родителями, находящимися в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Зам. заведующей по МВР

Планируемые результаты:

- создание в ДОО комфортной психо-эмоциональной среды;
- минимизация стрессовых ситуаций для воспитанников, педагогов и родителей;
- индивидуальная поддержка воспитанников в периоды их адаптации к изменяющимся условиям воспитательно – образовательного процесса;
- рост профессиональной компетентности и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья воспитательно – образовательного процесса;
- поддержка родителями деятельности ДОО по воспитанию здоровых детей.

Подпрограмма «Внутрикорпоративное повышение квалификации»

Одно из главных различий между любителем и профессионалом заключается в том, что профессионал способен расти.

С. Моэм

Профессиональный стандарт педагога определяет повышение квалификации работника как дополнительное образование. Подпрограмма «Внутрикорпоративное повышение квалификации» предлагает педагогическим работникам МБДОУ № 61 специализацию в рамках уже имеющейся профессии.

Повышение квалификации в рамках своей специальности даёт педагогу возможность приспособиться к постоянно меняющимся требованиям к образовательному процессу в ДОО.

Педагоги МБДОУ № 61, прошедшие внутрикорпоративное обучение в рамках данной подпрограммы, обучатся более эффективно решать вопросы здоровьесбережения детей, ведь в наше время человеку требуется большая внутренняя сила. Ему необходимо найти свое место в новых социально-экономических условиях, определить смысл своей, уникальной, жизни среди размытости ценностных ориентаций, не дать охватить себя депрессивными тенденциями, сохранить в себе веру, стремление, радость жизни. И, если не хватает этой внутренней силы, то неминуем уход в апатию, болезни, в том числе, психосоматические, физические.

Цель:

- развитие у педагогов комплексного представления о способах деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей.

Задачи:

- актуализировать у педагогов знания по возрастной психологии;

- ознакомить педагогов со спектром мероприятий по регулированию межличностных отношений для оптимизации педагогического взаимодействия с воспитанниками;
- научить педагогический персонал управлять стрессовыми ситуациями посредством тренинговой деятельности, психологическими и деловыми играми.

Содержание подпрограммы реализуется в процессе методической работы в МБДОУ № 61.

План реализации подпрограммы

Вид мероприятия	Тема	Цель	Срок
Педсовет	Утверждение плана работы МБДОУ № 61 в соответствии с целевыми установками реализации подпрограммы «Внутрикорпоративное повышение квалификации».	Принятие решения о реализации подпрограммы «Внутрикорпоративное повышение квалификации».	Январь 2017 г.
Педагогические чтения	Психолого-педагогические условия становления и сохранения психологического здоровья воспитанников как основы физического, нравственного здоровья.	Знакомство педагогов с понятием психологического здоровья, сущностью и содержанием психолого-педагогической деятельности. Мотивация педагогов к принятию инновационной деятельности.	Апрель 2017 г.
Научно-методологический семинар	«Формирование психологического здоровья воспитанников - стратегическая цель образования»	Знакомство педагогов со спецификой психологической поддержки детей раннего возраста, психологическими технологиями в соответствии с возрастом.	Декабрь 2017 г.
Педагогический совет	«Сохранение психологического и духовно-нравственного здоровья воспитанников в условиях информационного общества»	Знакомство с концептуальными подходами по духовно-нравственному оздоровлению воспитанников.	Январь 2017 г.
Педагогический лекторий	«Развитие профессиональной компетенции педагогов в области практической психологии»	Повышение уровня знаний педагогов в области практической психологии для выстраивания педагогической практики в направлении здоровьесбережения.	Ноябрь 2016 г. - апрель 2017 г.
Психолого-педагогический консилиум	«Психолого-педагогический портрет класса: результаты мониторинга психологического здоровья школьников. Способы формирования психологического здоровья учащихся»	Выстраивание практической деятельности по формированию психологического здоровья воспитанников.	Февраль 2017 г.
Мастер-классы	«Психологический тренинг	Обучение педагогов	Апрель -

	как искусство»	основам тренинговой деятельности.	май 2017 г.
Круглый стол	«Вопросы здоровьесбережения воспитанников в традиционной и инновационной практике педагогов»	Контроль понимания содержания инновационной деятельности.	Сентябрь 2017 г.
Творческая лаборатория	«Организация воспитательной деятельности по формированию и сбережению здоровья воспитанников»	Обучение педагогов основам планирования и сценарирования воспитательных мероприятий с использованием тренинговой технологии.	Весь период
Педсовет	«Анализ работы учреждения за 2015-2018 гг. по реализации подпрограммы «Внутрикорпоративное повышение квалификации».	Мониторинг эффективности реализации подпрограммы «Внутрикорпоративное повышение квалификации».	Август 2018 г.

Планируемые результаты

Воспитатели, педагогические работники

- осознанно подходят к выбору инновационных здоровьесберегающих педагогических стратегий в процессе образовательной деятельности;
- переосмысливают свою деятельность в пользу задач сохранения здоровья ребенка;
- разбираются в современных диагностических, психолого-педагогических и воспитательных технологиях;
- профессионально - лично готовы к общению и взаимодействию с воспитанниками на гуманистическом уровне;
- умеют осуществлять диагностику психо - эмоциональной сферы ребенка и выбирать индивидуальные корректирующие методы, приемы и способы деятельности с воспитанниками;
- могут оказать индивидуальную поддержку воспитанникам в периоды их адаптации к изменяющимся условиям воспитательно – образовательного процесса и минимизировать стрессовые ситуации и их последствия;
- справляются со своими чувствами и эффективно реагируют на негативные проявления со стороны воспитанников и/или их родителей;
- имеют развитые навыки рефлексии собственной деятельности и деятельности коллег (команды).

Администрация МБДОУ № 61 в ходе реализации данной подпрограммы решает вопросы самообразования и саморазвития в области управления инновационными процессами, а именно:

- овладевает навыками постановки и удержания инновационных задач в процессе планирования;
- совершенствует процедуру мониторинга эффективности образовательной деятельности, критерии оценки результатов мониторинга и последующую коррекцию;
- получает психологическую информацию о детях для активного использования в процедурах постановки и коррекции здоровьесберегающих и педагогических задач.

Подпрограмма предусматривает привлечение квалифицированного психолога Дальневосточного регионального Центра поддержки международных инициатив, методистов МБУ «ИМЦ «Развитие» и специалистов ПК ИРО для организации методических мероприятий; предлагает контроль понимания содержания инноваций, который проводится в виде заданий для группового обсуждения в конце конкретного методического мероприятия.

Все это в конечном итоге позволит педагогам МБДОУ № 61 выступить в роли авторов создания собственных воспитательных систем, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, чем и будет определяться эффективность данной подпрограммы.

Контроль понимания содержания инноваций

Подпрограмма предусматривает контроль понимания педагогами содержания инновационной деятельности, который происходит в рамках проведения «круглого стола» после всех обучающих методических мероприятий.

Управление процессом реализации

Управление процессами реализации подпрограммы «Внутрикорпоративное повышение квалификации» осуществляется посредством организации и проведения тематических педсоветов, круглых столов, педчтений, творческих мастерских, индивидуальных консультаций с фиксацией полученных результатов преимущественно в виде рефлексии участников и последующей коррекцией форм и методов работы.

Эффективность инновационной деятельности определяется фиксацией позитивных изменений в понимании сущности инноваций и готовности к их реализации.

Разработчики подпрограммы оставляют за собой право внесения изменений во временную и организационно-содержательную стороны с учетом собственных возможностей и образовательных запросов педагогов.

Подпрограмма «Нам по пути»

(организация взаимодействия с родителями)

Для родительской аудитории нет необходимости в актуализации проблемы сохранения и укрепления здоровья своих детей и повышении мотивации к здоровьесбережению, так как здоровье ребенка изначально является для них приоритетной ценностью. Разработчики Программы развития убеждены, что родители имеют право знать, какими методами и формами осуществляется эта деятельность в образовательном учреждении (в первую очередь инновационная), а также принимать посильное участие в совместных мероприятиях, направленных на формирование ценностного отношения к здоровью.

Содержание данной подпрограммы позволяет организовать эффективное взаимодействие с родителями, дополнив традиционные формы работы (беседы, лекции, совместные с детьми мероприятия) новыми формами взаимодействия – психолого - социальными тренингами, проводящимися отдельно или совместно с детьми.

Цель:

- повышение результативности взаимодействия ДОУ и родительской общественности в процессе здоровьесберегающей деятельности.

Задачи:

- реализация права родителей на информированность о методах и результатах обучения и воспитания своих детей, о безопасности инновационной деятельности;
- повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности родителей;
- повышение интереса родителей к личностным проблемам своих детей, их духовно - эмоциональное сближение.

Содержание подпрограммы «Нам по пути»

2. Реализация целевой авторской программы «Радуетесь вместе» (воспитание и социализация детей раннего возраста).

3. Ознакомление родителей с методиками В.Ф. Базарного и Г. Домана, обучение их практическим навыкам самостоятельного использования элементов здоровьесберегающих технологий (на родительских собраниях, встречах, семинарах – тренингах). Привлечение родителей к изготовлению посильного дидактического материала, используемого при валеологическом подходе к организации занятий с дошкольниками.

4. Для поддержки реализации подпрограммы на профессиональном уровне администрацией МБДОУ № 61 заключен договор о сотрудничестве с Дальневосточным

региональным Центром поддержки международных инициатив (привлечение квалифицированного специалиста – психолога).

В рамках сотрудничества планируется проведение семинаров – тренингов с целью психологического просвещения родителей:

- «Безопасность вашего ребенка»;
- «Отношения между родителями и детьми: простое и сложное»;
- «Влияние родительских трансферов на судьбу ребенка»;
- «Сложности в жизни гиперактивного ребенка и его родителей»;
- «Межличностные взаимоотношения детей внутри семьи: проблема и пути решения»;
- «Счастливое родительство: просто любить...» и др.

**Тематический план
групповой просветительской работы с родителями**

№	Тема	Форма	Исполнители
1.	Личностные и образовательные права и гарантии ребенка.	Лекция, консультация	Администрация
2.	Роль природных свойств ребенка и условий его жизни в психическом развитии. Современные представления о здоровье.	Диалоговая лекция	Воспитатели
3.	Адаптация ребенка к учреждению образования. Профилактика стрессовых ситуаций и способы минимизации их последствий.	Лекция-консультация, психологические техники	Воспитатели, педагог-психолог
4.	Психологическое благополучие ребенка в семье. Психогигиена семейных отношений.	Семинар-практикум	Воспитатели
5.	Возрастные кризисы и условия, способствующие их благополучному разрешению. Роль стереотипов в поведении ребенка. Влияние родительского отношения и семейных конфликтов на психическое развитие ребенка.	Проблемная лекция, тренинг	Педагог-психолог
6.	Психологический тренинг: цели, задачи, возможности, принципы, вопросы безопасности.	Лекция, тренинг	Педагог-психолог
7.	Родительские собрания по планам воспитателей с использованием элементов тренинговой технологии.	Лекция, тренинг, психологические игры	Администрация, воспитатели

Планируемые результаты реализации подпрограммы:

- возрастание степени ответственности родителей в формировании у детей ценностного отношения к здоровью;
- установление более доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Wood, Mrs. S.

Worcester,

Massachusetts

July 20th 1888



Handwritten scribbles or marks.